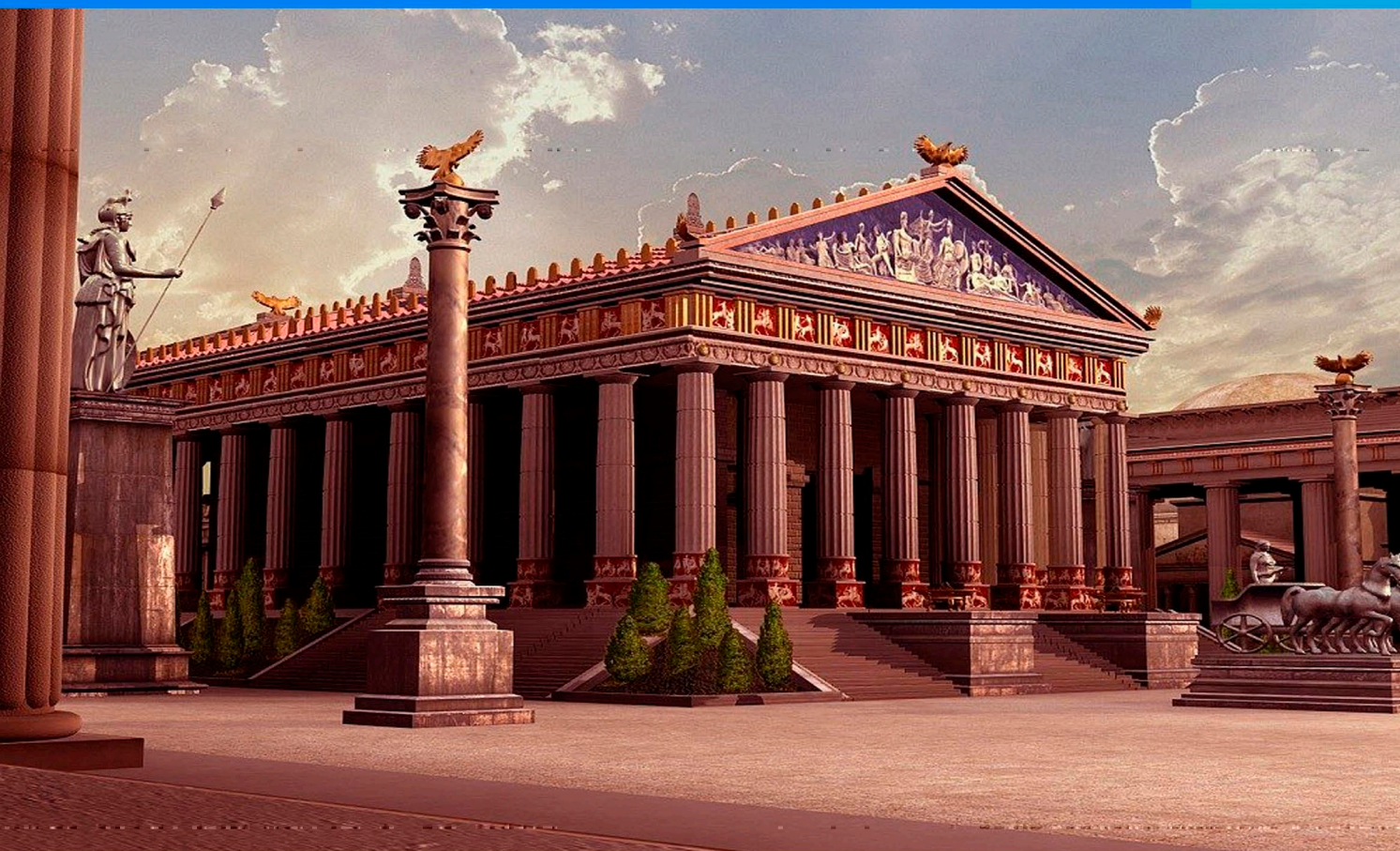


# ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК

№ 5 (14)



ТОМ 3

Международный научный журнал

[www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)

Тольятти 2019

---

Международный научный журнал

# «ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 5 (14) Том 3

МАЙ 2019 г.

(ежемесячный научный журнал)

---

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

**РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА**

---

*Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна*  
*Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти*  
*сайт: [www.открытая-наука.рф](http://www.открытая-наука.рф); [www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)*  
*eLibrary.ru: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=67626](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626)*

*Дата выхода в свет: 19.05.2019 г.*

*Периодическое  
электронное научное издание.*

*Рабочий язык журнала:*

*русский и английский.*

*Распространяется бесплатно.*

## СОДЕРЖАНИЕ

## ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<b>Aigarayev B.K.</b> AN ACTION RESEARCH ON THE EFFECTIVENESS OF ONLINE EDUCATION FOR SUMMATIVE ASSESSMENT PREPARATION .....	8
<b>Suleimenova A.E., Zhuparkhan A.</b> THE COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS AND WAYS TO ENHANCE IN THE APPLICATION OF CLIL TECHNOLOGIES IN BIOLOGY LESSONS.....	14
<b>Аймукатов А.Т.</b> ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ.....	26
<b>Архипова Р.Р.</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГАЗЕТЫ И ЕЕ ОНЛАЙН-ВЕРСИИ НА ПРИМЕРЕ ИЗДАНИЯ «УЧЕТ.НАЛОГИ.ПРАВО» .....	29
<b>Асанкызы А.</b> ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ ЕГО ОПТИМИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ .....	36
<b>Ахыбай К.Д., Туркенов Т.К.</b> КОМПЬЮТЕРЛІК ОЙЫННЫҢ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХИКАСЫНА ӘСЕРІ МЕН ОҒАН ТӘУЕЛДІЛІГІ .....	45
<b>Бабушкина Э.А., Кривых С.В.</b> УЧЁТ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГОВ-ХОРЕОГРАФОВ.....	50
<b>Баранова О.Т.</b> ПЕРЕВОД АНГЛИЙСКОГО ЮМОРА И ИРОНИИ.....	59
<b>Бекдаир Н.Ж.</b> КУЛЬТУРФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ИДЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА .....	63
<b>Бекдаир Н.Ж.</b> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ .....	73
<b>Быханова К.В.</b> К ВОПРОСУ О СОЗНАНИИ И БЕССОЗНАТЕЛЬНОМ .....	80
<b>Вагина Е.С.</b> ПРИВЛЕЧЕНИЕ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕСОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ СРЕДСТВ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ФИКСАЦИИ .....	84
<b>Войтович К.А., Киселева О.В.</b> ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУРЫ ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ В СУРОВЫХ УСЛОВИЯХ СЕВЕРА.....	88
<b>Гатина А.И., Нургатина И.Е.</b> ВОЗМОЖНОСТИ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК В РАЗВИТИИ ДЕТСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО.....	99

<b>Гатина А.И., Нургатина И.Е.</b> РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО.....	102
<b>Залуцкий М.А.</b> КАДРОВЫЕ И МАРКЕТИНГОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ СЕРВИСА.....	105
<b>Залуцкий М.А.</b> КОРПОРАТИВНЫЙ ДУХ И HR-БРЕНД КАК КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ СФЕРЫ УСЛУГ .....	108
<b>Калимова А.Б.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСНОВНЫХ КРИЗИСНЫХ ПЕРИОДОВ В РАЗВИТИИ СЕМЬИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.....	112
<b>Козлова Д.М.</b> РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	118
<b>Колесникова О.Ю.</b> РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	123
<b>Кузнецов М.С., Луценко Е.В.</b> ПРОБЛЕМА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	127
<b>Лисицын Ю.В.</b> ЭТАПЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) .....	131
<b>Лобова К.А.</b> АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	142
<b>Марденова А.К.</b> КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУ САЛАСЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ АҚТАСТЫҚ.....	149
<b>Митясов Е.А.</b> ИСТОРИЯ СТРАХОВОГО ДЕЛА В РОССИИ.....	154
<b>Монгай А.О.</b> ПРОБЛЕМЫ НАДЕЖНОСТИ В СЕТЯХ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ.....	158
<b>Мюлляринен Е.А., Донсков А.В.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СТРАТЫ.....	162
<b>Нархова М.А.</b> ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ.....	173
<b>Наумочкина В.А., Терёшкина Н.Е.</b> ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КРАСНОЗЕРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ .....	176
<b>Сослюк В.В., Панасина Т.В.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ СНЕЖНОГО ПОКРОВА НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ПРОКОПЬЕВСКА И ПОСЕЛКА БОЛЬШОЙ КЕРЛЕГЕШ.....	182



<b>Хорьков С.А.</b> ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КУРДОВ И СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ КУРДСКОГО ВОПРОСА.....	186
---	-----

<b>Шишлов В.В., Воробьев А.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАНИЦ ПАМЯТНИКОВ ПРИРОДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ В ДУБОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ .....	192
--	-----

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Боровиков А.С., Бахаев И.Ю., Гец Э.Я., Мальшева А.В.</b> ПРОКОПЬЕВСК - ТЕРРИТОРИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	196
--	-----

<b>Ганеева А.А., Маймакова Л.В.</b> МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ .....	200
--	-----

<b>Гвоздь П.А.</b> МОДЕЛИ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ ТОВАРНО-СЫРЬЕВЫХ ДЕРИВАТИВОВ. ЭФФЕКТ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ СТОИМОСТИ .....	207
---	-----

<b>Горлачева У.А., Еlicheва Н.В.</b> ВАЖНОСТЬ СЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМЫ МАРКЕТИНГА .....	212
---	-----

<b>Дяченко М.А.</b> МЕСТНЫЙ БЮДЖЕТ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И АНАЛИЗ .....	215
---	-----

<b>Ершова А.Н.</b> ТРЕНДЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В НЕФТЯНОЙ И ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ .....	225
--	-----

<b>Капитанова О.И., Нестеров В.Н.</b> АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИТИКИ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ.....	230
---	-----

<b>Лысов Б.В.</b> ОЦЕНКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИЙ КОМПАНИЙ .....	237
--	-----

<b>Магомедова М.М., Магомедов Р.Ф.</b> ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ТРАНСПОРТНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ И ГРУЗАМ.....	241
---	-----

<b>Окунева Р.Э.</b> СПОСОБЫ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ.....	244
--	-----

<b>Хафизова Ю.К.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ НОВОЙ СИСТЕМЫ КИЭ .....	249
---	-----

<b>Хамидуллина Г.И., Сафиуллина Р.А.</b> МЕТОДИКА УЧЕТА АРЕНДНЫХ ОПЕРАЦИЙ У АРЕНДАТОРА .....	254
---	-----

<b>Храмов Ю.В., Гильмутдинова А.И.</b> ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ.....	258
---	-----

<b>Чебаненко Н.В., Евсеев М.А.</b> ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИЗМЕНЕНИЕ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	263
---	-----

<b>Шафранов Д.И., Филиппова И.А.</b> ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ АНАЛИЗА ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ.....	268
---	-----

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Баширов И.И.</b> ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	273
--	-----

<b>Баширов И.И.</b> ПРОЦЕСС ДОКАЗЫВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ СТАДИЯХ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ .....	279
--	-----

<b>Валиева С., Самитов Э.О.</b> ВОСТОЧНОЕ И ЗАПАДНОЕ ПОНИМАНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА .....	283
---	-----

<b>Наумова А.В.</b> НОТАРИАЛЬНОЕ УДОСТОВЕРЕНИЕ СДЕЛОК С НЕДВИЖИМОСТЬЮ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ И ГЕРМАНИИ.....	289
---	-----

<b>Наумова А.В.</b> СИСТЕМЫ РЕГИСТРАЦИИ НЕДВИЖИМОСТИ ГЕРМАНИИ И РОССИИ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ.....	298
---	-----

<b>Неведицын П.А.</b> НЕОСТОРОЖНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ И ЕЕ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ.....	302
---	-----

<b>Тупога Т.А.</b> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА.....	309
---	-----

<b>Чувиллов А.А.</b> АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПРИРОДА КОНФИСКАЦИИ ОРУДИЯ СОВЕРШЕНИЯ (ПРЕДМЕТА АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ) КАК ВИДА АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ.....	316
---	-----

<b>Чувиллов А.А.</b> АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПРИРОДА КОНФИСКАЦИИ ОРУДИЯ СОВЕРШЕНИЯ ИЛИ ПРЕДМЕТА АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ КАК ВИДА АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ .....	324
--	-----

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Бабаев А.Ю., Кижаккин М.В.</b> МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЦЕНТРОБЕЖНЫХ АГРЕГАТОВ.....	333
--	-----

<b>Васильев С.Р.</b> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ .....	338
--	-----

<b>Гец Э.Я., Гаврилова М.О., Агаркова С.В., Сигаева В.В.</b> ПАРАДОКСАЛЬНОСТЬ ТАКОГО ЯВЛЕНИЯ КАК МАССА В КВАНТОВОМ МИРЕ .....	343
--	-----

<b>Евстигнеева А.Г.</b> НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАШИНОСТРОЕНИИ .....	347
--	-----

<b>Ескендиоров К.Б., Ешебаева Д., Даулетхан К.</b> МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.....	352
<b>Жанкулов Д.М.</b> РЕШЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАТОРОВ В ЧАСТНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ С ОСОБЕННОСТЯМИ. ФУНКЦИЯ ГРИНА .....	358
<b>Кукаев М.Б., Левинсон Л.М.</b> ПОМЕХИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО КАНАЛА СВЯЗИ В СИБ 2.1 .....	363
<b>Рахметов А.Ж., Темербаева Ж.А.</b> КЛАДЧНЫЕ РАСТВОРЫ НА ОСНОВЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ ВЯЖУЩИХ .....	366
<b>Смирнова К.А., Шылина А.А.</b> ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЯСОРАСТИТЕЛЬНЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ В ТЕСТОВОЙ ОБОЛОЧКЕ .....	372
<b>Уалиев Н.С., Жебегенов Э.М.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДСТВ РАЗРАБОТКИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА БАЗЕ ЖГУ ИМ. И.ЖАНСУГУРОВА .....	376
<b>Фазылбекова Д.А.</b> АЗОТ-, КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ ЦИКЛИЧЕСКИЕ ФЛОТОРЕАГЕНТЫ ДЛЯ ПРОЦЕССА ОБОГАЩЕНИЯ.....	381
<b>Шефер А.А.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКОГО АЛГОРИТМА К ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКОМУ РАСЧЕТУ МНОГОСЛОЙНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КОНСТРУКЦИЙ .....	384
<b>Штурн Д.В., Трифонов А.В., Кожемякин И.Д., Зольников Д.А.</b> ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА «РАЗРАБОТКА НИЗКОПРОНИЦАЕМЫХ КОЛЛЕКТОРОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СКВАЖИН С МНОГОСТАДИЙНЫМ ГРП И ОПТИМИЗАЦИЯ ГЕЛЕВЫХ СИСТЕМ ГРП» В Г.НОВЫЙ УРЕНГОЙ 3-5 АПРЕЛЯ 2019 Г. ....	386
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Haret C.O., Grib L.T.</b> HEMODYNAMIC MONITORING IN CARDIOGENIC SHOCK .....	393
<b>Аблямитов Э.М., Карейманов С.С., Шейхо К.И., Иванов С.В.</b> ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИЗЛУЧЕНИЙ НА ЭМБРИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.....	396
<b>Жумагазы С.Е., Абитаев Д.С.</b> СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ ОПРОС НАСЕЛЕНИЯ Г. КАРАГАНДЫ ПОДВЕРГАЮЩИЙСЯ НЕБЛАГОПРИЯТНОМУ ДЕЙСТВИЮ ГОРОДСКОГО ШУМА.....	402
<b>Канаатов С.К., Абуов Ануар, Ирсаевлатов Ш.Х., Кожамбердина М.К.</b> ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ АПЛАСТИЧЕСКОЙ АНЕМИИ.....	407
<b>Кудайбергенова А.А., Халелова А.К., Шапахов Э.О.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПОТЕНЗИИ.....	412
<b>Полатова М.С., Зубков Д.В., Лукьянов В.В., Ни Л.М.</b> ЛАПАРОСКОПИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ГЕНИТАЛЬНОГО ПРОЛАПСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЧАТЫХ ПРОТЕЗОВ .....	416

---

## ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 371.39

**Aigarayev B.K.**

MSc in Pedagogy, Mathematics teacher

Nazarbayev Intellectual School in Kyzylorda city

(Kazakhstan)

### **AN ACTION RESEARCH ON THE EFFECTIVENESS OF ONLINE EDUCATION FOR SUMMATIVE ASSESSMENT PREPARATION**

***Abstract:** This study was conducted to examine the effectiveness of online education while preparing students for the summative assessment. Two 10<sup>th</sup> grade classes were chosen, and have been compared against other peer classes with traditional instruction. The results showed that the classes with online instruction have shown unexpectedly better results on school's summative assessment. Thus, the hypothesis was accepted. With online learning students can surpass others, who study offline and show extremely good performance.*

***Key words:** online education, summative assessment, action research*

#### **1. Introduction**

Interest in online education is growing very quickly these days. It has its own advantages and disadvantages. The main question is whether it is more effective than school's everyday lessons or not. This study will answer a more specific question: if it is effective while preparing to the state exams or not. It is a common problem for NIS schools, when it comes to taking state exams at the end of 10<sup>th</sup> and 12<sup>th</sup> year at school. It is really difficult for our students to write those papers, not because the questions are hard, but because they forget a lot of formulas and it is a lot of materials and they do not have much time to prepare at school. I looked at results of my school for the last 3 years and we were the last among 20 schools. I wondered if there is a way to solve this issue. It is quite hard to make my students do homework and they said that they feel tired after the school. I thought that the only option left is educating my students online. So I started reviewing literature on this topic. I made online questionnaires about online education and about mathematics topics in which they struggle. Then I opened an online school and started to prepare my students online. This paper takes two 10<sup>th</sup> grade classes and compares their results against other classes, which do not have online education. Then conclusion is made on how effective it is to prepare students for their summative assessments.



## 2. Literature review

I checked Ali Alghazo's work called "Comparing Effectiveness Of Online and Traditional Teaching Using Students' Final Grade". In his work he accepted his hypothesis and stated that there is no difference between online and traditional teaching. They are both effective. [1]

This research estimated and compared the differences between the academic performance of students enrolled in distance education courses, relative to those enrolled in traditional settings, as demonstrated by their final course grades/scores, within the last twenty year. Here it has been clearly shown that in 70 percent of the cases, students taking courses by distance education outperformed their student counterparts in the traditionally instructed courses. [2]

In this study the results revealed no significant differences in test scores, assignments, participation grades, and final grades, although the online group's averages were slightly higher. Ninety-six percent of the online students found the course to be either as effective or more effective to their learning than their typical face to face course. There were no significant differences between learning preferences and styles and grades in either group.

Other research papers, which were reviewed by me, are listed in the "References" section. [3]

## 3. Methodology

I started my research by answering the following questions:

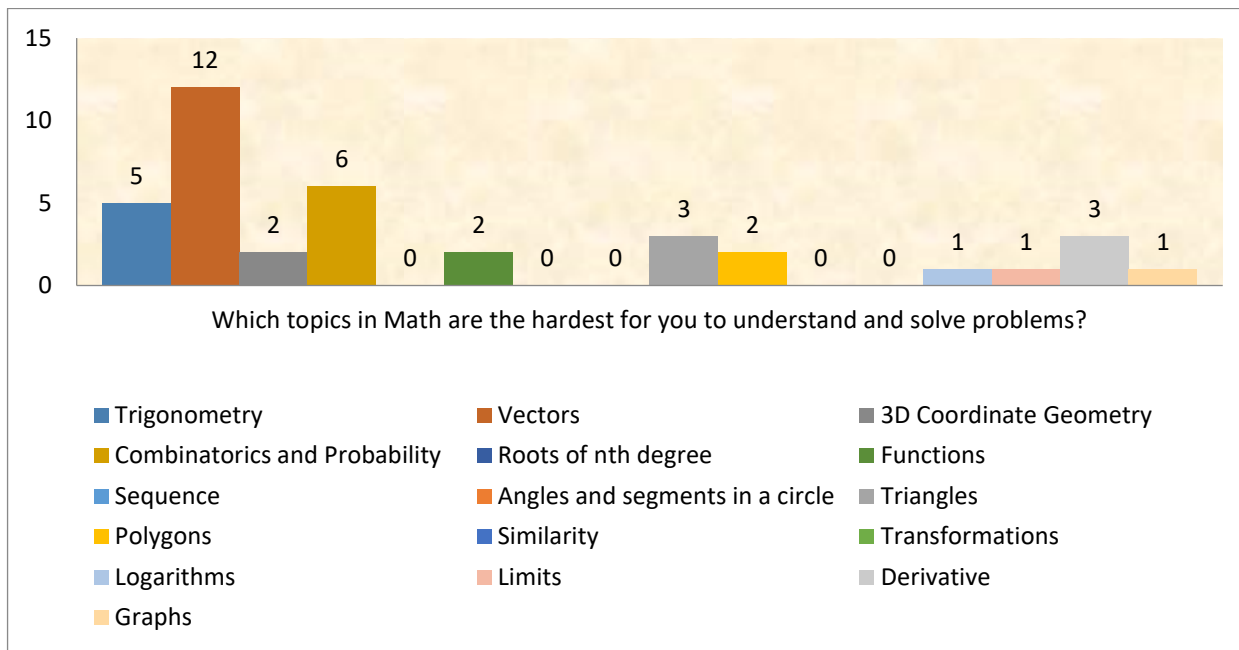
How can I improve 10<sup>th</sup> grade external summative assessment results by using online education?

- 1) What type of online education should be used?
- 2) Will there be differentiation in learning?
- 3) How I am going to evaluate the effectiveness of online education?
- 4) Is there a significant difference between the classes with online education and without?

I thought of one place where my students can find everything they need to succeed on their exams. So I opened an online school where I gathered materials, they could see their performance, chat with me, take online courses, watch videos and etc. I also thought of streaming on youtube and putting the links on my website. All students could work depending on their skill level. The effectiveness of online education is going to be compared against other 10<sup>th</sup> grade students who are learning in a traditional way. The main idea is that with online education my students can learn mathematics at any time they want. Can learn at any pace, at any difficulty. The hypothesis is that there should be a significant difference between the classes with online education and without.

#### 4. Data gathering

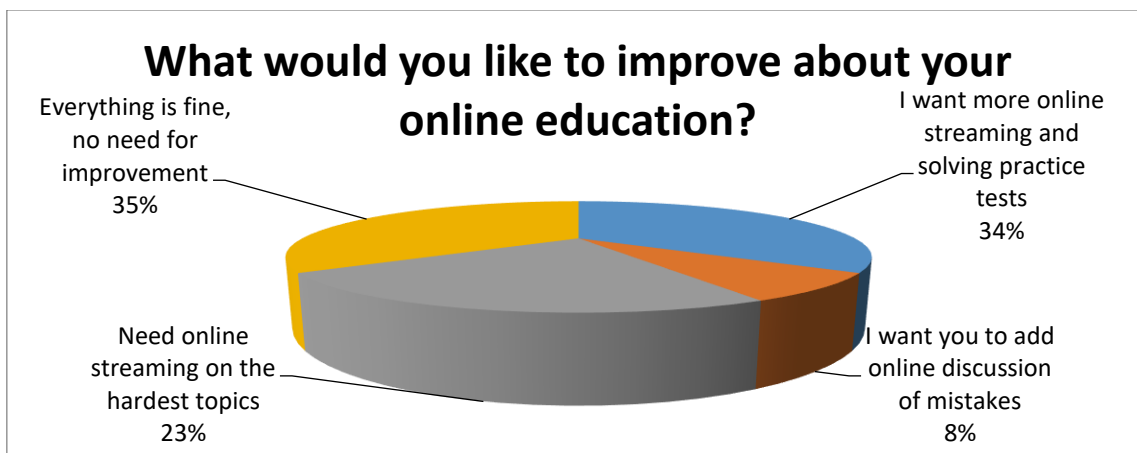
I started by taking a survey on math topics. Here, I wanted to see which topics are the most difficult to understand and solve problems. So I can focus on these topics first, and then slowly move on to other topics. As you can see below **Figure 1**, three topics were the hardest. Vectors, combinatorics and trigonometry.



**Figure**

##### 1.Number of students who chose a particular topic to be the hardest.

I made online courses on these three topics. I also streamed these topics on video hosting platform. After this, I asked my students if they want to add anything new to the way we learn mathematics.



**Figure 2. Student suggestions to improve online education.**

#### 5. Findings

Below are the results of our school’s summative assessment. Red colored classes are the classes with online education. The maximum score of an exam is 160. All classes took exams under same conditions every 2 months, and students with distant education outperformed their counterparts by a large margin. Here, 10D

students showed negative improvement rate, because the 2 strong students did not attend the exam. Nevertheless, their ranking is quite respective.

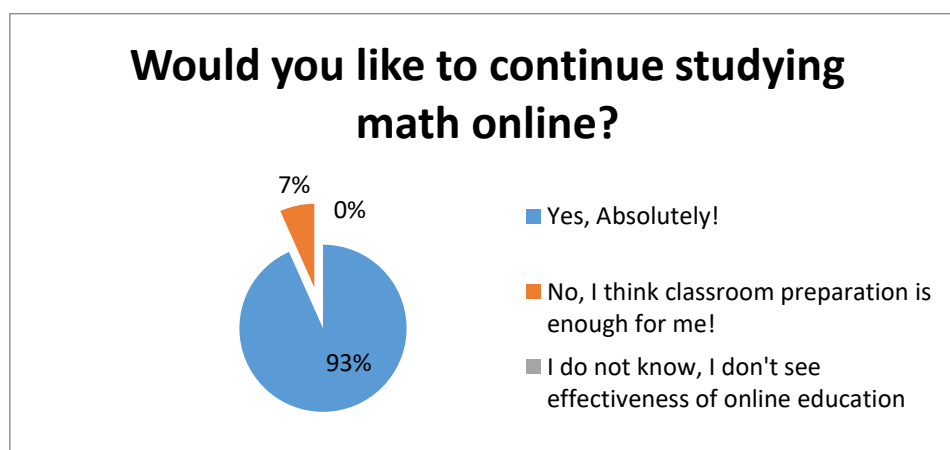
**Table 1 – Results of school’s summative assessments**

Classes	Summative assessment taken on 12.01.2019	Summative assessment taken on 23.02.2019	Improvement percentage	Ranking	
				After 1 <sup>st</sup> exam	After 2 <sup>nd</sup> exam
10A	45,5	46,2	+1,5%	9	8
10A	53,4	64,4	+20,6%	6	6
10B	50,0	43,5	-13%	7	9
10B	61,8	74,0	+19,7%	3	2
10C	61,0	73,4	+20,3%	5	3
10C	44,6	64,7	+45%	10	5
10D	61,2	62,8	+2,6%	4	7
10D	79,3	72,9	-8%	2	4
10E	86,6	100,6	+16,1%	1	1
10E	46,9	N/A	N/A	8	N/A
Average	59,0	66,9	+13,4%		

The classes with online instruction have shown the best or at least as good as other classes with traditional learning.

## 6. Discussions

The majority of the researchers have stated that online instruction’s effectiveness is almost the same as traditional learning or slightly better. After my little research, I would not agree with this, because my students have shown the best results, and their motivation kept on improving. Online surveys have shown that 93% of the students were interested to continue learning mathematics online.



**Figure 3. Students’ response about their desire to continue studying online.**

## 7. Recommendations

After conducting this study, I would like to recommend using online education as a tool while preparing for the summative assessment. Advantages as the ability to review formulas and past topics, to listen to the teacher at any time will have a huge impact on your classes performance. I also would like to recommend making your free online school, where all materials are systemized, so that students can easily understand, find and sort the information required. Also you might consider chatting with the students, for instance, I used whatsapp. This is a great tool for getting instant feedbacks from your students and also to inform them of any change you are making inside your online school.

## 8. Conclusion

In conclusion, online education is a very effective way of preparing children to the summative assessments. Although many researchers have stated that online education is as good as traditional face to face instruction or slightly better, I believe that, with right approach this type of education can be a great tool in teacher's hands. This mini-research cannot state that online education is far better than traditional education in any case, but it is definitely not bad, and with right approach can be a very powerful tool in teacher's hands. A combination of distant education and face to face instruction could be the next of this research, which can maximize students' summative assessment results.

## References

1. Comparing Effectiveness Of Online And Traditional Teaching Using Students' Final Grades. Ali Alghazo. Department of Workforce Education & Development Southern Illinois University Carbondale
2. Shachar M., & Neumann, Y., (2010). Twenty Years of Research on the Academic Performance Differences Between Traditional and Distance Learning: Summative Meta-Analysis and Trend Examination, MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, Vol.6, No. 2. [http://jolt.merlot.org/vol6no2/shachar\\_0610.pdf](http://jolt.merlot.org/vol6no2/shachar_0610.pdf)
3. Neuhauser, C. (2002). Learning Style and Effectiveness of Online and Face-to-Face Instruction, The American Journal of Distance Education, 16(2). <https://eric.ed.gov/?id=EJ656148>
4. Patrick, S., & Powell, A. (2009). A Summary of Research on the Effectiveness of K–12 Online Learning, “Effectiveness of Online Teaching and Learning,” iNACOL. [https://www.inacol.org/research/docs/NACOL\\_ResearchEffectiveness-Ir.pdf](https://www.inacol.org/research/docs/NACOL_ResearchEffectiveness-Ir.pdf)
5. Examining the Effectiveness of Online Learning Within a Community College System: An Instrumental Variable Approach. Di Xu and Shanna Smith Jaggars. April 2013. CCRC Working Paper No. 56
6. Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning. A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies. U.S. Department of Education. Office of Planning, Evaluation, and Policy Development.

Policy and Program Studies Service. Revised September 2010. Prepared by: Barbara Means, Yukie Toyama, Robert Murphy, Marianne Bakia, Karla Jones

7. Online Education and Its Effective Practice: A Research Review. Anna Sun and Xiufang Chen Rowan University, Glassboro, NJ, USA. Journal of Information Technology Education: Research Volume 15, 2016

8. The Effectiveness of Online Learning: Beyond No Significant Difference and Future Horizons. Tuan Nguyen. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching Vol. 11, No. 2, June 2015

9. Online Learning Revealing the Benefits and Challenges. Brittany Gilbert. School of Education. St. John Fisher College. April 2015



УДК 573

**Suleimenova A.E.**

candidate of biological sciences,

associate professor of the department of general biology and genomics,

L.N.Gumilyov Eurasian National University,

(Kazakhstan, Astana)

**Zhuparkhan A.**

second-year undergraduate,

L.N.Gumilyov Eurasian National University,

(Kazakhstan, Astana)

## **THE COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS AND WAYS TO ENHANCE IN THE APPLICATION OF CLIL TECHNOLOGIES IN BIOLOGY LESSONS**

**Abstract:** *The article presents the results of a study on the formation of cognitive interest of schoolchildren in biology lessons according to the method of O.V. Bulatova “Levels of formation of cognitive interest of schoolchildren in biology class” 2012, on the application of the CLIL method (Content and Language Integrated Learning) with teaching general biology in English in 7 grades of high school. The levels of formation of cognitive interest of schoolchildren are revealed. According to the results of research, a transition of the formation of cognitive interest among 7th grade students in biology lessons from a low inactive - reproductive and productive-search level, respectively III and II, to a high I subjective-search level of cognitive interest was identified. Consequently, the hypothesis of the study, namely, the use of English in the process of teaching biology, will increase the level of cognitive activity of schoolchildren, was confirmed.*

**Key words:** *multilingual, integrated learning, cognitive interest, cognitive activity, CLIL*

**Introduction:** The head of state set before the education system the task of training specialists fluent in several languages. Polylingualism in relation to the language situation of modern Kazakhstan is reflected in the Message of the President of the Republic of Kazakhstan N.Nazarbayev “New Kazakhstan in the New World”, where in order to ensure

the competitiveness of the country and its citizens, a phased implementation of the cultural project “Trinity of Languages” is proposed, according to which Languages: Kazakh as a state language, Russian as a language of international communication and English as a language of successful integration into the global economy. There is a growing need for a multilingual personality in society, but there is no system for multilingual education. It is necessary to improve the regulatory and scientific-methodological base of multilingual education [1].

The goal of multilingual education:

- the formation of a multilingual personality.
- personal self-realization in modern conditions of social relations.
- professional competitiveness.
- social mobility.

The multilingual education program introduced in Kazakhstan is unique and implies, in parallel with its Western counterparts, parallel and simultaneous instruction in three languages. The goal of this program is to prepare highly qualified competitive specialists with language competence based on parallel mastering of Kazakh, Russian and English languages, mobile in the international educational space and on the labor market, capable of intercultural communication.

The system of principles of learning in the system of multilingualism:

- Kazakh language - Russian language - English;
- learning of languages goes in parallel, languages do not intersect, the support is the native language;
- learning a foreign language is learning speech thinking, mastering new means of expressing thoughts and the world of the language being studied [2,3].

In modern society, the issues of socialization of a modern person in the interethnic and intercultural space become priorities, while the knowledge of a foreign language is considered as one of the tools for expanding professional knowledge and capabilities. In this regard, there are new educational technologies for teaching foreign languages. One of such technologies is CLIL (Content and Language Integrated Learning) subject-language integrated learning [4].

The term CLIL was first proposed in 1994 by David Marsh and Anna Maullers (Finland) as a methodology for teaching non-language subjects in a foreign language. This approach includes various forms of using a foreign language as a means of learning, provides an effective opportunity for students to use their new language skills in practice now, rather than wait for the right moment in the future. Thus, learning English has an interdisciplinary character and is closely related to other subjects from the school curriculum.

The specificity of the CLIL-method is that knowledge of the language becomes a tool for studying the content of the subject. At the same time, attention is focused both on the content of the texts and on the necessary subject terminology. At the same time, the language is integrated into the curriculum, and the need to dive into the language environment to allow discussion of thematic material significantly increases the motivation for using the language in the context of the topic being studied.

This is facilitated by carefully selected teaching materials not only for studying a specific subject, but also for learning the language: lexical and grammatical units and structures, all types of speech activity (reading, speaking, writing and listening) [5].

Types of tasks should be developed according to the level of complexity, constructed with an emphasis on the subject content, its understanding, verification and subsequent discussion.

At various stages of working with text, attention is focused on the vocabulary, on the content of the text, and then on the specific grammatical material.

Communication: Teaching to use the language and use the language to teach.

Cognition / Cognition: Developing thinking skills that connect concepts (abstract and concrete), understanding and language.

Culture: Exposure to alternative perspectives and the sharing of insights that deepens awareness about others and yourself.

Elements of the CLIL methodology are being introduced incredibly successfully, in a lesson where CLIL methods are used, the language is no longer the goal, but a means of studying another subject, that is, students see that with the help of English you can learn

new interesting information. Learning a language immediately becomes more meaningful, because it is used to solve specific problems here and now. [6].

**Materials and research methods.** In connection with the above, the object of our research was the educational process in the biology lessons of students of 7 "a" and 7 "э" classes of secondary school number 6 of the village of Karaotkel, Tselinograd district.

The experiment was conducted from September 4 to May 20, 2017.

In the course of the study, students of the 7th "a" class (n = 22) were taken as a control class with a lesson using traditional methods, and students of the 7th "э" class (n = 24) were taken as an experimental class, where general biology classes were held in English using the CLIL method.

*We have put forward a working hypothesis of the study, which is as follows:*

- the cognitive interest of students in a biology class can be activated in the process of teaching this subject in English, if the algorithm of operations of mental activity is provided:
- complex use of game and problem teaching methods taking into account the age peculiarities of rural schoolchildren, sensitivity to the development of languages, intensive formation of the cognitive sphere;
- differentiation of educational tasks taking into account individual capabilities; activation of knowledge when introducing a problem situation into the content of education;
- an individual approach to students, taking into account their cognitive abilities and interests.

The criterion for the effectiveness of the hypothesis put forward is an increase in the cognitive interest of students and an increase in their level of learning. To achieve the goal of the study as a whole and the goals of its practical part, the following steps are necessary:

1. To conduct a stating experiment: to identify the level of cognitive interest of students at the time before the experiment.
2. Develop a system of teaching in English in biology class, corresponding to the age of students and program requirements on the subject, the prospects for the development of students in the right direction.
3. To conduct a formative experiment - the implementation of the developed system with a contingent of an experimental group.

4. On the basis of a comparative analysis of primary and re-diagnosis data, assess the effectiveness of the work done, i.e. conduct a control experiment.

The formative experiment was conducted on the “before and after” type, i.e. the cognitive interest of students was assessed before and after the formative experiment in the experimental and control classes. To begin to explore the level of cognitive activity of students in the biology class.

68 hours of general biology lessons learned in these classes using the method CLIL.

The following diagnostic methodology of cognitive interest were used.

Methodology “Levels of formation of cognitive interest of schoolchildren in a biology class” (author OV Bulatova) [7].

Evaluated universal learning activities (ECD): the action of meaning formation, the establishment of a link between the content of the subject "biology" and the cognitive interests of students.

Objective: To identify the levels of formation of educational and cognitive interest of students in the course of monitoring them in biology class.

Form (assessment situation): questionnaire.

Situation of evaluation. The technique is a scale describing the behavioral signs that characterize the student's attitude towards learning tasks and the severity of cognitive interest. The scale is presented to the teacher with instructions to note the most characteristic features of the behavior when solving problems for each student.

The task of the formative experiment was to develop the revitalization of the cognitive activity of schoolchildren in biology class through the use of English.

So, during the experiment, we conducted biology lessons in English according to the CLIL methodology.

We based our work on the fact that these lessons were applied in accordance with their structure (psychological characteristics of students, pedagogical goal); based on the requirements of their success (clarity of purpose, availability of didactic materials, conciseness); when organizing these lessons in three main areas: preparation for the lesson in English, its implementation and analysis.



Identification of the effectiveness of the work done was based on a comparison of the results of diagnostics according to the methods obtained in the course of ascertaining and control experiments with participants in the experimental class (EC) and the control class (CC).

**Research results.** During the control experiment, students from the experimental class had an average of 4.6 biology lessons per week, i.e. 15% more than in the case of a receipt, for schoolchildren from the control class - 4.2 lessons, or 5% more than in the case of a receipt.

Comparing the data on biology schedules after the formative experiment, it can be noted:

- the choice of biology lessons in scheduling in the experimental class increased by 14%, in the control class - by 3%.

- the difference in the choice of subject in scheduling between the experimental class and the control class was 10% of the positive discrepancy in favor of the experimental class.

In this way:

1. At the control experiment stage, interest in biology in English as a subject of study, and the desire to do it among schoolchildren from the experimental class, increased significantly, and from the control class, increased, but only slightly. It can be concluded that the use of the CLIL method of teaching biology in English increases schoolchildren's interest in biology and their desire to do it.

According to the results of testing according to the method "Levels of Formation of Cognitive Interest" before the experiment, the following conclusions can be made in the peculiarities of the formation of personal universal learning activities (UDD) in relation to the teaching as a whole:

- 1) The "internal position of the student" is actively being formed, it is observed:

- a positive attitude towards school,
- a sense of the need for learning,
- Preference for classroom activities.

- 2) Sense formation is actively being formed, it is observed:

- formation of cognitive motives,

- the presence of interest in the new,
- the formation of educational motives,
- the desire to acquire new knowledge and skills.

This fully applies to such a subject as biology.

In this way:

- the majority of schoolchildren from the experimental class have an interest in biology, educational and cognitive motives are formed;

- at the stage of the ascertaining experiment, interest in biology and the desire to study by students from the experimental and control classes had approximately the same level.

When observing schoolchildren in biology class during the ascertaining experiment, the following individual typical features of the formation of cognitive interest among schoolchildren were identified (Table-1).

**Table 1 - Levels of formation of the cognitive interest of students in the experimental and control classes in ascertaining and control experiments (before and after the experiment)**

Level	Experimental class 7а (n-24)				Control class 7а (n-22)			
	Before the experiment		After the experiment		Before the experiment		After the experiment	
	Pers on	%	Perso n	%	Pers on	%	Perso n	%
I level Subject- search	4	16, 0	9	37, 5	6	27.2	6	2 7. 2

Level II Productive search	8	33, 0	13	54. 1	10	45.4	11	5 0. 0
Level III Inactive, Reproducti ve Interest	12	50. 0	2	8,3	6	27.2	5	2 3. 0

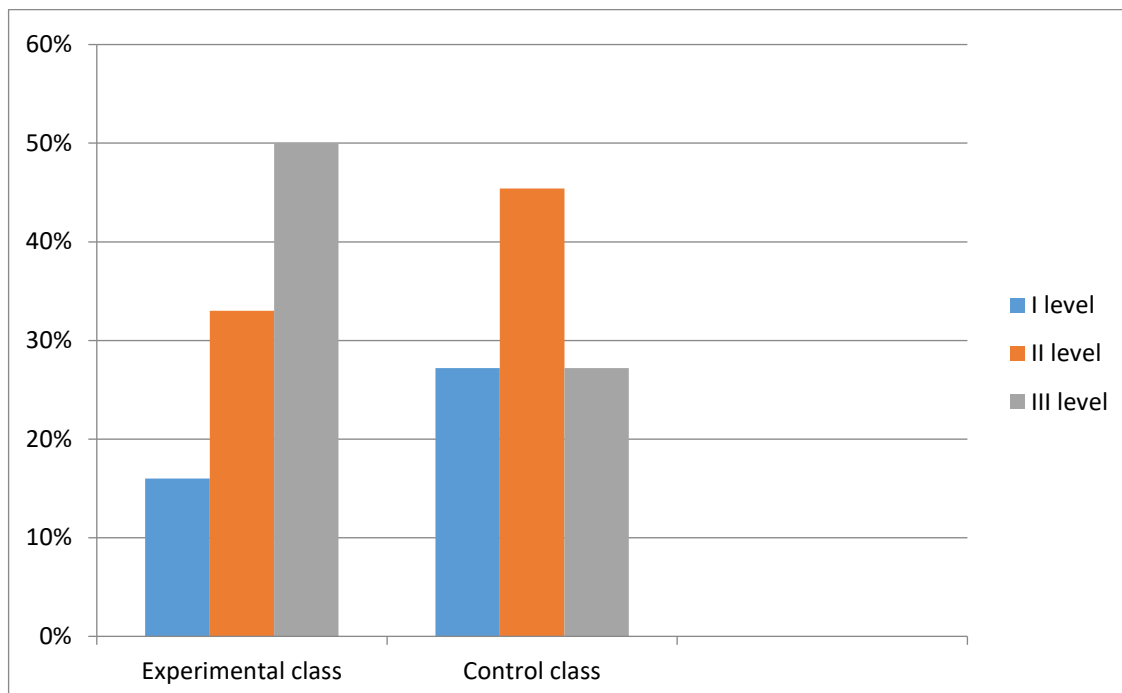
Thus, in the course of determining the initial levels of formation of the cognitive interest of students in biology class before setting up the experiment in the experimental and control classes revealed:

Levels IV and V (very low) of the formation of the cognitive interest of schoolchildren were not identified either in the experimental or control classes, i.e. there are no students who have a “rudimentary” level of cognitive interest in biology lessons, or there is no such interest at all.

The III (low) level of formation of cognitive interest in biology lessons (inactive, reproductive interest) included 50% of students (12 people) from the experimental class and 27.2% of students (6 people) from the control class.

33.0% of students (8 people) from the experimental class and 45.4% of students (10 people) from the control class were assigned to the II (average) level of formation of cognitive interest in biology lessons (productive-search).

16% of students (4 people) from the experimental class and 27.2% of students (6 people) from the control class (Fig. 1) are assigned to the I (high) level of formation of cognitive interest in biology lessons (subjectively-search).



**Fig. 1. - Levels of formation of the cognitive interest of students in the experimental and control classes before the experiment.**

When observing students in biology class during an experiment using the CLIL methodology in an experimental class, the following individual-typical features of the formation of cognitive interest were identified:

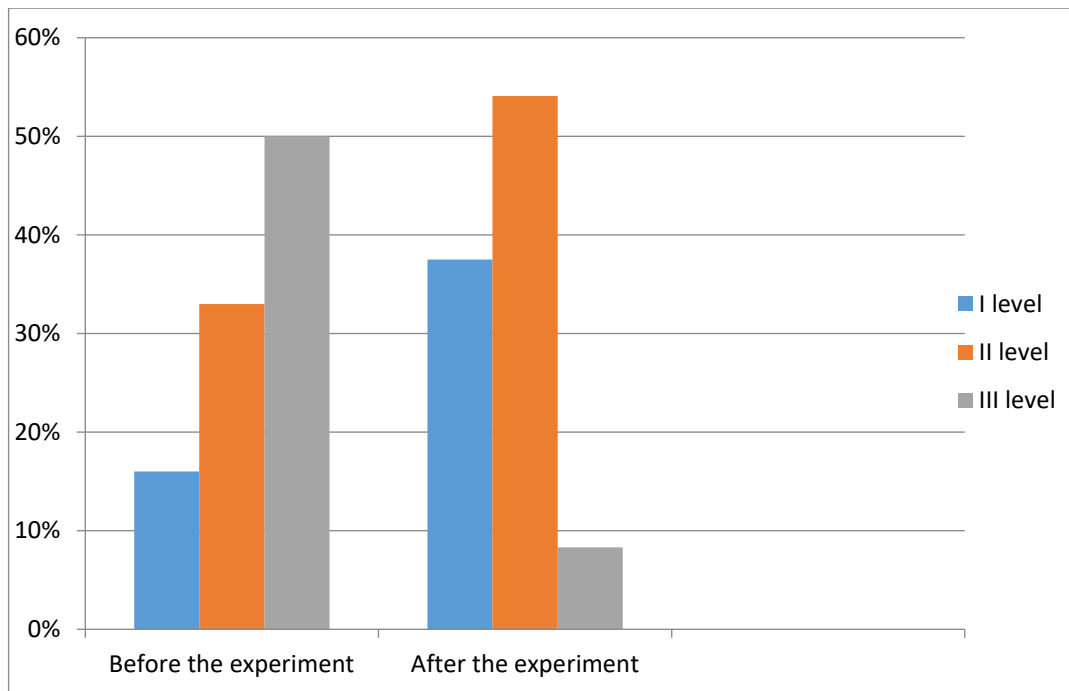
The III (low) level of formation of the cognitive interest of students in the experimental class in biology lessons (Inactive, reproductive interest) includes 8.3% of students (2 people) before the experiment and 50% of students (12 people) after the experiment.

The second (average) level of formation of cognitive interest (productive search) of students in the experimental class in biology class included 33.0% of students (8 people) before the experiment and 54.1% of students (13 people) after the experiment.

That is, in our case, this is a typical level for students. The characteristics of productive search and cognitive interest are highlighted. Its manifestations are the instability of cognitive interest, susceptibility to fluctuations, the desire for intellectual tension. In addition, the dependence of the actualization of interest on the stimulating effects, as well

as on the type and degree of complexity of the cognitive task facing the students and on the nature of the difficulties encountered in the process of activity, is traced.

16.0% of students (4 people) before the experiment and 37.5% of students (9 people) after the experiment were carried out to the I (high) level of formation of cognitive interest (subject-search) students in the experimental class (Fig.2).



**Fig. 2 - Levels of formation of the cognitive interest of students of the experimental class before and after the experiment.**

This group of students has an optimally realized age potential for the development of cognitive interest. Interest is steady; intensively, with enthusiasm, the process of independent activity; the child is actively involved in the process of completing tasks, trying to independently find a way to solve and complete the task; the desire to understand difficult issues.

In the course of the experiment, most students from the experimental class moved to a higher level of formation of cognitive interest. In the control class, no significant changes were identified: there was only one transition from level III to level II of cognitive interest. (Table 1)



Consequently, the hypothesis of the study, namely, the use of English in the process of teaching biology will increase the level of cognitive activity of schoolchildren, was confirmed. The level of cognitive interest among students from the experimental class has increased significantly.

Thus, in the experimental class there were positive changes in the formation of cognitive activity of schoolchildren, who were previously at a low and medium level of development of cognitive interest, in most cases improved their performance. Many students realize the age potential of developing cognitive interest as the leading motive for learning activities. And it acts as a condition for the development of a student's cognitive activity, which stimulates the optimal level of initiative, independence and creativity in learning and cognitive activity.

*Summarizing the above, we can draw the following conclusions:*

1. After this work, interest in biology as a subject of study, and the desire to do it among schoolchildren from the experimental class, increased significantly, and from the control class, they increased, but only slightly.

2. In the experimental class there were positive changes in the formation of the cognitive activity of schoolchildren, who were previously at low and medium levels of formation of cognitive interest, in most cases improved their performance.

3. In students of the experimental class, the level of achievement, i.e. the level of mastering the material in the section in which learning took place with the help of English has increased significantly.

4. The hypothesis of the study, namely: the use of English in the process of teaching biology will increase the level of cognitive activity of schoolchildren, was confirmed.

After conducting and analyzing the results of our research, we found that the lessons of biology in English allowed not only to actively involve students in learning activities, but also to intensify students' cognitive activity.

---

## References

1. Missive of the President of the Republic of Kazakhstan N.Nazarbayev - “New Kazakhstan in the New World” Astana, 2007
2. Sokolkov E.A. Bulankina N.E. Problems of polycultures and multilingualism in the humanities. – Moscow: Logos, 2008 – 105 p.
3. Pokushalova L.V. Formation of foreign professional-oriented competence. Young scientist. - 2011 №3 p 150-153.
4. Absatmarov R. B. Sadykov TS Fostering a culture of interethnic communication of students - Almaty, 1999. 25 p.
5. Nurakaeva L.T., Shegenova Z.K. Guidelines for teachers to use the method of subject-integrated learning (CLIL) .- Astana. - 2013.-P.8-10.
6. Coyle D.Content and Language Integrated Learning Motivating Learners and Teachers[Electronicresource].URL:<http://blocs.xtec.cat/clilpractiques1/files/2008/11/slrcoyle.pdf>
7. Bulatova O.V. Conditions for the formation of the cognitive interest of younger students. - 2012. [Electronic resource]. URL.<http://www.eduneed.ru/ededs-441-1.html>  
CLIL: content and language

УДК 37.016

**Аймукатов А.Т.**

кандидат педагогических наук

филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Актыобинской области» (Казахстан)

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается геометрическое моделирование как один из методов и технологий компьютерной графики, при изучении курса информатики.*

***Ключевые слова:** геометрическое моделирование, классическая геометрия, информатика, дизайн, компьютерная графика*

Как известно, использование современных информационных технологий вносит существенный вклад в повышение эффективности и наглядности деятельности инженерно-педагогических кадров, а методы компьютерного создания и обработки графических объектов позволяют специалистам проектировать и разрабатывать новые технологии и средства, требуемые для развития промышленности.

Обучение методам и технологиям компьютерной графики должно опираться, с одной стороны, на изучение программных средств обработки графических изображений, двух- и трехмерного моделирования графических объектов, и, с другой стороны, должно учитывать возможность ознакомления обучаемых с существующими разработками в области математических методов обработки и представления графических изображений. При этом если первое направление в настоящее время хоть как-то покрыто содержательной и методической поддержкой и реальными процессами изучения компьютерных программ обработки графики, то изучение математических основ обработки изображений до сих пор не в полной мере представлено в системе обучения информатике в учебных заведениях ТиПО.

Основной идеей геометрического моделирования является преобразование классической геометрии в ее числовую (цифровую) форму, предназначенной для

обработки на компьютере. Подобный подход базируется на введении системы координат, благодаря которым геометрические задачи выражаются алгебраически. Описываемое преобразование предполагает использование алгебраических способов представления геометрических объектов в терминах конечных подмножеств и операций над ними.

Основными объектами, с которыми оперирует геометрическое моделирование, являются координатные описания точки, вектора, отрезка, прямой, плоскости, многоугольника. При таком описании объектов все геометрические преобразования можно свести к аналитическим вычислениям, применяя методы аналитической геометрии. При этом используются формулы вычисления скалярного и векторного произведений, расстояния между точками, площадей некоторых геометрических фигур, формулы геометрических преобразований и их композиций.

Следует учитывать, что геометрическое моделирование иллюстрируется достаточно обширным перечнем теоретических и практических результатов. Эти задачи могут лежать в основе проектной деятельности обучаемых при разработке проектов по информатике. Кроме того к данному разделу курса информатики могут быть отнесены практические работы, в числе которых проекты по разработке цифровых образовательных ресурсов.

Освоение методов геометрического моделирования, используемых при обработке и представлении компьютерных графических изображений, может вестись с учетом двух непрерывно связанных аспектов – теоретического и практического. Теоретический аспект включает в себя изучение классических и специфических структур данных и алгоритмов. В то же время практический аспект позволяет в ходе изучения информатики закрепить знания, полученные на занятиях по другим дисциплинам.

Учитывая эти аспекты, следует особо отметить дополнительные факторы межпредметной интеграции информатики с другими дисциплинами, возникающие за счет изучения методов геометрического моделирования. Таким образом, содержательное направление геометрического моделирования концентрирует в себе достаточно богатый и обширный теоретический материал и практические методы

информатики, применяемые для эффективного решения геометрических задач и задач компьютерной графики.

### Список литературы

1. Аймукатов А.Т. Единая информационная среда колледжа – средство повышения качества обучения// Материалы научно-практической конференции «Использование новых информационных технологий в обучении»- Астана, 2003. – с. 54
2. Бидайбеков Е.Ы., Орынбаева Ж.Р. Деятельностная модель специалиста как основа для формирования содержания обучения информатике в среднем профессиональном образовании.//Вестник КазНПУ им. Абая. 2004, №1(9). С.42-45
3. Кнут Д. Искусство программирования. – М., 2000

УДК 1

**Архипова Р.Р.**

студентка магистратуры 2 курса гр.13.3-732 заочного отделения Казанского (Приволжского) Федерального университета, института социально-философских наук и массовых коммуникаций, Высшей школы журналистики и медиакоммуникаций.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГАЗЕТЫ И ЕЕ ОНЛАЙН-ВЕРСИИ НА ПРИМЕРЕ ИЗДАНИЯ «УЧЕТ.НАЛОГИ.ПРАВО»**

*Аннотация:* в научной работе мы рассмотрим и поговорим об уникальности интернет версии печатных изданий. Выявим отличительные характеристики интернет издания от традиционной печатной версии. Опираясь на десять связующих аспектов традиционной газеты и ее онлайн-версии, был проведен сравнительный анализ, который позволил увидеть сходства, а также установить некое превосходство онлайн-версии издания.

*Ключевые слова:* e-media; традиционные СМИ; интернет ресурсы; СМИ.

Компьютеры очень давно вошли в нашу жизнь. Вряд ли сейчас кто-то нуждается в доказательстве этот факта. Компьютеры, а вслед за ними и Интернет, внесли существенные изменения во многие сферы жизни, в том числе и в научные коммуникации. В наше время уже никого не удивить изданиями, которые никогда «не видели» бумаги. Это сайты, электронные книги, журналы и целые библиотеки.

Однако не редко бывает, что статьи, книги, предназначенные для издания в электронном формате, оформляются так же, как и для печатного формата. При этом не учитывается специфика восприятия информации, переданной в печатном виде и в электронном формате.

Перед сравнением интернет-СМИ и традиционной газеты необходимо установить, что же такое интернет-СМИ?

Сегодня словари и источники дают множество определений феномена интернет-СМИ. Его можно рассмотреть, как медиа площадку, которая ведет аналогичную работу

с радио, прессой и телевидением. E-media чаще понимают, как регулярно обновляемый информационный сайт, пользующийся определенной популярностью и авторитетом (имеющий свою постоянную аудиторию). Большинство из них имеют постоянное, ежедневное обновление, что позволяет интернет-пользователям прибегать к e-media как к источнику информации для традиционных СМИ. Практически все издания имеют свой сайт в Интернете, а также поддерживают свой имидж в социальных сетях.

### **Общая характеристика еженедельной газеты «Учет.Налоги.Право.»**

Федеральная газета Учет.Налоги.Право. – это ведущее еженедельное издание для бухгалтеров, финансовых директоров, аудиторов, налоговых консультантов и юристов. Выходит с 1997 года.

**Целевой аудиторией** издания являются бухгалтера, финансовые директора, аудиторы, налоговые консультанты и юристы.

#### **Тематическая направленность** газеты:

- политика;
- экономика;
- производство;
- право.

*В каждой газете имеются:*

- Новости налогообложения, бухучета и не только;
- Развернутый анализ всех изменений в законодательстве;
- Полезные советы для повседневной работы;
- Комментарии к законам, письмам, инструкциям и др. официальным документам;
- Мнения чиновников и налоговиков, разъяснения из первых уст;
- Шпаргалки и наглядные примеры по самым актуальным и сложным вопросам;
- Официальные документы – бесплатное приложение к каждому номеру.

### **Уникальности интернет контента в сравнении с печатными изданиями.**

**Уникальность** заключается:



- в доступе к свежему номеру газеты в день выхода из печати. Никаких почтовых задержек;
- в доступе ко всему архиву издания;
- в наличии бесплатной правовой базы и прямые переходы в тексты документов, упомянутых в статье;
- в умном поиске по материалам и правовой базе документов, который, по сути, превращает электронную газету в мини-справочную систему;
- в удобной «листалке», чтобы читать газету в том виде, как она выходит в печатной версии.

### **Частота выхода печатных изданий и обновление интернет ресурсов.**

Профессиональная газета «Учет.Налоги.Право» является еженедельной. Интернет версия того же номера обновляется раз в неделю, но несмотря на это в интернет версии газеты непрерывно обновляется информация, так же можно найти в архиве другие выходы газеты.

### **Способ доступа к контенту печатных и интернет ресурсов.**

Подписка на рассылку газеты курьером и в электронном варианте платная. Рассылка печатной версии на 12 месяцев стоит 19 932р., а на 6 месяцев 11 814р. Доступ к электронной подписке стоит так же.

Если мы хотим подписаться на рассылку обоих видов газеты, то цены будут другими. Доступ к электронной газете на 12 месяцев будет стоить 4 160р., а на 6 месяцев 2 340р.

### **Современные технологии подачи информации, используемые печатными изданиями.**

Акцент на сноски онлайн версии газеты. Так же современными технологиями подачи информации принято считать использования таблиц и схем.

### **Мультимедийные технологии, используемые интернет ресурсами.**

Помимо графики и текстов в интернет ресурсе используются видео материалы. Используются опросы. Также появилась возможность скачать приложение этой газеты на смартфон. И читать уже в более удобном формате.

### **Наличие обратной связи.**

На сайте каждый имеет возможность задать вопрос в редакцию, в тех. поддержку или более того, задать вопрос чиновнику, так же на сайте проводят различного рода тематические опросы.

В печатной газете так же указаны телефоны и электронные адреса для удобства читателей.

### **Доступ к архиву печатных изданий и интернет ресурсов.**

Что в электронной версии газеты, что в печатной версии доступ к архиву доступен только тем, кто подписан на платную рассылку.

### **Соотношение тиража печатных изданий и посещаемости интернет ресурса.**

Общий тираж газеты 97 800 экз. сопровождаются региональными вкладками: по Московскому региону – 39 500 экз. по Северо-Западному региону 24 000 экз. По Уральскому региону 10 500 экз. по Сибирскому региону – 9000 экз.

### **Реклама на страницах печатных изданий и в интернет ресурсах.**

Рекламы в печатной версии данной газеты не так много, от силы можно насчитать около 10 рекламных постов, и все они на профессиональные темы, такие как финансы, налоги и т.д. То есть, встретить рекламу майонеза или чипсов мы здесь точно не сможем!

Что касается интернет версии, рекламных объявлений здесь так же немного, временами встречается их «собственная реклама» разыгрывающая призы за платную подписку и т.д. а также, можно встретить контекстную рекламу.

### **Стратегии продвижения печатного издания и интернет ресурсов.**

Рекламу печатной версии газеты «Учет.Налоги.Право» можно увидеть на страницах профессиональных журналов, таких как: «Практическое налоговое планирование», «Главбух» и др.

А ссылку на сайт электронной версии газеты «Учет.Налоги.Право» можно заметить на каждой странице печатной версии этой же самой газеты.

Параметры	Проф. газета «Учет. Налоги. Право»	
	Печатная версия	Электронная версия

1. Уникальность интернет контента в сравнении с печатным изданием	-	- Доступ к свежему номеру газеты в день выхода из печати - Доступ к архиву - Удобная «листалка» - «Умный» поиск по материалам - Наличие бесплатной правовой базы
2. Частота выхода печатного издания и обновление интернет ресурсов	Еженедельно	Доступен в любое время суток
3. Способ доступа к контенту печатных и интернет ресурсов	Платная подписка	Платная подписка
4. Современные технологии подачи информации, используемые печатными изданиями	Таблицы, схемы, ссылки на сайт	-
5. Мультимедийные технологии, используемые интернет ресурсами	-	- видео материалы - опросы - приложения на смартфон
6. Наличие обратной связи	Имеется обратная связь	Имеется обратная связь
7. Доступ к архиву изданий	Если имеется подписка на рассылку	Если имеется подписка на рассылку
8. Соотношение тиража печатного изданий и интернет ресурсов	Общий тираж газеты 97 800 экз.	-
9. Реклама на страницах печатных изданий и интернет ресурсов	Небольшое кол-во рекламных постов профессионального характера	Небольшое кол-во рекламных постов профессионального характера + контекстная реклама

10. Стратегии продвижения печатных изданий и интернет ресурсов	Реклама в проф. Газетах: «Практическое налоговое планирование», «Главбух» и др.	На страницах печатной газеты «Учет.Налоги.Право»
11. Территория распространения	Распространяется по всей России	Доступна всем пользователям сети интернет
12. Политика издания	Учет.Налоги.Право. – это ведущее еженедельное издание для бухгалтеров, финансовых директоров, аудиторов, налоговых консультантов и юристов. Тематическая направленность газеты: политика, экономика, производство, право.	
13. Целевая аудитория	Целевой аудиторией являются бухгалтера, финансовые директора, аудиторы, налоговые консультанты и юристы.	

В заключении можно сделать следующий вывод, что с ростом прогресса и развитием технологий Интернет становится более доступным и широко используемым. Интернет медленно, но верно проникает во все сферы деятельности человека. И в первую очередь он играет огромную роль в сфере журналистики.

Основу сетевых СМИ составляют новый вид периодических изданий - сетевые газеты и журналы.

По своей сути все печатные издания делятся на офлайн - СМИ и онлайн - СМИ. В первом случае речь идет о традиционной периодике, распространяемой в виде газет и журналов. Текущий номер такого СМИ, как правило, может иметь свой вариант-двойник на страничке издания в Интернете. Отличие же сетевых информационных изданий заключается в том, что они существуют «виртуально», то есть мы не можем купить их в киосках «Роспечати».

Структура Интернет - издания аналогична традиционным СМИ - редактора, журналисты, корректоры. Но, есть и отличия: весь процесс помещения новостей и информационных материалов в ленту происходит очень быстро, поэтому они имеют возможность постоянного обновления поступающей информации и, соответственно, быстрее доведения ее до читателя. Для того чтобы быть в курсе последних событий, не нужно ждать времени выхода новостей в эфир, как на телевидении или радио - новости на сайте Интернет-издания всегда ждут своего читателя.

Сетевое издание открывает новые возможности в распространении информации и установлении контакта с аудиторией. Одной из основных характеристик сетевых СМИ выступает оперативность и быстрота обновления информации. Процесс появления информации в традиционных СМИ по сравнению с Интернет-изданиями довольно сложен и требует значительно больше времени. К примеру, газета, прежде чем попасть в руки читателя проходит длинный путь: необходимо составить макет будущего номера, верстку, отправить в печать. У сетевых СМИ эти проблемы не стоят, наполнение сайта может проходить в любое время. Наряду с постоянно обновляемой информацией, некоторые рубрики остаются статичными.

### **Библиографический список:**

1. Акопов, А. И. Взгляд на проблемы сетевой журналистики изнутри и снаружи Интернета,  
[http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tguwww.woa/wa/Main?textid=1451&level1=main  
&level2=articles;](http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tguwww.woa/wa/Main?textid=1451&level1=main&level2=articles;)
2. Саламонова А. Сетевая журналистика – особенности профессии / URL: <http://kgu-journalist.ucoz.ru/publ/2-1-0-10>
3. <https://www.gazeta-unp.ru/>
4. Сайфер Л. Бумажные газеты исчезнут как вид. // URL: <http://www.utro.ru/articles/2008/06/07/743541.shtml>

**УДК 005.5**

**Асанкызы А.**

Магистр 1-го курса специальности Менеджмент  
Казахский Университет Технологии и Бизнеса  
(Нур-Султан, Казахстан)

## **ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ ЕГО ОПТИМИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены проблемные вопросы процесса управления и способов его оптимизации на примере управления проектами в Республике Казахстан и за рубежом.

*Ключевые слова:* Управление, проекты, менеджмент, компания

Составление плана и контролирование хода выполняемых работ по нему - это и является управлением проекта. То есть, чем лучше и грамотнее составлен план, тем легче будет выполнять проектные задачи и удачно реализовать проект.

Для составления хорошего плана для начала нужно ясно понимать, что такое проект и все составляющие элементы его плана.

Работа любого предприятия заключается в выполнении проектов и операций. Проекты и операции очень схожи, к примеру, и те и другие выполняют люди, для этого отводятся ограниченные ресурсы.

Разница между операциями и проектами состоит в том, что проекты временны и уникальны, а операции выполняются постоянно и повторяются. Из этого следует, что проект это временное усилие, предпринятое с целью создания уникальной услуги или продукта. «Временное» значит, что у любого проекта имеются точно определенные дата начала и дата окончания. Если говорить об уникальности услуги или продукта, здесь имеется в виду то, что между ними есть явные отличия от подобных услуг или продуктов.

Уникальность любого проекта влечёт за собой определённые сложности при его планировании, так как очень сложно предугадать, как на практике будет происходить

целестремление. В связи с этим результатом проектной деятельности служит не только услуга или продукт, но и полученный опыт, так сказать урок, который будет применяться в дальнейшем планировании и реализации очередных проектов.

Проекты могут быть различной продолжительности: одни из них могут быть реализованы в течение 100 часов и даже меньше, другие могут продолжаться и больше 1 млн. часов. Проекты используются на любых уровнях предприятия, в них могут быть задействованы как небольшая группа людей, так и несколько тысяч человек. Проект может задействовать не только один отдел предприятия, но и охватывать другие предприятия, например, это касается партнёрства и совместных предприятий.

Проекты применяются в любых областях деятельности. Например, проектами могут быть и подготовка к выпуску номера журнала, и проектирование транспортного средства, и постройка здания, и разработка информационной системы, и организация проведения предвыборной кампании и тому подобное.

Любой проект имеет чётко установленное начало и завершение. Проект завершается параллельно с достижением всех поставленных целей либо наоборот, если становится понятно, что заданные цели достигнуть невозможно. Временность не означает краткосрочность проекта – многие проекты могут реализовываться на протяжении нескольких лет. Однозначно, проект не может состоять из непрерывно продолжающихся действий, он конечен.

Большое количество предприятий временны, то есть, в определённый момент работа на них может быть остановлена. К примеру, ясно, что конвейер по производству определенной модели автомашин когда-нибудь будет остановлен, в связи с тем, что автомобиль будет снят с производства. Тем не менее, такой вид временности не делает конвейер проектом, так как работа по сборке автомобилей представляет собой типичную однообразную операционную деятельность. Основным отличием проекта является то, что проект заканчивается вместе с достижением поставленных целей, в то время как при непроектной деятельности перед исполнителями ставятся новые цели и следует продолжение работы.

Временная природа проектов оказывает своё влияние и на другие области проектной деятельности.



Отличным примером проекта, в отличие от конвейера по сборке автомашин, может послужить разработка нового автомобиля. Разработка происходит в определённые сроки и продолжается до достижения заданной цели - прототипа нового автомобиля. После достижения результата, автомобиль отправляется в производство, а проектная команда - инженеры, конструкторы, дизайнеры и др. - могут быть задействованы в новом проекте, но возможно, что состав будет изменён.

Проект зачастую могут путать с программой, т.е. координированным управлением группой проектов внутри одного предприятия. Координация управления сразу нескольких проектов позволяет получить выгоду, которую невозможно получить от отдельного управления каждым из них. Чаще всего программы совмещают элементы операций и проектов.

В операционной деятельности предприятия можно использовать проектный подход. В случае, когда на предприятии был принят проектный подход, то текущие операции, выполняемые на нём (например, такие как поддержка интернет-сайта) в течение определённого времени считаются отдельным проектом. В последнее время управление проектами захватывает всё большее число операций на предприятиях, это значит, что все больше организаций переходят на «управление через проекты». Управление через проекты, т.е. использование методик проектного управления к операционной деятельности не стоит путать с управлением проектами.

*Составляющие проектного плана.* Проект даёт возможность добиться конкретных результатов в установленный период времени и в пределах определённых финансовых ресурсов. Проектный план составляется для того, чтобы чётко определить с помощью каких работ будет происходить достижение результата проекта, какое оборудование и какие люди нужны для реализации этих работ, какой период времени работники и оборудование будут заняты работой по проекту [1]. В связи с этим, проектный план имеет три главных элемента: задачи, ресурсы и назначения. Каждый из этих элементов рассмотрим более детально.

Работа, осуществляемая в пределах проекта для достижения конкретного результата, называется задачей. Фаза проекта может состоять из одной или нескольких задач, при выполнении которых достигается один или несколько заданных результатов

проекта. Из этого следует, что результаты, которые были достигнуты благодаря выполнению каждой из задач, входящих в фазу, формируют ее результат.

Отличие фазы от задачи заключается в том, что для достижения результатов задачи довольно выполнить только ее, а для достижения результата фазы нужно выполнить группу различных задач и её результат суммирует результаты других задач.

В планировании работ всегда нужно учитывать то, что чем более детально продуман и составлен план проекта, тем он эффективнее. Поэтому всегда лучше, если есть такая возможность, разделить большие задачи на подзадачи, а именно - преобразовать задачи в фазы. На то, что задачу можно разделить на подзадачи, указывают формальные признаки, такие как длительность (очень редко встречаются задачи по длительности превышающие два - три дня) и большое количество задействованных исполнителей (в случае, если над решением задачи работает больше чем два-три человека, то каждый работает над своей персональной задачей, которую затем можно отдельно учитывать в плане проекта).

Составляющими фазы могут быть не только задачи, а и другие фазы. Проект разделяется на фазы также и для более удобного отслеживания процесса работ. После завершения проектной фазы полученные результаты и в целом ход исполнения проекта подвергаются анализу, для того, чтобы с наименьшими затратами обнаружить и исправить ошибки, и чтобы определить, нужно ли переходить к следующей фазе проекта. В основном, фазы всех жизненных циклов выполняются поочередно. Не редко при этом следующая фаза начинается только после того, как результаты предыдущей фазы будут утверждены. Но бывают и такие ситуации, когда в отдельных жизненных циклах следующая фаза начинается раньше, чем утверждены результаты предшествующей фазы, если данный риск считается приемлемым. «Пересечение» фаз при планировании называется быстрым путем.

Разделение проекта на фазы даёт возможность исполнить проект в виде списка основных результатов и дат, к которым эти результаты должны уже быть получены. Руководство проекта лично контролирует исполнение каждой задачи внутри проекта, и сообщает вышестоящему менеджеру только о достижении фазовых результатов. Для

контроля исполнения проекта этому менеджеру как раз достаточно именно этих данных.

Любой новый проект направлен на достижение заданной цели, но зачастую достичь её невозможно, не достигнув перед этим нескольких промежуточных целей. К примеру, для постройки дома сначала нужно заложить фундамент. Именно закладка фундамента и есть промежуточной целью при постройке дома.

Завершающими задачами называются те задачи, по итогу выполнения которых были достигнуты промежуточные цели. Зачастую результатом фазы является достижение промежуточной цели, по этой причине важным этапом в плане проекта обычно обозначают последнюю задачу фазы, в результате которой достигается ее результат [2].

В случаях, когда таковой задачи нет, а фазовый результат достигается параллельным окончанием нескольких задач, то создается фиктивная завершающая задача. Устанавливается длительность этой задачи только ноль дней, в противном случае не выделяются исполнители. Она фигурирует в плане только для определения момента окончания фазы. Это значительно упрощает наблюдение плана проекта.

Длительностью задачи называется период рабочего времени, который требуется на её выполнение. Длительность может не соответствовать трудовым затратам работника, выполняющего задачу.

Все задачи в плане проекта связаны между собой, к примеру, зачастую одна задача не может быть начата, пока не завершена другая (т.е. мы не можем начать возводить стены дома, пока мы не заложили фундамент). Эти зависимости в плане проекта обозначаются при помощи связей. Термины - связь и зависимость, сходны по смыслу, они обозначают логику, определяющую очерёдность работ в плане проекта.

Ресурсами являются сотрудники и оборудование, которые будут задействованы при выполнении проектных задач. Каждый работник, задействованный в проекте, получает определённые обязанности соответственно своей квалификации, требованиями проекта и регламентами, действующими на предприятии.

Назначением является связь определенной задачи и ресурсов, требующихся для её реализации. На одну задачу может быть назначено несколько ресурсов. Это могут

быть и материальные и нематериальные ресурсы. Назначения объединяют в плане задачи и ресурсы, делая план целостным. При помощи назначений решается целый ряд задач планирования. Во-первых, определяются лица, отвечающие за исполнение задач. Во-вторых, после определения задач, за которые отвечает ресурс, можно рассчитывать общее время, затрачиваемое им на проект, то есть, его стоимость для проекта. И в-третьих, определив стоимость участия всех ресурсов в проекте, уже можно высчитать его итоговую стоимость. При назначении ресурсов на задачи можно уменьшить время выполнения работ, и выделить на них больше ресурсов, при этом сокращая общую длительность проекта.

*Проектный треугольник.* Большая часть проектов имеет установленную дату окончания, объём работ и бюджет. Эти три элемента финансов, времени и объёма работ обычно называются проектным треугольником, потому как при изменении одного из них происходят изменения и в двух других элементах. Для проекта все три элемента имеют одинаковую важность, однако, лишь один из них, в зависимости от степени важности, оказывает наибольшее влияние на другие.

На другие стороны треугольника влияют и изменения в плане, зависящие от специфики проекта и различных обстоятельств. В одних ситуациях сокращение времени увеличивает финансовые затраты, в других наоборот - уменьшает их.

Когда создаётся план нужно учитывать и то, что план может не соответствовать желаемым результатам, к примеру, длительность проекта занимает слишком много времени, либо финансовые затраты превышают установленные нормы. В такой ситуации план следует улучшить, чтобы он удовлетворял ожидания.

Четвёртым элементом проектного треугольника является качество, который расположен в его центре. Все изменения, которые вносятся в любую сторону треугольника, обязательно окажут своё влияние на качество. Качество это не сторона треугольника, это результат действий со стоимостью, временем и объёмом работ.

К примеру, если в вашем расписании нашлось свободное время, то вы можете увеличить объём работ за счёт добавления задач и увеличения длительности проекта. Благодаря этим дополнительным задачам и времени можно достичь более лучшего качества в проекте и произведенном продукте или услуге.

Если вам необходимо снизить материальные расходы, чтобы не выходить за рамки бюджета, то здесь вам нужно сократить объём работ путём удаления некоторых задач или сократить их длительность. При уменьшении объёма работ проекту будет сложно достичь ожидаемый уровень качества, поэтому сокращение затрат скорее всего приведёт к снижению качества проекта.

*Сущность проектного управления в современных условиях.* Проект является временным предприятием, предназначенным для создания уникальных услуг или продуктов.

«Уникальных» означает, что производимые продукты или услуги значительно отличаются от подобных услуг и продуктов. «Временное» означает, что любой проект имеет начало и обязательно завершение при достижении заданной цели, или если становится ясно, что желаемых результатов невозможно достичь.

Уникальность услуг или продуктов проекта обуславливает потребность последовательного уточнения их характеристик в процессе реализации проекта [3].

Примерами проектов могут послужить и разработка различной новой продукции, проведение ремонтных работ, строительство, внедрение информационной системы на предприятии, съемки кинофильма, проведение избирательной кампании все остальное, что касается приведённого определения.

На современном этапе развития экономики РК, все проекты при всём разнообразии результатов, затрат, масштабов и сроков выполнения, имеют 5 общих характеристик:

1. Все проекты по своей природе являются разовыми событиями. Они значительно отличаются от наших рутинных ежедневных функций рабочего процесса. Проекты начинаются и заканчиваются, и оставляют после себя определённые результаты. Над проектом начинается работа, постепенно увеличивается нагрузка при его выполнении, достигает своего пика, и вот, проект завершён, достигнув заданных целей, каждая из которых уникальна.

2. Каждый проект уникален. Идентичных проектов не существует. Любой проект, в независимости от его результатов, имеет в своём фундаменте что-то уникальное, характерное только для него. В некоторых проектах такая оригинальность более

очевидна. К таким уникальным проектам относятся торгово-развлекательные центры Хан-Шатыр и Абу-Даби Плаза в городе Астана.

В иных проектах уникальность не столь очевидна. Часто проекты могут быть очень похожими на другие проекты, например, это касается проекта строительства административного здания в г. Алматы. При проверке, в действительности проект такой же, как и другие проекты строительства подобного рода зданий в городе. Однако, проект все же уникален, так как для строительства здания были привлечены другие подрядчики, проектировка здания абсолютно иная, у проекта другой заказчик, выбрано новое место его расположения, по-другому заложен фундамент, использовались совершенно другие подъездные пути и многое другое.

3. Все проекты поставлены в чёткие временные границы. Проект – это разработка чего-либо за заданное время. У проекта есть «предельный конечный срок» или планируемая дата выполнения, т.е. реализация проекта, ограничена по временным срокам. По истечении срока и завершении проекта, группа руководителей проекта расформировывается, и все учувствовавшие переходят к другим задачам и проектам. Далее результаты проекта передаются тем, кто ими будет пользоваться. Более крупные и трудные проекты могут иметь продолжительность работы от нескольких лет до нескольких десятилетий, но даже и эти проекты имеют свой конечный срок.

4. В любом проекте могут происходить изменения. В ходе их выполнения создаётся что-то новое, а старое может быть ликвидировано. Изменения могут быть как маленькими, так и большими, они могут вообще никак не отразиться на нашей жизни, а могут и внести в неё значительные последствия. Они могут изменить процесс нашей работы, место работы. Для управления изменениями нужно обладать определёнными умениями, которые в значительной мере отличаются от умений, необходимых при поддержании повседневной прогнозируемой стабильной деятельности.

5. Все проекты оставляют за собой совершенно определённые результаты. К ним относятся и новый купленный автомобиль, и победа на выборах, и новый дом, модифицированная структура компании или напечатанная книга. Достижение этих результатов происходит отдельными этапами, которые отличаются определёнными действиями. Каждый этап имеет свою промежуточную цель или промежуточный

результат. К примеру, при постройке здания сначала необходимо достичь промежуточную цель, т.е. закончить кладку фундамента. Такая поэтапная деятельность облегчает контролирование, планирование и управление проектом. По ходу выполнения проекта реализация промежуточных целей становится более взаимосвязанной. Складывается ситуация, при которой для их достижения нужно завершить предыдущие им цели. К примеру, в этом же проекте строительства здания, перед покрытием крыши, сначала нужно заложить фундамент и только потом возвести стены. Конечная цель – строительство здания, достигается только после завершения всех промежуточных результатов.

Следовательно, пять вышеперечисленных ведущих характеристик свойственны всем проектам РК, в независимости от их размеров, затрат и сроков.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бусыгин А. Деловое проектирование и управление проектом / А. Бусыгин. – М.: Изд-во Бусыгина, 2006. – 315 с.
2. Вахрин П.И. Инвестиции / П.И. Вахрин. – М.: Дашков и К, 2007. – 384 с.
3. Виленский П.Л. Оценка эффективности инвестиционных проектов: теория и практика / В.Н. Лившиц, С.А. Смоляк. – М.: Дело, 2004. – 832 с.



УДК 1

**Ахыбай К.Д.**

Қарағанды «Болашақ» Академиясы

**Научный руководитель:**

**Туркенов Т.Қ.**

п.ғ.к., доцент

Қарағанды «Болашақ» Академиясы

## **КОМПЬЮТЕРЛІК ОЙЫННЫҢ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХИКАСЫНА ӘСЕРІ МЕН ОҒАН ТӘУЕЛДІЛІГІ**

*Аннотация:* Бұл мақалада қарастырылады компьютерлік ойынның мектеп жасына дейінгі балалардың психикасына әсері мен оған тәуелділігі.

*Ключевые слова:* компьютерлік ойынның, балалардың психикасына, оған тәуелділігі

Соңғы екі онжылдықта ондаған миллион адамдардың кәсіби, әрі күнделікті өмірінде Интернеттің, смартфонның кең түрде таралуымен ерекшеленеді.

Қоғамдағы өсіп келе жатқан компьютеризация және «Интернетизациямен» байланысты шетелде 1980 жылдарда бастау алған Интернетті патологиялық пайдалану проблемесы өзекті бола бастады. Яғни «Интернетке тәуелділік» туралы айтылып отыр (синонимдері: интернет-аддикция, нетаголизм, виртуалды аддикция, интернет әрекет-қылықтық тәуелділік, интернетті артық қолдану. Мамандар тәуелділіктің бұл түрін техникалық құралдардың негізіндегі спецификалық–эмоционалды «наркоманияға» жатқызады.

Интернет-тәуелділігі феномені көптеген ғалымдарды алаңдатуға және осы мәселе төңірегінде медицина, әлеуметтану, физиология педагогика, экология және т.б. көптеген ғылымдар саласындағы зерттеу жұмыстары үлкен алаңдатушылықты атап көрсетеді.

«XXI ғасыр - компьютер ғасыры» деп атап, айдар тағуымыздың өзі осыны дәлелдеп отыр. Өкінішке орай, кез келген өркениеттің екі жағының болатыны белгілі. Біріншіден, біздің қоғамымыздың алға жылжуы болса, екінші жағынан рухани құндылықтарға кері әсерін тигізеді. Қазіргі таңда мектеп жасына дейінгі баланың өзі жазу - сызуды білмесе де, компьютердің не екенін жақсы біледі. Демек, бала заманына қарай өседі. Технология тілін жатық біле бермейтін әке - шешелері «қазіргі балалар іштен біле туады» деп те айтып жатады. Компьютерге осыдан 10 жыл бұрын тек қалталылардың ғана қолы жетсе, бүгінгі күні оны әрбір үйден көруімізге болады. Сондықтан болар компьютерлік ойындар балалардың құмартып ойнайтын ойындарының біріне айналды. Қазіргі балалардың досы - компьютер, осы бір жансыз темірдің алдында кешке дейін отырса да жалықпайды. Бұндай балаларды компьютерден басқа еш нәрсе қызықтырмайды. Қазіргі әлемнің үштен бір бөлігінің балалары компьютерлік тәуелділікке тап болады.

Ол адамдардың шын өмірдегі қиындықтардан қашуы мен және олардан құтылу үшін виртуалды өмірге аяқ басады. Ал компьютерлік ойындар мектеп жасына дейінгі, мектеп оқушылары, студенттер және үлкен адамдар үшін қызыққа айналып кетті. Компьютерлік ойындарды ойнайтын себептері олар виртуалды өмірден ләззат алып, шын өмірдегі қиындықтарды белгілі бір мезгілге ұмытып, уақытын өткізеді.

Ең бірінші жаман жағы компьютердің алдында көп отырған кезде бала мықты шаршап, оның нервті жүйелерінің жұмысы бұзылады. Бала әрбір затқа ашулана беретін болады. Бұл жағдайды алдын алу үшін бала компьютер алдында отырудың санитарлы ережелерін сақтау керек. Екінші жаман жағы бала компьютерлік видео ойындарды ойнап отырған кезде бұл балалар болашақта қатан бала болады. Және бала қатігез бола бастайды. Қазіргі таңдағы статистикаға сүйенетін болсақ компьютерлік ойындармен ойнайтын балалардың 5 пайызы өзінің ата-аналарын өлтіріп жатады. Бұнын бірден бір себебі ата ана балаға уақытында көңіл бөлмегендіктен болады.

Енді мамандар зерттеулеріне сүйене отырып, бұл озық технологияларды ұзақ пайдаланудың бала психологиясына кері әсерлерін саралап көрсек.

Біріншіден, шамадан тыс ақпараттар тасқыны баланы енжарлыққа душар ететін көрінеді. Интернетті өзінің бірінші серігі, ал компьютерді «досы» етіп таңдаған жан

айналасындағы адамдармен еркін араласу қабілетін лезде әлсіретіп алады екен. Бұл туралы мамандар: «Өзгенің адами мұң-мұқтажын түсінбейтін, айналасындағылардың жан қиналысын сезіне бермейтін, яғни жүрегі селт етпейтін халге жетеді», - дейді. Адамдармен, тіпті өзінің жақын-жуықтарымен, әке-шеше, бауырларымен араласудан қашқақтайтын ондай бала, абайламаса, шынайы мынау өмірді виртуалды, жансыз «өмірге» айырбастап жіберетіндей дәрежеге жетеді екен. «Компьютерге байлану» ауруы негізінен кімдерде пайда болады?» деген сауалға мамандардың жауабы: «негізінен, шынайы өмірде өз-өздеріне сенімсіз, сондай-ақ тұрмыста кездесетін қиын түйіндерді шеше алмайтын адамдар және әке-шеше қарауынан тыс қалған жас балалар аталған ауруға бейім». Біраз уақыттан кейін дамып келе жатқан ағзада асқорыту жүйесінің қызмет етуінде бұзылыстар, омыртқа, жауырын, қолдарында аурулық сезімдер пайда болады, ал көз алмаларының үнемі қозу жағдайында болуы көз ауруларының пайда болуына жағдай туғызады. Егерде бала келесідей әрекеттер жасайтын болса, ата–ана мен жақындары балаға көңіл аударған жөн:

- Компьютерден алыстамай тамақтанады, сабағын компьютер алдында оқиды.
- Компьютер қасында түн өткізе бастайды.
- Компьютер алдында отыру үшін серуендеуге шықпайды.
- Пәтерге кіре салысымен компьютерге бағытталады.
- Тамақ ішу, тіс тазалау, шашты тарау, киім ауыстыруды ұмытып кетеді.
- Компьютер сынып қалған жағдайда қозулы, агрессивті күйде болады, немен айналысарын білмейді.
- Компьютер алдына отыруға тыйым салынса, агрессивті мінез көрсетеді.

Бала виртуалды реалдылыққа қай себептермен енеді? Себептердің бірі көңіл көтеруге деген құмарлық, оның балалар түрлі компьютерлік ойындардан ала алады. Басқа себеп баланың қараусыз қалуы, яғни ата–ананың бос еместігі соншалықты, тіпті өз баласына да уақыты жетпейді. Мұндай ата - аналар баланың сезімдері, күйзелістері, балабақшадағы жетістіктерімен қызықпайды. Олар баланың бос уақытын тиімді пайдаланудың орына, өкінішке орай, компьютердің алдына отырғызуды жөн санайды, бұл арқылы олар ата - аналық парыздан құтылғандай сезінеді.

Бала болса, толық еркіндікте, өзімен—өзі. Келесі себеп, ата - ана немесе оны орнындағы адамдар арасындағы үнемі ұрыс - керістер. Мұндай жанұяларда эмоционалды - психологиялық күйзеліс орын алған. Виртуалды реалдылыққа қашудың тағы бір себебі - ата - ананың айырылысуы. Ата - анамен немесе өзі үшін маңызды адамдармен қарым-қатынастың жетіспеуінен де Интернет тәуелділік пайда болады. Баланың өзін—өзі бағалау деңгейінің төмен не жоғары болуы виртуалды реалдылыққа жүгінудің себебі болуы мүмкін.

Балаға компьютерге отырғызуды ертерұқсат беретін болсақ, бала не істерін білмей, компьютерлік ойындар ойнайды. Қазір интернет желісінде программалар мен ойындар көптеп шығуда, сонымен қатар оларды қолдана алатын балалар саны да көбею үстінде және компьютерлік ойындар да дамуда. Және де компьютерлік ойындардың ең дамыған мемлекеттері-АҚШ, Жапония, Қытай болып табылады. Статистика бойынша ұл балалар компьютерлік ойындармен ерте кезден бастап шұғылдана бастайды. Олардың ең төмен жасы 4 жастан бастап балалар онлайн ойындармен уақыттарын өткізеді. Қазіргі таңда ерте жастан атысу, өлтіру, өзін қорғау сияқты ойындарды ойнау өте жоғарғы қарқынмен дамуда.

Бұл ойындардың дамуын екі негізгі себеппен байланыстыруға болады. Бірінші - бұл ойындарды ойнау барысында мектеп жасына дейінгі балалар өздерінің агрессиясын осы ойынға береді. Екінші - бұл ойындардың жеңімпазы болған жағдайда ол өзін өз достарына өзін құтқарушы, батыр есебінде таныстыра алады. Және бұл ойындар дамыған ойындар болғандықтан бұл бала өз достарының арасында мәртебеге ие, атақты адам болады.

Дүниежүзілік Денсаулық Сақтау Ұйымы құмар ойындарын психиканың бұзылуына әкеліп соқтыратын, адам ағзасына қауіпті ойындардың қатарына енгізді. Жанашыр мамандар «ғасыр дерті» деп бағалап отырған бұл сырқатпен күрес жалпыхалықтық іске айналуы тиіс. Себебі ТМД елдері ішінде компьютер мен интернетті пайдалану ісінде Қазақстан алдыңғы қатарға баяғыда-ақ шығып қойған.

### **Пайдаланылган әдебиеттер тізімі:**

1. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М., 2010.
2. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. - М., 2010.
3. Шванцара Й. Диагностика психического развития (Пер. с чешск.; Общ. ред. Г.А.Овсянникова. – Прага: медицинское изд-во Авиценум, 2008.

**УДК 792.8**

**Бабушкина Э.А.**

магистрант кафедры хореографического искусства  
Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена  
(Россия, г. Санкт-Петербург)

**Кривых С.В.**

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры хореографического искусства  
Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена  
(Россия, г. Санкт-Петербург)

**УЧЁТ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ  
ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ  
В ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГОВ-ХОРЕОГРАФОВ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности развития художественного мышления, качества творческой личности, предпосылки и этапы развития художественного мышления у детей, а также последовательность и операции создания художественного образа.

*Ключевые слова:* развитие, художественный образ, художественное мышление, взаимосвязь.

Формирование творческого мышления происходит во время образовательного процесса, включающего как обучение, так и воспитание. Художественное мышление всегда развивается в период непосредственного обращения с макросоциумом через присвоение содержания материальной и духовной культуры, которое происходит в ходе направленного обучения. Именно поэтому, мы можем говорить о специальном, целенаправленном процессе формирования и развития особого художественного мышления и о системном формирующем воздействии на обучающегося.

Развитие художественного мышления тесно связано с зарождением и формированием первых исполнительских танцевальных умений и навыков. Замечено, что чем разностороннее и более развиты разнообразные умения и навыки человека, тем интереснее его задумки, богаче его фантазия, причудливее его замыслы.

Что же мешает проявлению творческих особенностей у отдельных людей? Ответ на это вопрос попытались ученые и психологи Г. Линдсей, К.С. Халл, Р.Ф. Томпсон. Данные авторы обнаружили, что для проявления художественного мышления необходимо развитие некоторых способностей. Кроме того, наличие некоторых личностных черт, к тому же, мешает развитию такого мышления. Так, например, такое качество, как конформизм, когда человек желает быть похожим на другого. Такой человек боится показаться смешным или не очень умным, и потому неспособен высказать необычные мысли или идеи.

Еще одно качество, затрудняющее развитие творчества, - это цензура, а вернее внутренняя цензура. Люди пассивно относятся к окружающему, мыслят и действуют по шаблону, не могут высказать собственные идеи и даже не пытаются решать имеющиеся проблемы творчески, креативно.

В процессе школьного обучения нередко формируется такое качество, также мешающее развитию творчества, как ригидность. Неумение гибко подходить к решению возникающих вопросов, ставить амбициозные цели, находить нестандартные решения способствует застояванию мыслительных процессов и стагнации.

Негативную роль играет и чрезмерно высокая мотивация, самоуверенность, неподкрепленная необходимыми знаниями и умениями. Принятие непродуманных и не совсем адекватных решений часто обусловлено желанием найти быстрый ответ, здесь и сейчас.

Многие авторы отмечают, нередко причиной, тормозящей развитие творческих способностей, становится противостояние двух диаметрально противоположных типов мышления: творческого и критического. Критическое мышление предполагает анализ и выявление недочетов, несоответствий в высказываниях, работах, проектах других людей. Человек с преобладающим критическим мышлением склонен видеть только негативное, несоответствующее, по его мнению, существующим канонам. С другой



стороны, замыкаясь на поиске недостатков, такой человек не может предложить новые конструктивные идеи и решения, видя недостатки и в своих решениях, мыслях.

Человек, у которого преобладающим является творческое мышление, часто генерирует много идей, желаний, проектов, но не способен их проанализировать должным образом, выявить недостатки, пробелы, нестыковки, над которыми нужно работать. Все это негативно отражается на конечном результате и не дает возможности качественно представить даже интересную идею.

Творческой личности с художественным мышлением присущи такие качества, как: «открытость ума» - качество, позволяющее легко впечатляться и принимать возникающие свои и чужие фантазии, способность легко воспринимать все новое и необычное. Независимость - умение высказывать свое независимое суждение или оценку, не оглядываясь на шаблоны, принятые взгляды или личные отношения. Оценки и суждения независимых людей отличаются некомфортностью для окружающих. Высокая терпимость к непростым ситуациям: неопределённым или трудно неразрешимым, умение активно и правильно действовать в таких ситуациях. Эстетичность – способность чувствовать прекрасное, наслаждаться красотой и стремиться к красоте в окружающем.

Для развития художественного мышления необходимы следующие факторы: умение находить множество различных решений для одной проблемы, способность рисковать, проявлять гибкость не только в действиях, но и мыслительных процессах, оперативность мышления, наличие развитого воображения, способность генерировать оригинальные идеи, воспринимать неоднозначные мысли и задумки, сформированность эстетических ценностей, наличие интуитивного чутья.

Предпосылками расширения художественного мышления у человека можно отметить:

- Накопление запаса разнообразной информации, общекультурное развитие и систематизация этой базы знаний, умений, навыков. Владение различными компетенциями позволяет создавать нечто особое необычное, новое, что и является творчеством, и в свою очередь, способствует дальнейшему развитию,

самосовершенствованию профессиональных компетентностей в определенном виде деятельности.

- Создание общей творческой атмосферы, своеобразного духа творчества, раскованности. Для создания такой атмосферы очень важно исключить негативные критические высказывания на самом первом этапе появления, зарождения творческой идеи, мысли. Только тогда снимаются внутренние барьеры, которые мешают по-новому взглянуть на существующую проблему или противоречие.

- Поиск аналогий. Очень важно уметь увидеть сходства между, казалось бы, непохожими ситуациями, провести аналогии между решениями, на первый взгляд, разных проблем. Тогда значительно возрастают шансы на креативное, необычное решение существующей или возникшей задачей.

Авторы выделяют три основных этапа развития художественно мышления у младших подростков. Эти этапы лежат в основе организации специального воздействия, направленного совершенствование мыслительных процессов: первый этап – подражание. Оно необходимо для выработки элементарных умений и навыков. Второй этап - репродуктивного развития художественного мышления, обеспечивающего преемственность имеющихся форм художественной культуры и выработки у учащихся специального определенного типа художественного мышления, обусловленного диапазоном определенной сферы художественной культуры. Третий этап творческого развития художественного мышления – это формирование оригинальности и неповторимости мышления, что необходимо для обеспечения движения вперед культуры в целом и развития в частности.

К первому этапу традиционно относят теоретико-эмпирические знания основных законов в сфере того или иного вида искусства. Именно теоретико-эмпирические знания находят отражение в практическом воплощении, позволяют составить конструкцию художественного образа, его необычайной выразительности. На втором этапе это усвоенное знание позволяет овладевать и умениями в данной области. Наивысшим итогом развития художественного мышления станет креативный уровень владения теми или иными образами, и их сочетаниями, изменениями. В ходе освоения определенных, необходимых для творчества, типов деятельности происходит развитие.

Следовательно, «развитие» - это и изменение самого мышления, и изменение связанных с ним продуктов изобразительной деятельности, возникающей в существующих определенных условиях макросоциума.

Уровень профессиональных компетенций преподавателя качественно влияет на уровень профессиональной подготовки обучающихся. Педагог, отличающийся высоким уровнем развития образного мышления, способный создавать неповторимые художественные образы в своей профессиональной деятельности и педагогическом творчестве - вот главное условие для развития творческих способностей учащихся.

Завершая наше исследование компонентов художественного мышления, можно сформулировать следующие ключевые выводы. Во-первых, индивидуальные особенности психических функций, такие как тип и характер мышления, непосредственно влияют и определяют развитие художественного мышления.

Во-вторых, характер психических процессов зависит от возрастной периодизации. С возрастом внимание становится более сосредоточенным, интенсивным, улучшается переключаемость с одного предмета на другой, увеличивается объем «полезной» информации, получаемой из среды, способность длительно сохранять и переключать внимание увеличивается. Воображение становится более избирательным, направленным, на него начинают влиять конкретные личностные интересы и предпочтения. Память также как и воображение, становится более избирательной, яркие впечатления и явления мира приобретают долгосрочный характер, осмысленные связи все больше связываются с их последующей практической реализацией. Представления, как психический процесс непосредственно связанный с вниманием и памятью, становится более содержательным, структурируется и приобретает эмоционально окрашенный характер, а процесс построения представлений становится быстрее, ассоциативность - богаче и разнообразнее, обретая явный и обобщенный характер сопоставления.

В-третьих, несмотря на то что, мышление сохраняет свой наглядно-эмпирический характер. А поскольку в учебно-творческом процессе не существует мелочей, даже эмоциональный настрой, творческая заразительность преподавателя обязательно передается учащимся и положительно влияет на их творческую продуктивную

деятельность. Учитывая, что социальные мотивы являются ведущими в формировании личности младшего подростка, творческая заинтересованная атмосфера на рабочем занятии создает те необходимые условия, которые наилучшим способом способствуют формированию и развитию художественного мышления у младших подростков.

Важным качеством восприятия, которое необходимо развивать у обучающихся, для создания художественного образа является наблюдательность. Так, например, И.К. Айвазовский создавал свои картины не с натуры, а используя свои представления, собственные наблюдения. Без наблюдения творческая деятельность невозможна. Наблюдение дает возможность увидеть нечто прекрасное, необычное в окружающем нас обычном мире, а затем положить это в основу художественных произведений. В.С. Кузин так определяет художественный образ: «Художественный образ – это всегда новое сочетание того, что художник видел и слышал в разное время и в разных местах» [3, с. 239]. Художники и творцы указывают на огромное значение наблюдений для создания своих образов.

Студенты художественных специальностей должны вести множество наблюдений, изучать окружающий мир для того, чтобы попытаться создать свой художественный образ. Образ возникает в сознании обучаемого в ходе познания, наблюдения и продолжает совершенствоваться во время создания этого образа, творения. В.С. Кузин отмечал: «Формирование художественного образа представляет собой не только отбор из значительного запаса впечатлений самого характерного, самого типичного, но и создание на этой основе нового, являющегося «сплавом» наиболее важных, составляющих сущность художественного образа элементов всех впечатлений» [4, с. 196].

Художественный замысел может создаваться не только опосредованно, умозрительно, но и в процессе непосредственной работы с творческим материалом. Серьезный замысел, глубокая мысль являются основой подлинного искусства, волнующего зрителя, глубокого и содержательного.

Изучение и анализ научной литературы по вопросам художественного мышления позволили выявить этапность и последовательность создания художественного образа, а, следовательно, формирования и развития художественного мышления. Модель

начинается от художественно-проблемной ситуации и заканчивается созданием художественного образа. С точки зрения, структурного подхода выделяют такие особенности художественного мышления, как ассоциативность, противоречивость, метафоричность, образность, яркость. Выявлены и специфические художественные операции, которые обеспечивают эстетическое и художественно-образное познание мира: мультипликация, трансформация, персеверация, реинтеграция.

Ассоциативность – это некая связь между существующими представлениями и сформированными понятиями, при которой одно из них, возникает в человеческом сознании по смежности, или сходству, или контрасту определенных существующих признаков и вызывает другое представление, образ или же их цепочку.

Свойство метафоричности заключается в переносе качеств и свойств одного предмета или явления на другой, возникающее в результате сравнения на основе общего признака. Соотношение переносного и прямого объекта, явления происходит не в качественной разделенности, как обычно в сравнении, а в совершенно новом единстве художественного образа, где отвлеченное переходит в конкретное.

Парадоксальность или противоречивость обычно рассматривается как нечто непонятное или неожиданное, необычное изображение художественной мысли, которая переводится в своеобразное художественное решение. В данном процессе используются соответствующие изобразительные выразительные средства для передачи противоречивого присутствия, движения, времени в созданном воображением художественном образе.

Все представленные особенности художественного мышления тесно связаны между собой, дополняя и обогащая друг друга. Являясь способами нового личностного своеобразного обобщения, не зависящего от логических форм познания, они способствуют созданию столь же новой художественной субъективной действительности.

Художественная трансформация, как особенность специфического мышления, ведет к изменению первоначального образа. В изображаемом объекте, предмете вычлняются несколько признаков, а затем формируются новые необычные художественные образы. Это достигается через варьирование выделенных признаков с

использованием средств изобразительной выразительности, художественных эталонов и категорий, адекватных идее.

Художественная реинтеграция (восстановление) предполагает воссоздание целостного сюжета, композиции, некоей линии, в которой изначально наблюдался восстанавливаемый образ. Одна общая идея, сюжет определяют и подчиняют себе всё композиционное построение и все элементы, создающие творческий образ.

Художественная персеверация – это устойчивое повторение или сохранение определенного свойства, функции образа, его качества и перенос его в созданную субъективную художественную обстановку. Такая операция позволяет активно изменять имеющийся индивидуальный опыт автора художественного произведения.

Интересной операцией является художественная мультипликация. Она объединяет и трансформацию, и персеверацию, и реинтеграцию. Суть данного процесса заключается в многократном умножении определенного образа, его детали, части. Именно художественная мультипликация - важнейший показатель эффективности и развитости художественного мышления. Она выстраивается по принципу создания мультфильма, где создается сюжетная законченная линия путем суммирования предыдущих операций.

Таким образом, можно констатировать, что художественное мышление представляет собой психический процесс, который создается и стимулируется специфическими мыслительными операциями. Операции художественного мышления, выделенные в представленном теоретическом анализе научной литературы, образуют замкнутую целостную систему. Эта система может выступать в различных формах взаимосвязи, взаимодействия, перекрещивания, где каждая операция как часть взаимосвязана со всеми остальными, направленными на создание авторского художественного образа.

### **Список литературы:**

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 2: Проблемы общей психологии /Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982

2. Борисов В.Ю. Развитие художественно-образного мышления школьников 4-5 классов // Известия РГПУ им. А.И.Герцена. 2010. №125. С. 176-189;
3. Кузин В.С. Психология живописи. М., 2005.
4. Кузин В.С. Психология/ Под. ред. Б.Ф. Ломова. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. // М.: Высш. школа. 1997. – 304 с;
5. Лейзеров Н.Л. Образность в искусстве [Текст] / [Предисл. проф. А. И. Арнольдова]. - Москва: Наука, 1974. - 207 с.
6. Одаряев Д.В. Особенности развития художественно-образного мышления студентов художественно-графических факультетов на занятиях живописью пейзажа, // Теория и практика общественного развития. 2011. № 4. С. 173-175



УДК 81

**Баранова О.Т.**

Студент 1 курса магистратуры факультета иностранных языков

Дагестанский государственный университет

(г. Махачкала)

## **ПЕРЕВОД АНГЛИЙСКОГО ЮМОРА И ИРОНИИ**

***Аннотация.** В данной статье приводятся обоснования важности чтения аутентичных юмористических произведений. В статье дается классификация категорий комического в художественной литературе, а также выделяются особенности английского юмора, иронии, сарказма и сатиры при переводе англоязычных произведений. Исходя из категории комического будут определены и рассмотрены приемы создания комического в английской прозе и способы их передачи. Этот вопрос актуален, так как переводчики часто сталкиваются со сложностями перевода, которые содержат элемент комического.*

***Ключевые слова:** перевод, юмор, ирония, перевод английской прозы, приемы передачи комического*

Юмор и ирония – разные степени проявления комического. Это то, что помогает нам справляться со сложными жизненными ситуациями, быть оптимистами. Комические произведения художественной литературы и фильмы очередное доказательство того, что даже к самым сложным проблемам, с которыми мы сталкиваемся ежедневно, можно подойти с юмором.

Юмор и ирония каждой страны и нации отличается от остальных и обладает специфическими особенностями, не стал исключением и английский юмор, который часто принимают за национальную черту английского характера, как всем известный «тонкий» английский юмор. Англичанам нравится шутить на собой и над другими, для них это естественно. Специфической особенностью английского юмора является игра слов – национальное достояние. Игра слов является одной из основных, актуальных проблем с которой приходится столкнуться переводчику, при переводе англоязычного

произведения на русский язык ведь каждое произведение написано в индивидуальном стиле автора, и этот стиль переводчик должен донести до читателя.

**Актуальность** данной проблемы определяется задачей, которая стоит перед переводчиками – передача содержания текста оригинала с сохранением комического эффекта.

**Цель** данной работы состоит в теоретическом и практическом раскрытии проблемы особенностей английского юмора и иронии и специфику его передачи на русский язык.

**Научная новизна** определяется подходом к изучению английского юмора с точки зрения его особенностей и важности в системе языка, а так же в рассмотрении особенностей перевода английского юмора на русский язык. Данная статья поможет классифицировать знания об английском юморе.

**Методом** является контекстологический анализ произведения Джерома Клапки Джерома «Трое в лодке, не считая собаки» для выявления и рассмотрения особенностей функционирования юмористической лексики в различных ситуациях речевого общения.

У юмора, как и у иронии, есть много определений, приведем одно из них, которое в большей мере обобщает остальные.

Юмор – веселая, острая, шутливая складка ума, умеющая подмечать и резко, но безобидно выставлять странности нравов и обычаев; удаль, разгул иронии. [«Толковый словарь живаго великорусского языка Владимира Даля» <http://slovardalja.net/>]

Как уже было сказано, англичане считают, что тонкий юмор – достояние их нации, что не каждому дано понять специфику такого юмора, с какими трудностями мы сталкиваемся в понимании английской шутки, и какие языковые средства мы используем для сохранения комического эффекта. Для того, чтобы убедиться в этом, приведем пример, из произведения Дж.К. Джерома :

*«We got some from a cottage a little higher up. I daresay that was only river water, if we had known. But we did not know, so it was all right. **What the eye does not see, the stomach does not get upset over**».* [4, с.150]

Русский перевод: *«Мы достали немного воды в коттедже, расположенном чуть повыше. Думаю, что, если бы мы стали допытываться, оказалось бы, что и эта вода взята прямо из реки. Но мы не стали допытываться, и все было в порядке. Глаза не видят, желудок не страдает!»*

Чтобы в полной мере осознать всю комичность сказанного героем данной повести, переводчик и читатель должен иметь фоновые знания об Англии, таким образом, следует знать, что англичане часто высмеивают такой порок как чревоугодие, высмеивают его и в пословицах и в идиомах. На данном примере мы видим как Дж.К.Джером изящно использует пословицу, и, отражая то, как британцы видят эту сторону своего менталитета, он создает в ситуации комический эффект.

Далее нам следует разобрать, с какими трудностями сталкивается переводчик, при переводе английских шуток, и какие приемы использует для сохранения содержания и передачи комического эффекта. Одним из основных приемов является компенсация.

**«Компенсация** - это способ перевода, при котором элементы смысла, утраченные при переводе единицы ИЯ в оригинале, передаются в тексте перевода каким-либо другим средством, причем необязательно в том же самом месте текста, что и в оригинале. Таким образом, восполняется («компенсируется») утраченный смысл, и, в целом, содержание оригинала воспроизводится с большей полнотой».[3, с.195]

*«Why don't you write a good thrilling detective story?» she asked «Me?» exclaimed Mrs Albert Forrester....»* [5, с.155]

Русский перевод: *«Почему бы вам не написать детективный роман, такой, чтобы дух захватывало» - Чего? – воскликнула миссис Форрестер.....».*

В данном примере можно заметить грамматическую невнимательность, при употреблении объектного падежа местоимения «Me» вместо «I». Чтобы передать неграмотность речи, переводчик выбирает прием компенсации, т.е происходит замена личного местоимения на просторечное, фамильярное «чего».

Так же, в английском юморе часто встречается безэквивалентная лексика, когда автор употребляет игру слов, и чтобы передать содержание и комичность отрывка, переводчик может использовать **гиперболизацию**:

«*You mean he'd say why shouldn't a fellow walk about on his hands, if he wants to? Saves shoe leather, and so forth?*» [4, с.58].

«*То есть он заявит, что человек имеет полное право ходить на руках, если ему так больше нравится? Не надо тратиться на башмаки, и так далее*» [2, с.27].

В данном фрагменте, фраза *Saves shoe leather* переводится как *не надо тратиться на башмаки*, переводчик избегает дословного перевода то есть калькирования, тем самым передавая необходимый эффект в юмористическом контексте.

Подводя итог можно сказать, что в английском, литературном юморе и иронии есть давно устоявшиеся традиции. Произведения английской прозы насыщены прекрасным юмором, который передается при переводе на русский язык с помощью ряда приемов, которые выбирает переводчик, для сохранения содержания и передачи комического эффекта. Особенность ее заключается в том, что она, так или иначе связана с историей британского народа, с ее культурой и бытом, таким образом, чтобы получить удовольствие от шуток британцев, мы должны проникнуться их историей и культурой, например, через фразеологизмы и пословицы. Следует отметить что мы можем столкнуться с английским юмором не только в литературе, но и в обыденной жизни, потому что юмор – черта характера британского народа, как способность смеяться над собой и другими.

### Список литературы

1. Вудхауз П.Г. Дживс, вы – гений! / пер. с англ. Ю. Жуковой. – М. : Эксмо, 2005. – 201 с.
2. Jerome K. Jerome. Three Men in a boat (to Say Nothing of the Dog) / Джером К. Джером. – М.: Эксмо, 2017. – 224 с.
3. Wodehouse P.G. Thank You, Jeeves. – London : Random House, 2008. – 288 p.
4. W. Somerset Maugham. Collected Short Stories, Том 2. Random House, 2 d'abr 2009. – 544 p.

УДК 1+004.89

**Бекдаир Н.Ж.**

Магистрант кафедры политологии и социально-философских дисциплин

Казахский национальный педагогический университет им Абая

(Казахстан, г Алматы)

## **КУЛЬТУРФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ИДЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

*Аннотация:* Целью данного пункта является анализ социально-культурных причин, которые делают возможным или невозможным появление научно-технических идей и изобретений. Для этого автор сравнивает, во-первых, искусственный интеллект с вечным движком, который частично похож на его мифология (mythologem), анализируя взаимодействия мифологии с окружающей культурной средой, а во-вторых, различные культуры (средневековую европейскую, античную).

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, методология ИИ, философия ИИ.

Со времен Шпенглера как правило, единым участком было утверждение, что каждая великая идея-это происхождение культуры, которая ее создала. Общефилософские концепции, научные теории и технические изобретения, художественные стили, не возникают на пустом месте, а развиваются из глубин культуры, что сделало возможным их появление и развитие. Это не означает, что принятие и интегрировании части другой культуры невозможно, но заимствование - если оно не является вторичным и чисто механическим приобретает совершенно другой смысл и смысл в посторонней культуре.

Попытаемся изучить и проанализировать выше стоящей точки зрения идею вечного двигателя и искусственного интеллекта. Начнем с первого. Самые выдающие мыслители, эксперты и инженеры древнего общества, как Архимед (III в. до н. э.), отсутствует и намек на мысль о универсальном двигателе. Не продвинулся в данном направлении и первооткрыватель "эолопила" –прообраза паровой реактивной турбины- и создатель известного произведения" Театр автоматов " Герон Александрийский (I в.

н. э), невзирая на то, что он знал гораздо больше, чем мыслители средневековья. Внезапно, с XII-XIII веков, концепция *perpetuummobile* появилась почти одновременно в некоторых государствах. Как правило данное разъясняют производственных сил в средневековом обществе, потребностью отыскать новейших энергоемких ремесленных производств. Но, факт, все проекты вечного движения совершенно утопичны и никак не имеют общего с производством, рожденным в сознании ученых больше, нежели ремесленников.

Греки античности были выдающимися механиками: беря начало мифического героя Дедала, вплоть до настоящего Александрийского Герона они создали большое число удивительных инженерных приспособлений, включая и человекоподобных технических устройств. Идея гуманоидных автоматов встречается в Гомерской "Илиаде". В древнегреческой мифологии повествуется, как бог кузнец Гефест изготовлял для себя золотые механические служанки, и они помогали ему в кузнице; они говорили и имели возможность осуществлять самые сложные задачи, какие он поручал им.

Гефест также выковал медного защитника Талоса, которая должна была бегать три раза в день по острову Крит и бросать камни во все без исключения судна иностранцев, а три раза в год он должен был не торопясь обойти все критские деревни, чтобы представить им законы Миноса, вырезанные на бронзовых пластинах. В один прекрасный день, когда народ Сардинии предприняли попытку вторгнуться на Крит, Талос докрасна себя раскалил и сердито смеясь, уничтожил их всех в собственных пламенных объятиях. Сообщают, что выражение "сардонический смех" именно отсюда произошло. Отсюда очевидно, что механический гигант был способен на не запрограммированное поведение. Таким образом, очевидно, что механизированный великан был способен на незапрограммированное поведение.

Известный Дедал вынуждал идти деревянную статую Афродиты, наполнив его ртутью. Аристотель обсуждал эту закономерность умной души наравне с другими (не как событие), но отвергал ее - по его мнению, подход Демокрита [1]. Современный ученый, обсуждая потенциалы кибернетического моделирования ума, пишет: "в некотором роде кибернетика, несомненно, является очень древней точкой зрения,

действующей под новым видом, поскольку ее философские предшественники являются материалистическими учеными античной Греции (к примеру, Демокрит ) [2].

В том числе и античный философ Платон, который рассматривал этот тип занятия как игру, все-таки разрабатывал антропоморфную машину [3].

Суммируя опыт всего античного мира, Александрийский Герон в своем эссе "театр автоматов" описывает множество храмовых и театральных механизмов. По его словам, "спектакли автоматических театров когда-то пользовались большой любовью, прежде всего потому, что в аппарате проявилось много механического искусства, а затем потому, что само представление было удивительно, потому что только при расположении автоматов для разных деталей нужно использовать все знания механики" [4].

Наиболее этого, собственно в Древней Греции была сформирована предмет науки, в отсутствии которой значительные исследования интеллекта неосуществимы - логика (Аристотель). Но идея и общее восприятие человека и о разуме были таковы, что в древности не могло возникнуть идея автономного искусственного интеллекта. Греки даже сомневались в человеческой разумности. Гераклит, известный мудрец, высказал следующую мысль: "человеческая природа не обладает рациональностью, а божественная природа имеет" [5]. Признавая дух всеобщего мира универсален, греки не могли смириться с тем, что говоря на современном языке, может быть смоделирован в отдельное автономное существо.

"Человек.., - говорил древнегреческий философ Платон, - это какая-то воображаемая игрушка творца" [6]. В ином месте, в этой же работе афинский философ называет людей куклами, которые не способны к самостоятельным действиям [6] (через две тысячи лет преемники знаменитого утописта нарекут людей более техническим термином - "винтами системы".)

На самом деле, мы видим ту же картину, что и вечный двигатель: разрыв между небом и землей - будь то вечный двигатель или искусственный интеллект-это всего лишь европейские черты, а не Востока, и он не знает этого фундаментального разрыва. Для последнего мир-это непрерывная жизнь и энергия. Для греческой и римской мысли "вечный двигатель" и "идеальный интеллект" существуют, но такие "естественные



вечные двигатели" и божественный интеллект, а их искусственные аналоги невозможны.

Для того, чтобы выразить древнюю мысль о человеческом разуме, необходимо рассмотреть некоторые мифологические темы более подробно, связанные с судьбой и творением человечества. Ключом к этому является мифологический цикл 5-го века о Прометее и человека.

В точном смысле этого слова можно считать искусственным интеллектотворенного человека (его сознание, разум), то есть "искусственно сотворенным" Богом. Как это произошло? В древнегреческой мифологии о 5-м веке человечества рассказывается следующая история.

Первое столетие стало известно как золотой век. В это время люди живут без забот и труда, насыщались дикими фруктами и медом, которые капали прямо с деревьев, выпивали козье и овечье молоко, никогда не стареют, танцуют и много смеются. Для них не было страшна смерть, чем сон.

От них сохранились только духи: они сделались благостными бесами, защитниками справедливости и духами дарующее благословление.

Далее прибыли люди серебряной эпохи, которые кормились хлебом, также обладающим божественным происхождением. Общество того периода проживали вплоть до ста лет и абсолютно во всем подчинялись собственным матерям, никак не смея их слушаться. Они были очень невежественными и сварливыми, но также они не сражались друг с другом. Зевс-громовержец их всех истребил.

А потом наступила медная эпоха людей, ни в коем случае не похожая на прежних людей. Все без исключения были вооружены оружием из меди. Они ели мясо и хлеб, любили сражаться, были очень жестокими и грубыми. Все до одного умерли.

Четвертому приходу людей также пришли люди меди, но от их предшественников они отличались добротой благородством, потому что они были детьми смертных матерей и богов. Они покрылись славой во время осады Фив, во время путешествия Аргонатов за Золотым руном и в трудных испытаниях Троянской войны. Они стали героями и стали населять "острова Блаженного".

Пятым был нынешний "железный" народ, недостойные потомки четвертого поколения. Они становились несправедливыми, стойкими, нечестивыми по отношению к своим родителям и лжецами.

Точно изъясняясь, данная хроника не одного и того же общества, в том числе и не одного и того же человечества: на самом деле нет связи между поколениями людей, ни кровной, ни других. Возможно, было бы более справедливо говорить не о связанной истории человечества, а о нескольких его неудачных попытках. Миф о пяти эпохах произвольно навязывается вывод о том, что человек ровно как вид с неизбежностью стремится не к лучшему, как и по самой своей сути, или, изъясняясь на современном языке – в проекте возникает фатальная оплошность. Состоит этот вопрос в чем?

Большая часть мифологем предполагают творцом человека, людей – Прометея, или как в нашей формулировке "отец искусственного интеллекта". В случае если не Прометей согласно определенным версиям, создал человека, то хотя бы он значительно изменил человека, как бы "поправив" его. Что было, условно говоря, "Прометейским проектом", что и как он желал "улучшить" в человеке?

Согласно легенде, Прометей обучил людей астрономии, архитектуре, арифметике, медицине, металлургии и навигации. Другими словами, основной целью титана было повысить рациональную (разумную) долю человека[7]. О его моральных качествах он мало заботится. Непосредственно Прометей от гнева Зевса уберег людей, который вознамерился уничтожить абсолютно всех людей. Причины этого решения неоспоримы. Вспомним, что однажды Зевс, побывавший на земле в виде бедного бродяги, ему предложили суп из потрохов сыновья Никитима, в котором внутренности их брата Никтима смешивались с внутренностями козла и овец. Однако этические вопросы могут не представлять интереса для Прометея, который полагался исключительно на рациональное начало в своих "экспериментах" над людьми.

Уже после ссылки на Кавказ Прометея, его брат Эпиметей должен был вступить в брак на Прекрасной Пандоре подарке Зевса. Как-то раз последняя раскрыла содержимое коробки в доме мужа, оставленную его братом Эпиметеем с запретом ни в коем случае не открывать ее. В этом ящике Прометей тщательно собрал все невзгоды, которые огорчают человечество: родовая мука, старость, безумие, болезнь и т. д. Пандора не

успела открыть ящик, как с него улетели тысячи зол и начал колоть Пандору и Эпиметея, а далее накинута абсолютно на всех смертных. Представлялось, что смертные не были в состоянии вынести, что они уже забыли, благодаря усердию своего защитника. Однако предполагаемое событие не случилось: оказывается, со всеми списками в коробке был "неосуществимая мечта", который после вылета с коробки со всеми остальными "неприятностями" не давал людям совершить самоубийство. Однако данное не обозначает то, что грезу (мечту) Прометей полагал бедствием! Кстати, в ящике также была и страсть.

Перед нами четко выражено намерение Прометея: перевоплотить человека в абсолютно рациональное создание. Не с проста, согласно по одной из версий мифа, Прометей был удостоен поддержки от Минервы, то есть богини мудрости. Прометей и Минерва - главные "дизайнеры" человека.

По сравнению с мифом V веков мы видим, однако, что эта цель потерпела крах: человек потерпел неудачу. Вспомните еще одну мифологическую историю. Существует старая традиция, что король Мидас долгое время охотился в лесу сильный мудрец, спутник Диониса, и не мог его поймать. Когда тот, наконец, попал ему в руки, царь спросил, что лучше и предпочтительнее для человека. Недвижно и упорно молчал демон; наконец, принужденный королем, он разразился яростным смехом со следующими словами: "несчастное поколение дня, дети случая и потребности, почему вы заставляете меня сказать что-то, что вам было бы полезно не слышать? Лучшее для вас совершенно невозможно: не быть вообще, не родиться, быть ничем и второе преимущество для вас, скоро умрет".

Отметим, что последние фразы принадлежат компаньону Диониса, богу безумия, а не избытка разума (лицо Силена, говоря слова Ильфа и Петрова, лицо Силена не было искажено интеллектом).

Мироощущение древней Греции говорит совершенно о другом: внутри находится причина смерти, но это не страсть, а сознание. Величайший философ XX века Мартин Хайдеггер рассказал о трагедии господства в современном мире вычисляющего мышления по отношению к пониманию. Непосредственно вычислительный разум породило технологию, промышленность, науку. И это забвение " Осмысляющей"

мысли, которое может привести человечество к смерти. " Осмысляющее мышление" звучит на немецком языке как *das besinnliche Nachdenken* - "думать после чего-то (вслед за чем-то)". Не правда ли, что это звучит как осмысление греческого мифа: Прометей означает "думать до", его брат Эпиметей "думать после". Таким образом, мысль Прометея - это расчетное мышление, согласно Хайдеггеру.

Любую культуру (цивилизацию, эру) позволительно осуждать не только лишь потому, что она совершила, но и благодаря тому, что она совершить не смогла. Константа древней культуры (согласно аналогии с материальными константами, характеризующими качествами мира) - идея человека, его происхождения и назначения, его судьбы, его возможности, движущей силы мира и дизайна вселенной - делает невозможным появление самой идеи мыслительной машины. В общем, несуществующее играет не менее важную роль, чем существующее, именно благодаря первому мир и истории можно обрести уверенность. Отказ Ганнибала поехать в Рим, а Тамерлана после 2000 лет в Москву столь же важен для истории, как и произошедшие события; а также невозможность существования вечных двигателей - для внешнего вида мира, который мы знаем.

Приступая к следующему этапу европейской истории, мы заметим, несмотря на то, что искусственный интеллект не было воссоздано, однако само его отсутствие приобрело сознательно иной статус из-за констант новой культуры. Для древности невозможно не только существование искусственного интеллекта, но и мышление о нем. Для средневековья и нового времени ситуация принципиально другая: искусственный интеллект "до сих пор" не создан, поэтому не существует. Но данное никак не обозначает, что он не может существовать принципиально. Будь то дело случай или нет, это проблема будущего. Возможно, что искусственный интеллект теоретически неосуществим, исключительно сам вопрос о его разработке неразрешим, так же, как неосуществимость достаточно сложных формальных замкнутых систем или квадратура круга. Для того, чтобы дать характеристику отличительной черты каждой культуры, О.Шпенглер внес предложение использовать некоторые символы для выражения души этой культуры. Таким образом возникли понятие о магической душе (для культуры арабской), Фаустовской душе ( для культуры запада), аполлоновкой

душе (для культуры античности) и других. На мой взгляд, каждая культура может быть выражена по-разному, то есть через неразрешимые задачи, которые она ставит перед собой, эта культура была одержима на протяжении всей истории. Самостоятельна неразрешимая сила проблемы вынуждает находиться данный культурный организм в постоянном напряжении, снова и снова циклических попытках достигнуть ожидаемого. Эти безжалостные стремления к созданию неиссякаемых источников энергии культуры, порой заставляют входить в подсознание, а иногда и выходить наружу. Неразрешимость задает пространство для данной культуры, где последний живет и выходит за рамки того, из чего она не может выйти.

Этот подход означает, что самая важная вещь в культуре - не ее достижения, не то, что она заслуженно гордится, но то, что она не могла сделать, что она безуспешно искала, что она тайно или явно мечтала, но то, что не было предназначено для реализации.

Таким образом, ни строительство египетских пирамид, ни строительство в Древнем Риме мировой империи, ни желание духовно освободиться от процесса реинкарнации в Индии, ни результат эталона созерцательной жизни в Древней Греции не имеют решающее значение для этого подхода. Все без исключений для любой представленной культуры - проблемы абсолютно преодолены и разрешены - в какой-то степени, тем либо иными методами. Но это то, чего, например, древние греки не сумели достигнуть (с поддержкой инструментов, какими они сами себя ограничили), - это решить знаменитые геометрические задачи, которые они сформулировали впервые: трисекции угла и квадратуры круга, задачи удвоения объема куба. Кроме того, эти задачи неразрешимы в принципе с помощью линейки и циркуля, что греческие математики догадались почти сразу (но не доказали), но это не помешало им вновь и вновь браться за выполнение этих задач.

Однако проблема не в этом, что эти проблемы стали значимым компонентом в истории античной арифметики, и в том числе не в том, что они, усеянные мифами и легендами, стали звеном события культуры Древней Греции, а в этом, что сама вероятность их постановки определяет мировоззрение античных греков. В первую очередь, здесь следует добавить неразрешимые логические задачи, впервые

сформулированные греческими софистами, и даже не в том, что потому что их неразрешимость может быть понята и сформулирована только в отношениях с миром, впервые проявилась на земле Древней Греции (что Гуссерель именовал рождением теоретической конструкции).

Не было бы правильным рассматривать греческую философию в целом как концентрированное выражение этого отношения к миру, столкнувшись с скептицизмом, который пришел к выводу, что задачи, поставленные древней философией, неразрешимы?[8]

Для культурной традиции Западной Европы, начиная со Средневековья, неразрешимые задачи включают в себя хорошо известные задачи (а также преобразовавшими в легенды), чтобы найти философский камень и построить вечный двигатель. Оба, как было показано в XI-XX веках, невозможно [9]. Тем не менее, европейская история Средневековья, Возрождения и Нового времени не только полна без этих - на самом деле авантюрных - исследований, так или иначе связанных с формированием современной науки и техники, но и теряет определенное ядро нового отношения к миру, присущего культуре Западной Европы. Оценят ли будущие историки наше время как попытку решить одну из этих "неразрешимых" проблем - построить искусственный интеллект?[10]

Подобным образом, анализ проведенная выше дает возможность сделать заключение о том, что, невзирая на присутствие в античности определенных предпосылок к появлению идей моделирования мышления (конечно, выраженных на языке того времени), античная культура не дала ничего подобного средневековому поиску "универсального языка" или "универсальной машины". Человеческий интеллект воспринимался в древности не как автономная самостоятельная сущность, а только как несовершенная, что означает неполноценную копию божественного интеллекта.

### **Список литературы:**

1. Аристотель. О душе//Соч. в четырех томах. Т.1. М., 1976. С.381
2. Джордж. Мозг как вычислительная машина. М., 1963. С.20

3. Петрунин Ю.Ю. От тайного знания к нейрокомпьютеру: Очерки по истории искусственного интеллекта. М., 1996
4. Боголюбов А.Н. Творения рук человеческих. Естественная история машин. М., 1988. С.17
5. Фрагменты ранних греческих философов. 4.1. От эпических теокосмогоний до возникновения атомистики. М., 1989. С.241
6. Платон. Законы//Соч. в четырех томах. Т.4. М., 1995. С. 255
7. Мифы народов мира. Энциклопедия в двух томах. М. 1992. Т. 2. С.337
8. Богомоллов А.С. Античная философия. М., 1985 . С. 294
9. Кэри Дж. Не сдавайте раньше времени в архив холодный термометр/Бизнесуик. 1993. N 2, С.42-44
10. Что касается неразрешимой задачи русской культуры, России, она излагается в статьях: Петрунин Ю.Ю. Где стоит дуб зеленый?//Наука и религия, 1994, N 2. С.56- 59



УДК 1+004.89

**Бекдаир Н.Ж.**

Магистрант кафедры политологии и социально-философских дисциплин

Казахский национальный педагогический университет им Абая

(Казахстан, г Алматы)

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**

***Аннотация.** Необычное сочетание слов - искусственный интеллект, которая впервые появился несколько десятилетий назад становится одним из наиболее часто встречающихся сегодня. Исследования показывают, что термин "искусственный интеллект" в интернете чрезвычайно распространен, конкурируя со многими понятиями, которые стали символами нашего времени. По сути, термин искусственный интеллект трансформировался на наших глазах от абстрактной и спекулятивной темы чистой теории к самой важной концепции современной культуры, в которой, вероятно, духовные и интеллектуальные характеристики нашего времени проявляются более четко.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, методология ИИ, философия ИИ.*

Для философско-методологического анализа проблемы искусственного интеллекта необходимо, в первую очередь, дать выражение последней. Современные исследователи до сих пор не пришли к общему пониманию смысла термина искусственный интеллект. Чаще всего он используется в трех значениях: «1) научное направление, направленное на моделирование процессов познания и мышления, используя методы, используемые человеком для решения проблем для повышения производительности вычислений; 2) различные устройства, механизмы, программы, которые в соответствии с определенным критерием можно было бы назвать интеллектуальными; 3) набор понятий о знаниях, человеке и о разуме, которые позволяют установить вопрос моделирования самого интеллекта» [1]. Как мы видим, искусственный интеллект может пониматься как научное направление, так и различные устройства, способные рефлексировать, моделировать человеческий интеллект.

"Если бы физики или химики взяли на себя обязательство дать абстрактные определения своих областей знаний", - подчеркивает Э. Хант, скорее всего, они не обнаружили бы ни среди тех, ни среди других. Маловероятно, что такое единодушие возникнет, если мы соберем разных ученых, занимающихся искусственным интеллектом " [2].

В определении термина интеллект предлагаемы предложения не похоже друг на друга, как если бы мы говорили об объекте исследования. Одни считают, что интеллект - это способность решать сложные задачи, другие - способность учиться, обобщать и находить аналогии, третье - возможность взаимодействовать с внешним миром через общение, восприятие и восприятие осознанного. Некоторые ученые даже разрабатывают теоретическую модель, в которой около 120 различных факторов отвечают за реализацию интеллектуальной деятельности, из которых только 50-60 известны сегодня [3].

Казалось бы, выход из этой ситуации заключается в том, чтобы обратиться к естественному интеллекту, который может стать эталоном (моделью) искусственного интеллекта. Можно было бы согласиться, что машина обладает интеллектом (является интеллектуальной), если задача, которую она выполняет, требует, чтобы человек находясь на месте машины прилагает интеллектуальное усилие. Проверая справедливость этого утверждения, естественно спросить: "использует ли человек свой интеллект, выполняя арифметические действия?" - без сомнения. Но тогда получается, что у самого примитивного калькулятора есть интеллект, который, конечно, является абсурдным.

Вопрос о возможности создания полноценной искусственной имитации человеческого интеллекта впервые задал американский ученый Алан Тьюринг в своей статье «Вычислительные машины и разум» [4]. Алан Тьюринг предложил тест, чтобы определить, является ли машина "думающей" или нет. Этот тест основан на "торговой игре", суть которой заключается в следующем. Игроки пытаются угадать, кто находится в соседней комнате. Что касается вопросов, переданных через посредника в устной или письменной форме, и ответов на них, то необходимо знать, является ли это лицо мужчиной или женщиной. Идея Тьюринга заключалась в том, чтобы протестировать

машину на "интеллекте" через такие переговоры. Если человек, задающий вопросы, не может определить, общается ли он с человеком или машиной, то следует признать, что эта машина (если это на самом деле механическое устройство) имеет интеллект.

Но при таком подходе представляется вполне логичным утверждение, что отдельные существующие программы для вычислительных машин прекрасно отвечают тесту Тьюринга. Хорошо известна, например, программа "Элиза" имитирующая поведение психиатра, созданная в 1964 году великим американским кибернетиком Дж.Вейценбаумом. Пациенты, с которыми эта программа вела беседу, в большинстве случаев не подозревали и не сомневались, что они общаются с врачом. Однако неоспоримый успех этой программы не может заставить никого думать, что она наделена искусственным интеллектом.

Эксперты вынуждены констатировать, что даже самая сложная и эффективная программа, умело имитирующая человеческую интеллектуальную деятельность, для человека, который понимает механизмы своей работы, теряет всю видимость "мудрости". Формируется представление, что если мы понимаем, как что-то делается, то это "что-то" нельзя рассматривать как требующее особого ума. "Быть интеллектуальным означает быть загадочным", - говорит П. Уинстон. - Как он мог это сделать? - мы спрашиваем. Пока происхождение идеи неясно, она выглядит как откровение, но как только ее объяснение приходит на поверхность, мы все удивляемся: "Как я не подумал об этом, потому что это так очевидно!" Когда процесс делится на части, изучается и понимается, кажется, что интеллект исчезает [5].

Знаменитый французский ученый Ж.Л.Лорьер сообщает:"любая задача, для которого алгоритм решения не известен, априори связана с искусственным интеллектом"[6]. Но разве это не означает, что после того, как такой алгоритм найден, задача перестает ссылаться на домен искусственного интеллекта? Где скрывается интеллект: в методе решения проблемы или в том, что привело к поиску этого метода?

Представление понятие интеллекта, как знаменитый герой мифов Протей, неуловим. " Относительно разума вычислительных машин.., одна из значимых фигур в этой области, Патрик Уинстон, пишет - Есть много ходячих мифов"[7]. Это заявление не может быть отклонено. Однако, я бы добавил, что термин "искусственный

интеллект" означает миф, который широко проникает в обыденное сознание и современно научное. Миф означает в данном случае не ложное представление, а только то, что это представление не может быть рационально оправдано и эмпирически проверено.

На самом деле, для эмпирической проверки необходимо иметь четкое представление о том, что проверить, другими словами, четкое определение того, что такое искусственный интеллект. Однако в работах по искусственному интеллекту нет общепринятого определения центральной концепции этой науки - "интеллекта". "На самом деле последнее не получило достаточно удовлетворительного объективного определения", - отмечает А.Эндрю. – По этой причине... в конце концов, нам придется возвратиться к нашему интуитивному пониманию термина интеллекта"[6] .

«Действительно, кажется невозможным дать определение», - Р.Уинстон резюмирует свои соображения, в обычном смысле этого слова" [8]. Как отмечают Мичи и Джонстон, "в отсутствие более точного определения машинного интеллекта его можно описать словами:" Я не могу дать точное определение, но я всегда могу узнать, когда вижу его" [9]. Термин "искусственный интеллект" призван, по мнению некоторых экспертов, вызвать только определенный "поток субъективных ассоциаций" [10]. Удивительная вещь, ключевая концепция рационализма интеллекта само по себе как-то выходит за рамки рациональности, представляющая собой загадочное (даже "загадочное", по мнению ведущих специалистов искусственного интеллекта Р. Шенка и Л. Хантера [11]) свойство, обнаруживаемое только интуицией, пропадающий при приближении к нему.

Конечно, этот характер основного понятия в исследованиях искусственного интеллекта также влияет на методы "рассуждения" текущих споров в этой области науки. Вот типичный пример. Анализируя интеллектуальные способности электронно-вычислительной машины, известный русский кибернетик К. Е. Морозов пишет: "Скептицизм в первую очередь опровергает возможность оценки машины не критиковать отдельные "специфические" аргументы порознь. В своих работах по теории нейронных сетей У.Мак-Каллок и В. Питтс доказали, что любая функция естественной нервной системы, которая логически может быть описана конечным

числом слов, осуществляется через формальную нервную сеть. И формальная нервная сеть во многом эквивалентна ЭВМ. Отсюда вывод: в основном можно моделировать все функции человеческого мозга. [11]

Но возможно ли строго логично описать работу мозга? Как оказалось, базой "конкретного" подтверждение является недоказанная гипотеза или эпистемологическая вера. "В некоторых случаях они задают вопрос, - продолжает тот же автор, - можно ли дать достаточно полное описание мозга и его работы? Последовательные материалисты (в отличие от агностиков) не могут сомневаться в фундаментальной возможности создания информационной модели мозга " [12].

Академик В.М.Глушков известный общесоветский "пророк" эпохи кибернетики полагал, что не существует априорных ограничений на деятельность автоматизированной интеллектуальной деятельности. Критики компьютерного оптимизма обычно ссылаются на известную теорему Геделя о неполной арифметике в качестве доказательства этого ограничения. Суть последнего заключается в том, что любая формальная теория, включающая арифметику натуральных чисел, если она последовательна, не является полной в том смысле, что обязательно существуют недоказанные предложения, то есть предложения, которые не являются производными от аксиомы этой теории. Отсюда вывод о том, что формализация достаточно сложных процессов - к которым, вероятно, относится мышление - невозможна (или, если нет, любая формализация будет неполной).

Чтобы преодолеть этот запрет, В. М. Глушков полагал, что необходимо вести развитие в формальной теории. "Запрет Геделя снимается только в том случае, - пишет В. М. Глушков, - когда формальная теория, о которой идет речь, развивается не изолированно, а взаимодействует с окружающим миром в обязательном порядке, но при условии, что этот мир, в свою очередь, не может быть описан в виде, конечно-сгенерированной системы"[13].

Кроме того, только лишь частое использование "искусственный разум", "механический мозг" и их синонимы скрывают весь парадокс этих фраз. На самом деле, в термине "искусственный " или" машинный " интеллект связан двумя понятиями, противоположными значению. С одной стороны, слово "машина", означающее что - то

механическое, произвольное, бессознательное, строго повторяющееся и так далее. С другой стороны "разум" (интеллект), что-то оригинальное, творческое, неожиданное, не подчиненное никаким правилам, неформализованное. Как оказалось, использовать термин, подобный "круглому квадрату", "темному свету", "теплому льду", "сухой воде" и т. д., что по существу является противоречием в определении.

Прежде чем перейти к последнему этапу своей судьбы, чтобы стать научным явлением в середине XX века, прежде чем пролить в строгих терминах, таких как "искусственный интеллект второго типа невозможен" или "искусственный интеллект первого типа возможен", идея искусственного интеллекта существовала в иррациональной оболочке мифологем. Хотя технические условия для создания "машинного интеллекта" электронных вычислительных машин появились только после второй мировой войны, сама идея "умной машины" коренится в далеком прошлом. "Исторически все или почти все научные теории исходят из мифов", - писал выдающийся философ и историк науки Карл Поппер. Нет никаких исключений и исследований в области искусственного интеллекта.

Таким образом, философско-методологический анализ проблемы искусственного интеллекта разделен на взаимосвязанные задачи: понимание искусственного интеллекта как культурного явления, выходящего далеко за рамки второй половины XX века, и взаимодействие с фундаментальными и культурными ценностями;

### Список литературы

- 1 Петрунин, Ю. Ю. Искусственный интеллект / Ю. Ю. Петрунин // Новая философская энциклопедия: в 4 т. Т. 2 / Ин-т философии РАН, Нац. общ.-науч. фонд; науч.-ред. совет: пред. В. С. Степин, зам. пред.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. – М.: Мысль, 2010.
- 2 Хант Э. Искусственный интеллект. М., 1978. С.11
- 3 Дубровский, Д. И. Искусственный интеллект и проблема сознания / Д. И. Дубровский // Философия искусственного интеллекта: материалы всерос. междисциплинар.конф., г. Москва, МИЭМ, 17–19 янв. 2005 г. – М.: ИФ РАН, 2005..

- 
- 4 Компьютер обретает разум. М., 1990, с.58
  - 5 Лорьер Ж.Л. Системы искусственного интеллекта. М., 1991. СЮ
  - 6 Уинстон П. Искусственный интеллект. М., 1980. С.301
  - 7 Эндрю А. Искусственный интеллект. М., 1985. С.17
  - 8 МИЧИ Д., Джонстон Р. Компьютер-творец. М., 1987. С.20
  - 9 Будущее искусственного интеллекта. М., 1991. С.6
  - 10 Реальность и прогнозы искусственного интеллекта. М., 1987. С.24
  - 11 Философские проблемы естествознания. М., 1985.С. 150-151
  - 12 Глушков В.М. Развитие аксиоматико-дедуктивного метода в научно-теоретическом мышлении и запрет Гёделя//Материалистическая диалектика как общая теория развития. Диалектика развития научного знания. М., 1982. Т.2. С.419-420
  - 13 Boden M. Artificial intelligence and natural man.London, 1977. P.3



УДК 1

**Быханова К.В.**

Студент Финансового университета  
при Правительстве РФ

## **К ВОПРОСУ О СОЗНАНИИ И БЕССОЗНАТЕЛЬНОМ**

*Аннотация:* в статье рассматривается сознание и бессознательное состояние сознания.

*Ключевые слова:* философия, человек, сознание.

Человек, согласно классическим философским представлениям, является разумным, сознательным существом. Сознание, или мышление, является основной чертой, отличающей его от животных. Вспомним знаменитое утверждение Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую».

В структуре сознания выделяются такие моменты, как осознание предметов и явлений. Ядро сознания образуют мышление, понятия, представления, ощущения, восприятия. [1] Стоит заметить, что: сознание включает в себя и акт внимания, свой необходимый композит.

Говоря о сознании и самосознании, стоит разобрать такой их аспект, как сознательность. Что подразумевает под собой понятие сознательный поступок? Сознательность поступка можно объяснить тем, насколько человек способен осознавать его общественные последствия. [2]

Нам кажется, что человек – разумное существо, которое живет и действует только рационально или логично, что он совершает свои поступки осознанно, всегда может объяснить свои действия, ставит и достигает цели. В силу самой своей природы оно скрыто от нас, недоступно нашему сознанию, или разуму. [3] Иначе говоря, это есть в нас, но мы его не осознаем и поэтому не догадываемся или не знаем, что оно существует.

Под бессознательным подразумевается область психического, которая не видится сознанием (неосознаваемая область психического) и в отношении которой отсутствует субъективный контроль.

Каждый из нас чувствует антиобщественные желания. В детстве человек учится их скрывать боясь наказания, однако когда скрываешь и забываешь, желания не исчезают, а накапливаются в бессознательном, где выжидают своего часа. [4]

Сознание является полем борьбы между бессознательным и запретами сверхсознательного. Антиобщественные желания и комплексы периодически «всплывают» в сознании, но запреты и нормы заглушают их, вытесняя обратно в бессознательное. [5] В свою очередь, если постоянно скрывать свои желания, это может привести к срывам, неврозам, истерике и т.д. Поэтому все желания должны приводить к действиям, или сублимированы, т.е. отвлечению, например, на творчество. [6]

Карл Густав Юнг думал, что помимо индивидуального существует и коллективное бессознание, содержащее для всех людей бессознательные образы — архетипы. Они проявляются в «грезах» всего человечества — мифах, легендах, сказках, притчах, где выделяются основные образцы поведения в разных ситуациях. [7] Эти ситуациям учат нас с детства, а затем автоматически, мы воспроизводим их в социальной деятельности.

Каждый тип связан с тенденцией выражать чувства и мысли в отношении соответствующего человека или ситуации. [8] Также Юнг думал, что архетипические образы и идеи часто являются в сновидениях, а также часто встречаются в культуре в виде символов, которыми пользуются в живописи, литературе, религии.

Количество архетипов в бессознательности может быть неограниченным. [9] Однако основное внимание в теоретической системе Юнга уделяется объекту, аниме и анимусу.

Противоположность той роли, которую играет в нашем сознании к окружающему миру объект, тень представляет темную, дурную и животную стороны личности. Тень представляет наши социально неприемлемые агрессивные импульсы и аморальные мысли. [10] Но у тени имеются и положительные стороны. Юнг считал, что тень как источник жизненной силы, спонтанности и творческого начала в жизни человека.

Согласно Юнгу, действие этого состоит в том, чтобы направлять в нужное русло энергию тени, осаждающей пагубную сторону нашей натуры до такой степени, чтобы мы могли жить в гармонии с другими, но в то же время открыто выражать свои мысли, действия и наслаждаться полноценной жизнью.

В типах анимы и анимуса выражается признание Юнгом нашей природы людей. Анима предполагает собой внутренний образ женщины в мужчине, его внутреннюю женскую сторону; в то время как анимус — внутренний образ мужчины в женщине, её внутренняя мужская сторона. [11] Эти архетипы основаны, на том биологическом факте, что в организме мужчины и женщины, присутствуют и мужские, и женские гормоны. Этот тип, как считал Юнг, менялся на протяжении многих веков в коллективном бессознании как результат опыта взаимодействия с противоположным полом. Юнг настаивал на том, что анима и анимус, как и все другие типы, должны выражаться гармонично, не нарушая общего баланса, чтобы не было преград для развития личности в направлении самореализации.

Самость — наиболее важный тип в теории Юнга. Самость является сердцевинной личности, вокруг которой крутятся все другие элементы. Когда достигнута равенство всех аспектов души, человек ощущает умиротворение, гармонию и спокойствие. Таким образом, в понятии Юнга о развитии самости — это главная цель человеческой жизни.

### Список литературы:

1. Кидинов А.В., Коваль Н.А. Внутригрупповые отношения: социально-динамические подходы к исследованию / Рецензенты: А.Н. Сухов., доктор психологических наук, профессор М.И. Старов., доктор педагогических наук, профессор. Тамбов, 2012.
2. Казакова Т.В., Коваль Н.А., Кидинов А.В. Внутригрупповой конфликт для социально-динамического феномена / Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 12-2 (104). С. 586-589.
3. Koval N.A., Kidiniov A.V. Social-dynamical foundations of interrelations between a leader and a group / Перспективы науки. 2011. № 5 (20). С. 259-261.

4. Коваль Н.А., Кидинов А.В. Аддитивный механизм развития внутригрупповых отношений от проблемы психологии / Акмеология. 2013. № 3 (47). С. 157.
5. Кидинов А.В. Личностный конфликт и противостояние в группе в социально-динамическом аспекте / Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 9 (101). С. 186-192.
6. Kidinov A.V. Systemic nature of the development of intergroup conflict relations / Перспективы науки. 2011. № 5 (20). С. 250-252.
7. Булгаков А.В., Кидинов А.В. Психология внутригрупповых отношений и межгрупповой адаптации в организациях / Российский государственный гуманитарный университет. Тамбов, 2016.
8. Кидинов А.В. Психологические аспекты которые влияют на активную жизненную позицию студентов на формирование их межличностных отношений / Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 1 (81). С. 162-168.
9. Кидинов А.В. Влияние аддитивного механизма на бескризисное развитие внутренних отношений / Известия Смоленского государственного университета. 2012. № 4 (20). С. 520-526.
10. Кидинов А.В. Формирование межличностных отношений как педагогическое начало повышения эффективности учебной деятельности студентов / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тамбов, 2003
11. Спирикин А. Г. Основы философии: Учебное пособие для вузов - : Политиздат, 1988. – 592 с.

УДК 656.13

**Вагина Е.С.**

магистрант 2 курса юридического факультета  
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»  
(Россия, г. Курск)

## **ПРИВЛЕЧЕНИЕ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕСОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ СРЕДСТВ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ФИКСАЦИИ**

*Аннотация.* В настоящей статье автор рассматривает проблемные аспекты при привлечении к административной ответственности с использованием средств автофиксации за нарушение ПДД. Исследуются наиболее распространённые нюансы.

*Ключевые слова:* административная ответственность; правила дорожного движения; автофиксация; административное правонарушение.

В настоящее время применение средств автоматической фиксации при несоблюдении автовладельцами установленных правил дорожного движения особенно актуально. Такая направленность обусловлена тем, что с увеличением количества транспортных средств на дорогах, возникает обоснованная необходимость в обеспечении безопасности участников дорожного движения, а также совершенствования контроля при выявлении правонарушений в рассматриваемой области. [1, 163-166]

Комплексы средств автоматической фиксации несоблюдения ПДД в западных странах используются уже несколько десятилетий.

Что касается России, то история использования средств автофиксации берет свое начало менее 20 лет назад: впервые последние появились в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 годах». К 01.07.2008 года были введены в действие стационарные комплексы фотовидеофиксации административных правонарушений в области дорожного

движения с централизованной обработкой информации. Важной составляющей совокупности мер, направленных на снижение аварийности на дорогах, на повышение культуры вождения и на предупреждение опасного и агрессивного поведения участников дорожного движения, является использование в деятельности Госавтоинспекции специальных технических средств, работающих в автономном режиме. [2]

Согласно статистике, система автоматической фиксации нарушений ПДД не только зарекомендовала себя исключительно с лучшей стороны, но и продолжает активно развиваться. Если за 2016 год по результатам работы комплексов фиксации нарушения, работающих в автономном режиме, был вынесен 61 млн постановлений по делам об административных правонарушениях, то за 2017 год - более 83,2 млн, что на 36,4% больше. [3]

Несмотря на все очевидные плюсы таких систем, пропорционально росту числу средств автоматической фиксации растет и количество вопросов, связанных с применением последних при привлечении к административной ответственности за нарушение ПДД.

Ч. 1 ст. 2.6.1 КоАП РФ гласит, что к административной ответственности за административные правонарушения в сфере ПДД, совершенные с использованием транспортных средств, в случае фиксации этих административных правонарушений работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи, или средствами фото- и киносъемки, видеозаписи привлекаются собственники (владельцы) транспортных средств.[4]

Несмотря на положительные аспекты средств фиксации ПДД и их закрепление в КоАП РФ, существует ряд проблем, связанных как с их применением, так и с привлечением к ответственности при их использовании.

Одной из наиболее значимых проблем, связанных с фиксацией правонарушений рассматриваемым способом, следует отнести использование установленных в настоящее время на автотранспортных средствах государственных регистрационных знаков с формой и буквенно-цветовой комбинацией, не

соответствующей действующему стандарту (например, государственных регистрационных знаков, выданных до 1993 года). При этом средства автоматической фиксации не могут корректно их распознать, что значительно затрудняет привлечение правонарушителя к административной ответственности. В плане решения данной проблемы необходимо рекомендовать совершенствовать средства фиксации.

Ч. 1 ст. 2.61 КоАП РФ не уточняет отдельно, что владельцы автотранспортных средств, право собственности или владения которых зарегистрировано Госавтоинспекцией, или собственники, права которых на автотранспортные средства оформлены в соответствии с гражданским законодательством, должны привлекаться к административной ответственности.

Транспортное законодательство западных стран устанавливает, что в случае невозможности установления лица, совершившего административное правонарушение в сфере ПДД, при этом управляя транспортным средством, к ответственности привлекается собственник (разумеется, если не поступало заявление об угоне транспортного средства). В РФ же собственник ТС привлекается к ответственности автоматически, если не докажет, что транспортным средством управляло другое лицо. [5, 72-77]

Доказательствами, подтверждающими факт нахождения транспортного средства во владении (пользовании) другого лица, могут, в частности, являться доверенность на право управления транспортным средством другим лицом, полис обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, в котором имеется запись о допуске к управлению данным транспортным средством такого лица, договор аренды или лизинга транспортного средства, показания свидетелей и (или) лица, непосредственно управлявшего транспортным средством в момент фиксации административного правонарушения. [6]

Несмотря на ряд то, что средства автофиксации административных правонарушений в сфере ПДД имеют ряд недостатков, они способны фиксировать несоблюдение правил дорожного движения даже на самых загруженных дорогах, что существенно позволяет снизить латентность административных правонарушений.



---

### Список использованных источников

1. Полякова С.В. Проблемы применения средств автоматической фото- и видеофиксации нарушений правил дорожного движения в России [Текст] / С.В. Полякова // Символ науки. – 2016. - №5-3. – С.163-166
2. Мурзина Л.И. Средства автоматической фиксации административных правонарушений как источник доказательств в административном процессе [Текст] / Л.И. Мурзина // Электронный журнал «Наука. Общество. Государство». – 2016. - № 2 (14).
3. В России камеры автоматической фиксации выявили более 83 млн нарушений ПДД за 2017 год. Доступ к электронному ресурсу: <http://tass.ru/obschestvo/4885591>
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях [Текст]: офиц. текст. – М.: Омега-Л, 2017. – 499 с.
5. Кузнецов А.В. Привлечение к административной ответственности за нарушения ПДД при использовании средств автоматической фиксации [Текст] / А.В. Кузнецов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. - №4 (55). – С.72-77
6. Фиксация административных правонарушений с помощью работающих в автоматическом режиме специальных технических средств. Доступ к электронному ресурсу: [https://zakon.ru/blog/2014/12/29/fiksaciya\\_administrativnyx\\_pravonarushenij\\_s\\_pomoshhyu\\_rabotayushhix\\_v\\_avtomaticheskom\\_rezhime\\_speci](https://zakon.ru/blog/2014/12/29/fiksaciya_administrativnyx_pravonarushenij_s_pomoshhyu_rabotayushhix_v_avtomaticheskom_rezhime_speci)

**УДК 727.012(943.08)**

**Войтович К.А.**

магистр 1-го курса

Институт Архитектуры и Дизайна,

Сибирский Федеральный Университет (Россия, г. Красноярск)

**Научный руководитель:**

**Киселева О.В.**

старший преподаватель

Институт Архитектуры и Дизайна,

Сибирский Федеральный Университет (Россия, г. Красноярск)

## **ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУРЫ ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ В СУРОВЫХ УСЛОВИЯХ СЕВЕРА**

***Аннотация.** Усиливаются процессы освоения и заселения территорий Севера, следовательно, актуализируется вопрос о повышении качества жизни населения на северных территориях. Особое внимание уделяется проектированию объектов социальной инфраструктуры. Целью исследования работы является выявление главных принципов формирования архитектуры школьных зданий в суровых условиях Севера с применением современных технологий. В работе представлены основные принципы формирования архитектуры школьных зданий в условиях Крайнего Севера: градостроительные; архитектурно-планировочные и художественные. Основной задачей проектирования школьных зданий для территорий Севера является создание полноценной, комфортной среды для жизни и развития детей в условиях сурового климата. Школьное здание должны стать неотъемлемой частью процесса образования и воспитания личности на северных территориях. Материал статьи направлен на практическое внедрение в проектную практику, реализация которых в строительстве будет способствовать созданию комфортной жизненной среды на Севере.*

***Ключевые слов:** школьные здания, архитектурно-планировочные принципы, суровые условия Севера, градостроительные принципы, художественные принципы.*

Образование является важной частью социального прогресса, школа воспитывает в молодом поколении национальное достоинство и самосознание, обучает с учетом быта и образа жизни своего народа, подготовки на определённые промысловые отрасли региона, обучение основным школьным предметам и современным технологиям. На сегодняшний день, в связи с развитием новых современных технологий, подход к проектированию и строительству общественных зданий осуществляется в основном по индивидуальным проектам, учитывая при этом климатические условия, характер рельефа и этническую культуру, что в свою очередь придает проектам интересное архитектурное решение. Северные территории характеризуются низкими температурами, сильными ветрами и порывами, вечномерзлыми грунтами, сильными снегозаносами, продолжительными полярными ночами и днями. При проектировании школьных зданий в таких экстремальных условиях необходимо внимательно учитывать климатические характеристики для того чтобы создать безопасную и комфортную среду. Ранее, а именно в 1960-1970-е годы школьные здания на Северных территориях России возводилось в основном по типовым проектам, либо модернизировались при этом, особо не учитывая северный климат. От климата и рельефа местности зависит, как правильно расположить школьное здание в жилой застройке, определить оптимальную форму, конструкцию и материалы.

В процессе исследования литературных источников по общеобразовательным учреждениям в архитектурно-планировочной организации здания как отечественных, так и зарубежных школ, определяются общие принципы формирования архитектуры здания в суровых условиях Севера. Школьные здания составляют одну из важных функциональной и планировочной сторон организации населенного пункта. По словам Б.М. Полуя «Общественные здания относятся к сфере обслуживания и их внутренняя среда служит для различных жизненных процессов: воспитания и образования, культуры, спорта и т.д.» [2]. Школьные здания не могут быть решены без учета социально-культурных взаимосвязей с жилым строительством, определяемым градостроительной структурой. При исследовании материалов выделены три основных принципа проектирования школьных зданий: градостроительный, архитектурно-планировочный и художественный принцип.

Одним из первых принципов следует считать - *градостроительный принцип*. Особенности формирования архитектуры школьных зданий главным образом относятся к вопросам градостроительства. Особое внимание уделяется принципу градостроительного решения - место определения в жилой структуре населенного пункта. Условия северных территорий определяют особенности градостроительной организации: компактная застройка зданий, учет климатических факторов, объемно-планировочных решений зданий. Следовательно, школьные здания не будут решены без учета взаимодействия с жилой застройкой в пределах пешеходной доступности и другими общественными зданиями. По условиям Севера пешеходная доступность должна быть минимальная, нормируемые радиусы обслуживания сокращаются в разы для суровых условий Севера (Табл.1). Компактная застройка выполняет несколько важных функций: обеспечение ветрозащиты - здание устраивается в ветровой тени, что создает теплый контур, уменьшается ветрозаносы; сведение к минимуму больших площадей, больших разрывов между зданиями - обеспечивает быстрое передвижению людей по безопасным пространствам в неблагоприятное время года; сокращению теплопотерь здания и обеспечение инсоляцией здание школы.

Таблица 1.

Сокращение нормируемого радиуса обслуживания школьных зданий на территориях Севера с учетом условий территории.

Условия территории	Сокращение нормируемого радиуса
на рельефе с уклоном 10,15,20	1,5; 2,2 и 3 раза
связи сильными морозами	1,2 раза
с пургой и снегозаносами	1,3 раза
с сильными ветрами	1,25 раза

Анализируя отечественный опыт проектирования школьных зданий, на примере трех Российских школ (Рис.1) видим, что школьные здания располагаются внутриквартально, удалено от красных линий магистральных улиц с регулярным

движением транспорта не менее 25 метров, а к внутриквартальным дорогам не менее 15 метров. Жилые здания располагаются по периметру школьного здания, минимизируя пешеходную доступность, обеспечивая при этом защиту от ветровых и снеговых воздействий.

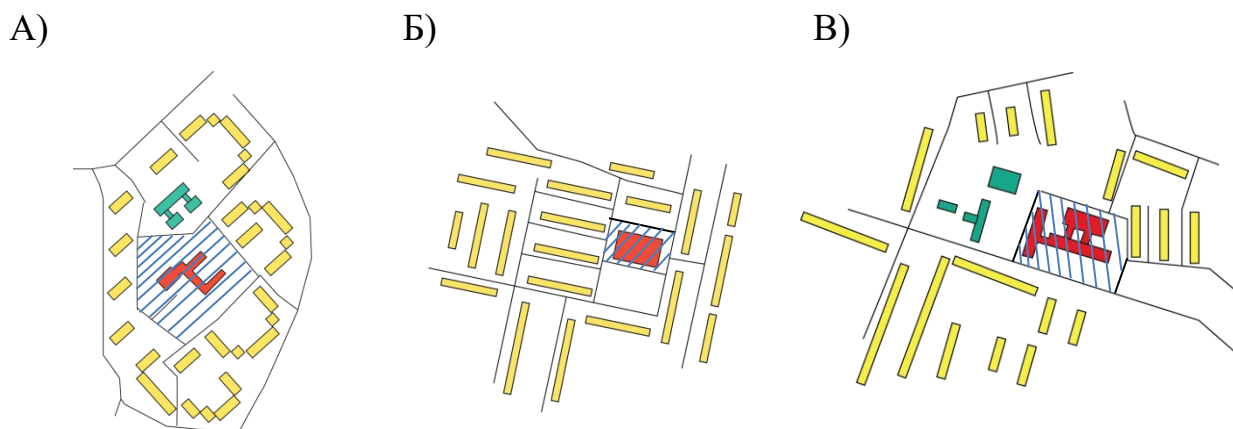


Рис. 1 Компактное расположения школьных зданий: А – генплан школы №49, г. Мурманск, 1970 г. ; Б – генплан школы № 23, г. Воркута, Республика Коми, 1982 год; В – генплан, г. Анадырь, Чукотский автономный округ, 2018г.

Таким образом, основные факторы влияют на градостроительное решение здания школы с учетом всех условий территорий Севера. Тем самым компактное расположение приемлемо для Северных территорий, решает множество задач для комфортного проживания.

Вторым принципом следует считать - *архитектурно-планировочный принцип*. Из исследования научных источников опыта проектирования школьных зданий на северных территориях можно выделить следующую архитектурно-планировочную организацию школьных зданий: компактная, павильонная, блочная и линейная планировки (см. Табл.2) [1].

Компактная форма организации школьных зданий самая приемлемая для строительства на северных территориях при плотной застройке населенного пункта. Благодаря компактности планировочной форме здания все учебные помещения располагаются рядом для быстрого доступа, некоторые помещения имеют многофункциональное назначение и минимальные площади охлаждения здания, что в свою очередь способствует сокращению теплопотерь. Может иметь организацию размещения групп помещений вокруг открытого двора, который предназначен для

отдыха во время перемен и различных школьных мероприятий. Примером является средняя общеобразовательная школа №23 в г. Воркута. Компактность школы заключается в том, что не имеет крытых переходов между блоками, учебные и другие помещения размещаются рядом. Некоторые помещения имеют несколько функциональных назначений, что сокращает расход больших площадей.







Павильонная форма организации школьного здания в основном применяется к сейсмическим регионам и на территориях с большим уклоном рельефа. Такая форма организации школьного здания, позволяет по максимуму соблюдать основные требования, разделение учебных возрастных потоков, чтобы не было пересечения. Сооружение состоит из отдельных функциональных блоков, соединенных между собой закрытыми переходами для комфортного перемещения в суровых условиях Севера [6]. Примером является «Школа юного дипломата» в г.Анадырь. Школа имеет несколько блоков с крытыми отапливаемыми переходами, тем самым создаются мостики холода, это повышает расходы на обслуживание здания.

Блочная форма организации школьного здания относится и рассчитана для северных и к более южным районам, горных и предгорных районах при высоком ветровом режиме. Функциональные блоки связаны переходами, они могут быть отапливаемыми и неотапливаемыми. Достоинство такой формы то, что идет полная изоляция возрастных групп учащихся и организация учебных и вспомогательных помещений по функциональным признакам [6].


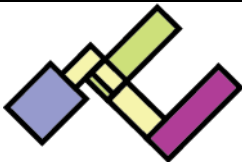







Линейная организация школьного здания относится в большей степени для северных территорий, но на более пологих участках. Состоит из одного основного корпуса, к которому примыкают зальные корпуса. Форма организации школьного здания экономична, что приводит к снижению минимальных площадей охлаждения. Недостатком является протяженность коридоров. Примером является школа №49 в г. Мурманске. Организация школы состоит из одного большого изогнутого блока с примыкающим к нему спортивно-оздоровительным блоком и соединен крытым теплым переходом. Такая организация школы сводит использование площадей к минимуму, но передох создает мостик холода.

Таблица 2

## Объемно-планировочные решения школьных зданий.

Организация школьного здания	Название, год постройки	Местоположение объекта	Схема архитектурно-планировочной организации Фото объекта	Функциональные особенности
<b>Компактная</b>	Школа №23, в г. Воркута, Республика Коми, Россия.			Организация учебных и других помещений находятся в одном блоке. Находится в внутри жилого квартала, что сокращает пешеходную доступность.
<b>Павильонная</b>	Россия, Чукотский р-он, г. Анадырь «Школа юного дипломата» 2018г			Учебные блоки не пересекаются по потокам и соединены крытыми пешеходными переходами. Школа расположена в внутриквартальной жилой застройки. Легкая пешеходная доступность.
<b>Блочная</b>	г. Амблер, Аляска, США.			Блоки имеют небольшие крытые переходы между блоками, что позволяет сократить использование больших площадей. Некоторые помещения имеют несколько функциональных назначений. Школа находится в центре населенного пункта, что дает быстрый пешеходный доступ.



Линейная	г. Мурманск , школа № 49. Данная школа выполнена по типовому проекту на 1100 ученических мест, основа в 1970 году.			Все учебные помещения находятся в одном главном блоке, что сокращает использование больших площадей. Школа находится в центре внутриквартальной жилой застройки. Имеет быстрый пешеходный доступ.
	<ul style="list-style-type: none"> <li> - физкультурно-оздоровительный блок</li> <li> - административный, хозяйственный блоки</li> <li> - библиотека, дополнительные учебные классы</li> <li> - входная группа, рекреационные зоны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> - основные учебные классы</li> <li> - столовая</li> <li> - актовое помещение</li> </ul>		
<p><b>Вывод:</b> Исходя из анализа 4-х школ , школьные здания схожи между собой тем, что все учебные и второстепенные помещения находятся в одном здании. Использование помещений для разных функциональных назначений. Школы расположены в внутри квартальной жилой застройки, тем самым быстрая пешеходная доступность к школе, так и к жилым зданиям. Но есть и отличия: школьное здание в г. Анадырь имеет три крытых перехода, что создаются мостики холода и это увеличивает расход обеспечения школьного здания. Как и школа №49 в г.Мурманск, имеют длинные учебные блоки, что не всегда удобно передвигаться учащимся и персоналу. Более приемлемая организация школьных зданий с точки зрения исследуемого материала, является компактная для северных территорий.</p>				

Основные зоны организации школьного здания на территориях Севера, включают в себя групповые, учебные, общешкольные, хозяйственные, концертно-выставочный спортивный блок, блок питания, библиотека, это позволяет создавать благоприятные условия для проведения общих и учебных мероприятий [5]. Положительное решение планировочной организации здания состоит в гибком планировочном решении и строительстве для конкретного места и рельефа местности. Здание школы имеет простую форму в плане, нет перепадов этажей и сложной планировочной структуры, что облегчает передвижение учащихся и сотрудников по зданию. Примыкание необходимых помещений для физической подготовки и закалывания, дополнительных учебных и хозяйственных помещений, либо они встроены в основную планировочную структуру здания школы.

Одним из важных факторов в проектировании зданий школ является считывание инсоляции для северных территорий. Нормативные документы СП 158.13330.2014, нормы ещё с 70-х годов СНиП 11-65-73 с дополнениями, опубликованными в БСТ №12 (1976г.), №3 (1978г.) и №3 (1979г.) для Северных территорий и другие. Траектория движения солнца и период суточной инсоляции на территориях Севера более пологая и протяженная. Ориентация учебных классов предпочтительна юго-восток и юго-запад для более глубокого проникания солнечных лучей. Применение атриумных пространств, позволяет увеличить естественное освещение. Атриум выполняет несколько функций – распределительной зоной с естественным светом, может служить как большой аудиторией, зоной отдыха, зрительным залом и выставочной зоной. Такое совмещенное использование естественного и искусственного освещения, не только решает проблему с освещением, но и создание чувство свободного и перетекающего пространства.

Третьим принципом следует считать - *художественный принцип*. Цветовое решение здания имеет особое значение на Северных территориях. При строительстве на северных территориях стоит избегать невыразительных оттенков, которые схожи с цветами времен года. При помощи ярких цветов, выделяется пространственные ориентиры здания. Для этого должны быть отличительные знаки и цвета для нахождения школьного здания, в связи с неблагоприятными погодными условиями, например при пурге и снегозаносах. В полярные ночи здание выделяется подсветкой, которые направлены на габариты здания и его место определения в темное время суток. Внутреннее пространство создает атмосферу, стимулирующую учащихся для получения новых знаний, повышение активности к получению знаний, комфорту. Интерьер решается для достижения гибкости визуальных и функциональных связей во всем здании (рис.2).



Рис.2 Новая Высшая средняя школа в Мосфелсбаере, обеспечивает пространство для до 500 учеников. Построена 2014 году, г. Хахолт, Мосфелсбэр, Исландия	Рис.3 «Школа в г. Анадырь» разработана на основании договора с Государственным казенным учреждением «Управление капитального строительства Чукотского автономного округа» ГКУ («УКС ЧАО») в 2017 году.
--	--

Цветовое решение предметов и помещений влияют на развитие, успеваемость и физическое здоровье учащихся. В культуре народов Севера играет большую роль знаково-символическая значимость цвета, в древние времена северные народы уделяли большое внимание цвету, так как цвет влияет на настроение человека: красный возбуждает, зелёный успокаивает, чёрный угнетает, жёлтый веселит. Цветовая гамма имела свои свойства, обозначала божество или показывала положение в обществе. Для северных территорий наиболее актуальны цвета – теплые (желтые, красные, зеленые, светло-зеленые) (рис.3). Этническая цветовая гамма народов Севера находит выражение на фасадах и интерьерах школьных зданий. Учебные помещения оформляют с учетом влияния цветов интерьера на учащегося. Поэтому следует входную группу и рекреации окрашивать в насыщенные цвета. Учебные классы окрашивают в светлые неяркие цвета, в которых ученики проводят продолжительное время. Сочетание теплых тонов в помещении создают иллюзию солнечного света. Цветовое решение отражается и на экстерьере здания школы. Плохие погодные условия снижают видимость, поэтому коренные народы рисовали символы на своих жилищах яркими цветами, чтобы можно было найти и определить местоположение. Цветовое решение экстерьера – выделение элементов здания яркими цветами (рис.4).



Рис. 4. Цветовое решение экстерьера школы №49. Россия, г.Мурманск. Постройка 1970 г.

Рис. 4. Цветовое решение экстерьера школы юного дипломата. Россия, г. Анадырь, Постройка 2018 г.

Художественное решение внешнего облика и внутреннего пространства школьного здания на территориях Севера, формируется от вписывания здания школы в ландшафт, включения природных и национальных элементов в архитектуру здания, функциональной структуры планировки здания школы, от материалов и методов возведения.

## Заключение

Таким образом, можно констатировать, что школьные здания имеют важную роль в развитии детей северных поселений. Архитектура школы основывается на единстве здания с природным окружением, раскрытыми интерьерами на природу и национальным наследием народов Севера. Здание школы должно обладать выразительным силуэтом, пластикой, привлекательными формами с учетом традиций коренных народов Севера, климатическими условиями Севера и взаимосвязи со структурой населенной территории. Архитектура школьного здания должна быть в целом, несмотря на сложность объемно-планировочной структуры, простой в планировке, удобной для пользования, органически увязанной с окружающей средой. Кроме того, школьное здание должно способствовать созданию благоприятного психологического и визуального климата, вызывать у учащихся положительные

эмоции, что имеет непосредственное отношение к воспитательному процессу. Обучать быту, традициям и основным направлениям труда для проживания на территориях Севера, идти в ногу современным и новым технологическим процессам.

### **Библиографический список:**

1. Ю. М. Гончаров История проектирования и строительства гражданских зданий на Севере : учебное пособие, г.Красноярск: Сиб.федер.ун-т, 2012.–316 с.
2. Б. М. Полуй Архитектура и градостроительство в суровом климате. (экологические аспекты): Учебное пособие для вузов. Л.:Стройиздат. Ленингр. отд-ние, 1989.– 300 с., ISBN 5-274-00011-8
3. Планировка территории школы [Электронный ресурс]. – URL: <https://planvsem.ru/zdaniya/planirovka-shkoly.htm>
4. Композиция и архитектурно-художественное решение школьного здания [Электронный ресурс]. – URL: [https://studopedia.su/13\\_29947\\_kompozitsiya-i-arhitekturno-hudozhestvennoe-reshenie-shkolnogo-zdaniya.html](https://studopedia.su/13_29947_kompozitsiya-i-arhitekturno-hudozhestvennoe-reshenie-shkolnogo-zdaniya.html)
5. Проектирование школьных зданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://docplayer.ru/68778902-Proektirovanie-shkolnyh-zdaniy.html>
6. Композиционные приемы школьных зданий. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fccland.ru/tipologiya-obschestvennyh-zdaniy/753-kompozicionnye-priemy-shkolnyh-zdaniy.html>

УДК 1

**Гатина А.И.**

Студент 489 группы 5 курса кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института Казанский федеральный университет  
(Россия)

**Нургатина И.Е.**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института Казанский федеральный университет  
(Россия)

## **ВОЗМОЖНОСТИ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК В РАЗВИТИИ ДЕТСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

*Аннотация:* в работе рассмотрена роль русских народных сказок в развитии литературного творчества детей младшего школьного возраста.

*Ключевые слова:* детское литературное творчество, русская народная сказка, младший школьный возраст.

ФГОС НОО [1] уделяется достаточное внимание развитию творческих способностей младшего школьника, благодаря которым, младший школьник будет чувствовать себя более уверенно при установлении контактов с окружающими, в проявлении своих личностных качеств, поиске выхода из трудных и конфликтных ситуаций.

Одним из средств развития творческих способностей младшего школьника является русская народная сказка.



Диагностика уровня развития детского литературного творчества проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 32» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. В исследовании приняли участие ученики 3«Д» класса в количестве 29 человек.

Цель исследования: определить организационно-педагогические условия развития детского литературного творчества в процессе использования русских народных сказок.

Для диагностики уровня развития детского литературного творчества на констатирующем и контрольном этапах использовалась методика «Новая сказка» (О. Н. Пищухина), цель которой заключается в выявлении способности младших школьников соединять сюжеты знакомых сказок и создавать на основе контаминации новое собственное сочинение. В ходе исследования оценивались оригинальность, содержательность, композиция высказывания, грамматическая правильность построения простых и сложных предложений и разнообразие лексических средств.

На констатирующем этапе многие дети отказывались от выполнения задания, объясняя это тем, что не знают, как можно соединить сказки. Несколько детей предлагали рассказать по очереди две сказки, но создать на их основе новый текст они не могли. Четыре ребенка соединили сказки, придумали интересный сюжет, но единого содержания не получилось. В ходе данного этапа было выявлено, что типичным недостатком в речи младших школьников при составлении сказок является частое употребление повторов какого-либо из членов предложения, а также союзов, местоимений, обстоятельств времени и места («потом», «там», «тут»).

Данные констатирующего эксперимента привели к выводу, с младшими школьниками необходимо провести более глубокую и систематическую работу по развитию литературного творчества, посредством использования произведений русских народных сказок.

Комплекс мероприятий формирующего эксперимента был разработан с соблюдением следующих организационно-педагогических условия развития детского литературного творчества:

- обеспечивается включение детей в игровую деятельность;



- младшие школьники обучаются анализу схемы построения сказочного повествования, развития сюжета;

- используются задания на сочинение сказок.

Таким образом, работа с русскими народными сказками на формирующем этапе проводилась с использованием разнообразных стратегий и организационных форм. Кроме занятий, были применены разнообразные игры и упражнения, рисование, лепка, конструирование, творческие задания.

По завершению опытно-экспериментальной работы был проведен контрольный срез уровня развития детского литературного творчества.

Обобщенные данные и динамика развития литературного творчества младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительный анализ уровня развития литературного творчества на констатирующем и контрольном этапах**

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%
Высокий	2	6,9	13	44,8
Средний	8	27,6	13	44,8
Низкий	19	65,6	2	6,9

Анализ полученных результатов показал, что после проведения формирующего эксперимента, увеличилось число детей с высоким и средним уровнем литературного творчества. От выполнения задания отказался только один ребенок. В речи детей сократилось употребление повторов каких-либо из членов предложения, а также союзов, местоимений, обстоятельств времени и места («потом», «там», «тут»).

Таким образом, русские народные сказки являются эффективным средством для формирования творческих способностей младшего школьника.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).

УДК 1

**Гатина А.И.**

Студент 489 группы 5 курса кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института Казанский федеральный университет  
(Россия)

**Нургатина И.Е.**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института Казанский федеральный университет  
(Россия)

## **РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

*Аннотация:* в работе проведено исследование по развитию детского литературного творчества в процессе использования русских народных сказок.

*Ключевые слова:* детское литературное творчество, младший школьный возраст.

Для формирования литературно-творческой деятельности обучающегося необходимо создать педагогические условия, которые помогут развить детское литературное творчество.

Молдавская Н. Д. считает, что литературно-творческое развитие – это учебный и возрастной процесс. Так, дети в разном возрасте по-разному воспринимают одну и ту же книгу и по-разному выражают свои впечатления. Характер обучения обязательно влияет на ход литературно-творческого развития, как способствовал его развитию, так и тормозив этот процесс. Педагогу необходимо знать закономерности процесса литературно-творческого развития школьников [1, с. 24].

Диагностика уровня развития детского литературного творчества проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 32» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Цель опытно-исследовательской работы – проверить правильность нашего предположения о том, что русские народные сказки являются эффективным средством для формирования творческих способностей младшего школьника.

В ходе исследования на констатирующем и контрольном этапах была использована методика «Придумай сказку по картинке» (Дьяченко О. М.).

Мы последовательно показывали несколько картинок детям и просили придумать по ним сказку на конкретную тему. Было проверено, может ли младший школьник построить сюжет в соответствии с заданной темой, соблюдая все структурные части текста (начало, середина, конец) и связывая их вместе; оригинальность сюжета, наличие диалога между действующими лицами и использование средств художественно выразительности.

По результатам проведения констатирующего эксперимента выявлено, что 24,1% (7) детей имеют низкий уровень литературного творчества, 55,2% (16) детей справились с заданием на среднем уровне, и только 20,6% (6) детей имеют высокий уровень литературного творчества.

Таким образом, данные первого констатирующего эксперимента свидетельствуют о недостаточном уровне развития литературного творчества учащихся, что обуславливает необходимость проведения формирующего эксперимента.

Формирующий этап эксперимента был посвящен разработке и проведению непосредственной образовательной деятельности с использованием русской народной сказки как средства развития творческих способностей и проходила в три этапа. На первом этапе в речи младших школьников активизировался запас известных сказок с целью усвоения их содержания, образов и сюжетов. На втором этапе учитель обращался к технике совместного творчества: он выбирает тему, называет персонажей - героев будущей сказки, советуется план, начинает сказку, помогает с вопросами, подсказывает развитие сюжета. На третьем этапе активизировалось самостоятельное развитие

сказочного повествования: детям предлагается придумать сказку по готовым темам, сюжету, персонажам; самостоятельно выбрать тему, сюжет, персонажей.

Для оценки эффективности формирующего этапа эксперимента нами был проведен контрольный этап эксперимента. Результаты, полученные при обследовании, сравнивались и анализировались, определялась динамика развития детского литературного творчества.

Обобщенные данные и динамика развития литературного творчества младших школьников представлена на рисунке 1.

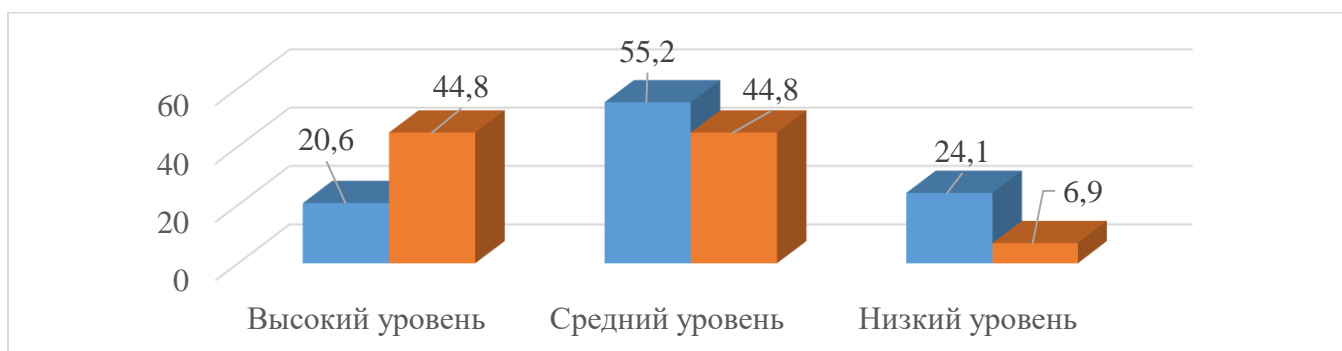


Рисунок 1 - Уровень развития детского литературного творчества в сравнении с результатами констатирующего и контрольного эксперимента

Сравнительный анализ результатов диагностики констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента свидетельствует о значительном снижении числа детей с низким уровнем развития литературного творчества и соответствующем росте количества детей с высоким уровнем развития литературного творчества.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, а гипотеза нашла свое подтверждение.

### Список литературы

1. Молдавская Н. Д. Литературное развитие школьников в процессе обучения. М.: Педагогика, 1976. 224 с.

УДК 658.3

**Залуцкий М.А.**

Бакалавр, магистрант кафедры экономики труда и управления персоналом  
Сибирский государственный университет науки и технологии  
им. М.Ф. Решетнева (г. Красноярск, Россия)

## **КАДРОВЫЕ И МАРКЕТИНГОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ СЕРВИСА**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются технологии подбора персонала как маркетинговые, так и кадровые, которые позволяют эффективнее справляться менеджерам с рекрутинговой кампанией.

*Ключевые слова:* персонал, подбор, привлечение, маркетинг, HR-digital, сервис, услуги.

Существенное влияние на конкурентоспособность организации сферы услуг на современном рынке, помимо индивидуальности услуг, производственных факторов, локальный характер услуги (территориальность) лежит на персонале и предъявляемых к нему требованиям соответствия. Именно персонал сервисных организаций непосредственно контактирует с потребителями услуги и персонифицировано демонстрирует эффективность работы организации. [1]

В организациях сервиса огромную роль играет нравственный климат, который направлен на работу с клиентом под общей эгидой, должна быть создана команда единомышленников. Ценность работы, стоимость предоставляемой услуги зависит от лояльности и удовлетворенности сотрудников, соответственно, чтобы сотрудники были довольны и лояльны и патриотично относились к выполняемому делу, нужно привить им эту «патину духовности». Это показывается в статье Джеймса Лескетта, Томаса Джонса, Гарри Лавмена, Эрла Сассера мл. и Леонарда Шлезингера в журнале Гарвардской школы бизнеса «Harvard Business Review» «Putting the Service-Profit Chain to work» от 1994 года.

Таблица 1 – Технологии подбора персонала, используемые рекрутерами

Название	Описание
HeadHunting	Переманивание конкретных специалистов-«звезд» из других компаний (в том числе компаний-конкурентов) с подготовкой и тщательным анализом способов для осуществления предложения о работе кандидату.
Executive search	Активный целенаправленный поиск специализированных кадров (среднее и высшее звено) из мест нахождения целевой аудитории.
Screening	Быстрый поиск персонала (нижнее звено) без жестких выдвигаемых требований к кандидатам, заключающийся в сборе анкет и обзвоне наиболее подходящих кандидатов (используется при массовом подборе персонала).
Classic recruitment	Заключается в отборе анкет откликнувшихся на объявление о вакансии кандидатов с последующим отбором с помощью интервью и оценочных процедур.

Параллельно с тем, что идет работа по закрытию вакансии через внутренние и внешние источники, рекрутер должен привлекать внимание к своей вакансии с помощью маркетинговых инструментов, такой как контекстная, таргетированная реклама.

Однако стоит отметить, что данный инструмент подбора и привлечения подходит для несложных вакансий, должностей без узкой специфики, для работников организаций сервиса или даже когда прибегают к массовому подбору персонала. Тем более, что в период тотальной диджитализации HR-процессов в современных организациях, данный инструмент позволит укрепить позиции и при формировании HR-бренда компании. [3]

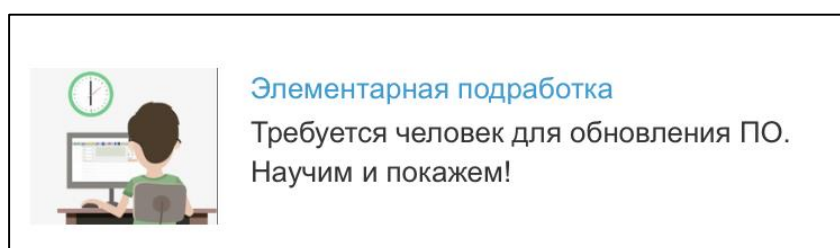


Рис. 1. Пример рекламного объявления сервиса hh.ru.

Рекламу о вакансии увидят именно те, кому интересна специфика работы организации, род деятельности. Главное, при использовании этого инструмента – передать посыл и идею, привлечь интерес к вакансии.

Инструмент этот хорош тем, что он фокусируется именно на целевой аудитории, характеристики которой закладываются как самими пользователями и составителями собственных анкет, так и рекрутером, который определяет на кого будет направлена данная «таргетированная кампания». Помимо этого, рекрутеры для последующего отбора кандидатов могут использовать различные интернет-площадки для проведения тестирования кандидатов как бесплатные, так и платные. Имеются достаточно сервисов, которые уже имеют готовые тесты для проверки персонала, которые оптимизируют процесс отбора кандидатов.

### **Список литературы:**

1. Лымарева О.А., Носкова Ю.В. Специфика организации работы персонала сферы услуг // *Economy and Business*. 2018. №10-2. С. 11-13;
2. Нагибина Н.И., Щукина А.А. HR-Digital: цифровые технологии в управлении человеческими ресурсами // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2018. №1-9. [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/24EVN117.pdf> (дата обращения 17.05.2019)
3. Шарапова Н.В., Шарапова В.М., Швецова Д.М., Digital-технологии подбора персонала // *Креативная экономика* 2017. №9-11. С. 955-966



**УДК 658.3**

**Залуцкий М.А.**

Бакалавр, магистрант кафедры экономики труда и управления персоналом  
Сибирский государственный университет науки и технологии  
им. М.Ф. Решетнева (г. Красноярск, Россия)

**КОРПОРАТИВНЫЙ ДУХ И HR-БРЕНД КАК КЛЮЧЕВЫЕ  
ФАКТОРЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА  
В ОРГАНИЗАЦИИ СФЕРЫ УСЛУГ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности подбора персонала для организаций сфер услуг (сервиса), в частности долгосрочный элемент, как внутренняя атмосфера, HR-бренд.

*Ключевые слова:* персонал, HR-бренд, подбор, привлечение, корпоративная культура, сервис, услуги.

Конкурентоспособность организации на современном рынке зависит не только от качества предоставляемых товаров или услуг, но и напрямую от человеческих ресурсов, персонала, который трудится в организации и производит товар или оказывает услугу.

Чтобы организация осталась конкурентоспособной на рынке, она должна заниматься сбором различной информации о потенциальных и фактических потребителях, анализировать и изучать конкурентные организации со своими услугами и искать из этого возможности и пути для развития собственных услугах и исключительно выделять преимущества. В организациях, которые занимаются сервисом или сервисным обслуживанием и прямой (контактной) работой с клиентами, персонал, осуществляющий эту работу является одним из важнейших, т.е. передовым. Эти люди являются лицом компании и несут сущность и посыл предоставляемых услуг, а также сопровождают в дальнейшем клиентов, поэтому важно осуществлять тщательный подбор той части сотрудников, которые осуществляют сервис, потому что

есть прямая связь между данными сотрудниками (важно отметить – удовлетворенными и лояльными) и потребителями услуг, влияющая на успех организации на рынке услуг.

Основные трудности для таких организаций, которые занимаются предоставлением сервиса или оказанием услуг, является именно подбор, обучение и мотивация, поэтому экономически и организационно-климатически важно на первоначальных этапах иметь такую технологию на входе, которая позволит привить чувства сопричастности к тому, что происходит в организации, или же яркое желание присоединиться к данной команде единомышленников, потому что это совпадает с желанием и целями кандидата[2].



**Рис. 1. Стандартный процесс подбора персонала.**

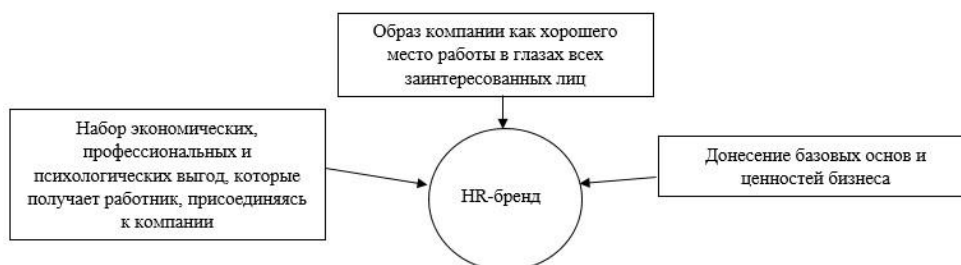
Если в организации осуществляющей сервис не будет сформировано «организационно-патриотического» духа и атмосферы взаимопомощи, так называемый внутренний сервис, то цель организации и эффективное обслуживание клиентов будет находиться не на конкурентоспособном уровне, что экономически не выгодно организации.

Помимо того, что имеется стандартный процесс подбора персонала, который изображен на рисунке 1, в организациях сервиса, следует уделить должное внимание не

только подготовить логичные требования к кандидату и исключать дискриминирующие элементы при подборе, а также опираясь на стратегические цели организации и миссию, подготовить и создать кадровую политику, в будущем на которую, менеджмент будет опираться для того, чтобы улучшать персонал.

Для организаций сферы услуг и сервиса немаловажно - сможет ли человек «войти» в эту культуру, реально ли в будущем привить у будущего сотрудника чувство гордости за свою фирму и сформировать дух сотрудничества и доверия. Ведь именно контактный персонал является тем, кто общается с клиентами лицом к лицу и продвигает услуги организации на своем рынке.

Отличным источником привлечения, может послужить HR-бренд компании. Составляющие представлены на рисунке 1 [1]. Помимо основных процессов у рекрутера в его технологии подбора персонала должен быть этап первичного знакомства с организацией и идеей, посылом, в котором он ненадолго погружает кандидата в корпоративную культуру и атмосферу организации, объясняя ценность их работы на рынке и важность тех услуг, которые они продвигают.



**Рис. 2. Составляющие HR-бренда.**

Соответственно задача HR-специалистов, опираясь на миссию, ценности и корпоративную стратегию, как на фундамент выстроить HR-бренд, а соответственно выполнить комплекс маркетинговых мероприятий, который в свою очередь сформирует положительный имидж работодателя на рынке труда. Данный суббренд компании в долгосрочной перспективе сыграет положительную роль не только для действующих сотрудников и повысит их вовлеченность в работу, а также позволит привлечь наилучшие кадры.

Связующим звеном этих определений выступают слова: образ, репутация, корпоративная культура, что позволяет нам сформулировать своё определение HR-бренда как образа персонала компании включающий ценности, сложившиеся традиции в культуре взаимоотношений, обеспечивающие возможности профессионального роста и профессиональных достижений на основе имеющихся компетенций [3].

На современном рынке HR-бренд компании выступает отличным фундаментом в конкурентоспособности организации и позволит привлекать наилучшие кадры в компанию.

### Список литературы:

1. Бураковская О., Осовицкая Н.А. HR-Бренд. 5 шагов к успеху вашей компании // Питер, 2011 -272 С.;
2. Лымарева О.А., Носкова Ю.В. Специфика организации работы персонала сферы услуг // Economy and Business. 2018. №10-2. С. 11-13;
3. Резанович А.Е. Сущность и структура HR-бренда предприятия // Современные проблемы науки и образования 2014. №4 [Электронный ресурс]. Современные проблемы науки и образования [официальный сайт.] URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14098> (дата обращения 17.05.2019);

УДК 1

**Калимова А.Б.**

магистрант Университета «Туран-Астана»

Университет «Туран-Астана»

кафедра «Психологии и социально-гуманитарных дисциплин»

(г. Нур-Султан. Казахстан)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСНОВНЫХ КРИЗИСНЫХ ПЕРИОДОВ В РАЗВИТИИ СЕМЬИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

*Аннотация:* Предметом данной статьи являлись психологические особенности переживания супругами основных кризисных кризисов. Описаны некоторые особенности психологического переживания кризисов на этапах принятия супружеских обязательств, освоения родительских ролей, включение детей во внешние социальные структуры.

*Ключевые слова:* семья, жизненный цикл семьи, семейные кризисы

На протяжении всей истории человечества семья оставалась наиболее устойчивым социальным институтом общества, определяющим стабильность общества и его способность восполнять население в каждом следующем поколении. Семья является основной жизненной ценностью для многих поколений людей и играет позитивную роль в создании и передаче духовных ценностей, столь необходимых для становления личности. Поэтому общество в целом и государство заинтересовано в создании условий для обеспечения продуктивного функционирования семейной системы, успешность которого во многом определено качеством брачно-семейных и детско-родительских отношений. В Республике Казахстан брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.

В современном динамично развивающемся мире в институте семьи происходит усиление деструктивных тенденций: утрата традиционных семейных ценностей, рост числа неполных семей, рост разводов, сиротство, рост подростковых суицидов.

Возрастает число случаев крайне безответственного отношения мужчин к женщинам и детям.

Увеличение числа разводов стало одной из наиболее острых социальных проблем. Психологическими следствиями развода и воспитания детей в неполной семье оказываются нарушения развития Я-концепции, нарушения формирования полоролевой идентичности, аффективные нарушения, нарушения общения со сверстниками и в семье. Также происходят изменения в отношении к семье как к социальному институту в целом и в структуре жизненного цикла семьи в частности, поскольку развитие семьи все чаще происходит в зависимости от потребностей партнеров. В связи с этим многие семьи находятся в зоне риска распада семьи, не имея столь жестких, как ранее, обязательств перед обществом и референтным окружением. В итоге многие партнеры с большим трудом преодолевают основные кризисы развития семьи. В связи с этим все более актуальной становится потребность в профессиональной психологической помощи семье, находящейся в кризисном состоянии.

Проблема устойчивости браков и становления супружеских взаимоотношений в настоящее время привлекает все более пристальное внимание. Целями государственной семейной политики Республики Казахстан являются поддержка, укрепление и защита семей, создание необходимых условий, способствующих физическому, интеллектуальному, духовному, нравственному развитию семей и их членов, охрана материнства, отцовства и детства.

Семья - это динамическая система, функционирование которой определяется действием двух законов: законом гомеостаза и законом гетеростаза (развития). Согласно закону гомеостаза, каждая семья стремится сохранить свое актуальное состояние, остаться в данной точке развития. В соответствии с законом гетеростаза, каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл — некую последовательность смены стадий. Смена сопровождается кризисами.

Семья, находящаяся в состоянии кризиса, не может оставаться прежней; ей не удастся функционировать адекватно изменившейся ситуации, оперируя знакомыми, шаблонными представлениями и используя привычные модели поведения.

Основные нормативные кризисы в развитии семьи, с которыми сталкивается каждая семья:

Принятие супружеских обязательств. Несмотря на яркую эмоциональную окрашенность и романтизм, характерный для молодого супружества, данный этап семейной жизни является одним из наиболее сложных, поскольку он связан с решением задач, определяющих успешность дальнейшего развития и укрепления семейного благополучия, прежде всего, в сфере эмоциональных отношений.

Освоение родительских ролей. Данный кризисный период связан с двумя основными событиями в жизни семьи - ожиданием первенца и его рождением. Беременность влечет за собой нарушение уклада жизни семьи: меняются ее экономические, образовательные, рекреативные и другие аспекты; изменяется характер и интенсивность сексуальных отношений, а также отношений между мужем и женой - она становится все более беспомощной и зависимой от мужа, особенно, если беременность протекает сложно. Появление первого ребенка знаменует переструктурирование семейной системы.

Успешное прохождение данного кризиса предполагает, что супруги справились с задачами предыдущей, диадической стадии. Переход к родительской роли обычно начинается с желания иметь детей. Как правило, решение зачать ребенка определяется совокупностью мотивов, часть из которых может не осознаваться супружеской парой.

Включением ребенка во внешние социальные структуры

Родители впервые переживают тот факт, что ребенок принадлежит не только им, но и более широкой социальной системе, которая также может оказывать на него влияние.

К моменту достижения ребенком возраста трех лет у него возникает потребность в расширении сферы его социальных контактов. К этому возрасту, после периода почти полного сосредоточения на самом себе и на матери, у ребенка возникает желание вступать во взаимоотношения с более широким социальным окружением, что сопровождается возрастанием самоконтроля и способности устанавливать отношения привязанности и доверия с другими людьми. К этому времени у матерей также может возникнуть потребность снизить интенсивность взаимодействия с ребенком, вновь



приблизиться к мужу, который мог находиться на периферии треугольника вследствие ее концентрации на ребенке, а также заняться собственной профессиональной карьерой.

В связи с этими изменениями встает необходимость перераспределить обязанности и обозначить новые границы семьи. В случае профессиональной занятости обоих супругов они должны прийти к новому соглашению в следующих сферах семейной жизни: посещение ребенком детского сада; хозяйственно-бытовая сфера; сфера досуга.

Основными путями преодоления семейных кризисов является самопомощь в решении семейных проблем, совместная семейная помощь, специализированная психологическая помощь:

Самопомощь - оказание помощи любым взрослым членом семьи самому себе психологическими методами и средствами в целях достижения психического здоровья, гармоничных отношений в семье. Саморефлексия семейных отношений - путь к изменению семейной ситуации через понимание того, что же поистине происходит. Самоанализ - выражение себя как можно полнее и откровеннее, осознание собственных бессознательных движущих сил и их влияния на жизнь с выработкой способности изменения нарушающего семейного взаимодействия. Самогипноз - целенаправленное вызывание у себя самого гипнотического состояния с помощью определенных приемов и техник. Аутогенная тренировка - метод вызывания у себя самостоятельно особого аутогенного состояния, использования и самостоятельного выхода из него. Медитация - искусственно созданная ситуация, в которой занимающийся собой человек самосовершенствует свои мыслительные процессы или психические особенности, вдаваясь в размышления над произведенными искусственными обстоятельствами.

Совместная семейная помощь - вид психологической помощи, во время которого взаимно с супругом происходит преодоление семейных проблем с применением доступных обоим психологических форм и методов, соблюдением необходимых правил зрелой семейной жизни. Свободная дискуссия - открытый, доверительный, эмпатийный и безопасный диалог супругов о проблемах семьи. Методика "Семейный термометр" (В.Сатир) - создание эмоционально-психологической атмосферы, в которой честно

обсуждаются заданные предметные проблемы, а каждый член семьи испытывает психологическую готовность к искреннему разговору.

Специализированная психологическая помощь - вид помощи одному члену семьи или семье в целом специалистом - семейным психологом, психотерапевтом, сексологом, психиатром, прошедшим специфическую подготовку в области семейной психологии, психотерапии и других способов психологической помощи. Специализированная семейная помощь оказывается в случае, когда семья как целостная система не может самостоятельно разрешить трудности и проблемы, с которыми она столкнулась.

Основываясь на исследованиях психологов и проведенного нами исследования сформулированы основные рекомендации супругам для коррекции осознаваемой ими кризисной ситуации, а также для профилактики ее наступления.

1. Позитивно влияет на взаимопонимание, взаимоотношения в целом самораскрытие супругов в процессе общения. Рекомендуется быть искренними, доверять друг другу, не боясь неприятия и осуждения. Рекомендуется изучить собственные и взаимные ожидания и установки, проявляющиеся в процессе общения, и выявить общие для обоих членов пары. Через общение супруги должны постоянно чувствовать свое сходство в отношении к окружающему миру и людям.

2. Рекомендуется прикладывать систематические усилия к повышению точности невербальной коммуникации между супругами; это неизбежно улучшит межличностные отношения, т.е. супруги в счастливых браках не только правильно понимают то, что они говорят друг другу, но и «правильно читают» позы, взгляды, жесты, выражения лица.

3. Важным фактором является наличие в их общении общих символов, которые могут выступать в самой разной форме, - рекомендуется создать и поддерживать свой, никому другому не понятный, язык; наличие ласковых прозвищ и обращений, семейные традиции и обряды и др.

4. Следует помнить про закономерность: чем чаще успешное межличностное общение между супругами, тем лучше их межличностные отношения в целом. Это значит, что счастливые пары достаточно часто беседуют и оценивают разговоры как

«по-настоящему задушевные», доверительные, являющиеся для них ярким свидетельством единства и взаимопонимания.

5. Рекомендуется через повседневное межличностное общение супруги постоянно подтверждать свое сходство с супругом в восприятии супружеских ролей, а также позиций, занимаемых ими в семье в целом, и тех функций и обязанностей, которые каждый выполняет ежедневно.

6. С целью развития взаимопонимания следует приложить усилия в безоценочном принятии взглядов и поведения супруга.

7. Проявлять взаимную эмпатию. Несомненно, что без сопереживания, сочувствия, соучастия успешное межличностное общение между супругами невозможно.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. eLibrary.ru

УДК 1

**Козлова Д.М.**

Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

## **РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* В статье актуализируется проблема развития нравственной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития; раскрыты теоретические аспекты формирования нравственных ориентиров у старших дошкольников с ЗПР.

*Ключевые слова:* нравственность, нравственное развитие, дети старшего дошкольного возраста, нравственное воспитание, дети с нарушениями развития.

В настоящее время все больше возрастает актуальность проблемы нравственности и морали. В современном мире с вопросами нравственности можно столкнуться в литературе, прессе и на телевидении. Прогресс в научно-технической сфере привел человечество к угрозе духовного оскудения и упадка. Основы духовного развития каждого человека закладываются еще в детстве. Именно период детства играет важную роль в формировании нормативного поведения. Дошкольное детство является периодом первоначального фактического складывания личности, периодом развития личностных механизмов поведения. В дошкольном возрасте у ребенка устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют единство деятельности и вместе с тем единство личности. Многочисленные препятствия, которые часто встречаются на пути нравственного становления личности, приводят к отклонениям в нравственном развитии. Последствиями таких препятствий могут быть серьезные нарушения в поведении, девиация моральных ценностей и идеалов, деформация личности в целом (А.С. Белкин, П.П. Блонский, Р.В. Овчарова, В.А. Сухомлинский и др.) [5].

В психологическом аспекте развитие нравственности можно рассмотреть с двух сторон. Одна сторона – это развитие чувств и воли. Другая состоит в том, ребенок

постепенно начинает осознавать свое место в окружающем мире, что порождает новые мотивы поведения, исходя из которых ребенок совершает те или иные поступки [7].

В результате представлений человека о хорошем и плохом, о должном и не должном, осознания социальных и общественных норм, происходит формирование нравственных чувств. Нравственные чувства – это чувства, которые переживаются человеком в связи с осознанием соответствия или несоответствия его поведения принятым нормам в обществе. В нравственном сознании человека эти чувства находятся в единстве с нравственными понятиями [4].

В дошкольном детстве особое внимание уделяется воспитанию чувств детей. Специалисты воспитывают у детей базовые этические чувства, такие как, доброжелательность, заботливость, внимательность, т.к. дети дошкольного возраста эмоционально отзывчивы и впечатлительны, у них присутствует яркость воображения и подражательность, что в свою очередь, помогает в дальнейшем сформировать у детей чувства товарищества и дружбы.

По мере расширения нравственных представлений, расширяются и углубляются нравственные чувства детей. По мере накопления в дошкольном возрасте у детей нравственного опыта, начинают формироваться и сложные социальные чувства: чувство любви к Родине, чувство единства и дружбы и др.

Важным механизмом в усвоении нравственных представлений является идентификация. В своих исследованиях С.Г. Якобсон так же отмечает и важную роль этического эталона в нравственном развитии личности ребенка.

Практически все педагогам в своей деятельности приходилось сталкиваться с импульсивностью и непосредственностью поведения детей старшего дошкольного возраста. Часто, не умея противостоять соблазнам и «внешним» стимулам, ребенок забывает нравования взрослых, совершает плохие поступки, в которых со временем раскаивается.

В старшем дошкольном возрасте необходима целенаправленная работа по воспитанию нравственных представлений, ведь стремления дошкольника приобретают новый смысл. Дошкольник учится проявлять сочувствие к другим людям, учится радоваться чужим победам, учится принимать чужие печали как свои собственные, что

в дальнейшем послужит прочным фундаментом для формирования более сложных нравственных отношений. Именно в дошкольном возрасте возникает первичное чувство долга, начинают соблюдаться элементарные этические нормы в отношениях с детьми. Однако исследования показали, что ребенок не всегда следует моральным нормам, хоть и знаком с нормами поведения и справедливости. Вместе с тем, большинство детей, все же, ведет себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте, каждый ребенок имеет определенный уровень нравственного развития: вырабатываются базовые ценности, накапливается элементарный нравственный опыт, формируются индивидуально-типологические качества личности.

К. Бюлер, Д. Н. Исаев, М. С. Певзнер, В. Штерн отмечали, что поведение обусловлено не только факторами среды и воспитания, но и индивидуальным уровнем психического развития личности. Раскрытие его своеобразия при нарушениях развития в старшем дошкольном возрасте может помочь этой категории детей преодолеть трудности интеграции в социум [2].

С самого рождения дети с нарушениями развития имеют длительный опыт эмоциональной травматизации. Наблюдаются разнообразные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с переживаниями страха, тревоги, неполноценности, психологической и физической боли. Это усугубляет оторванность ребенка от окружающего мира и впоследствии может проявиться в девиантности поведения, в усилении соматических заболеваний и психосоциальных отклонений.

По утверждению Л.С. Выготского, дети с нарушениями развития испытывают трудности взаимодействия с окружающим миром, прежде всего с окружающими людьми, то есть трудности социального взаимодействия. Образно он называл эти трудности «социальным вывихом», который препятствует приобретению ребенком знаний, опыта «врастания его в культуру»[1].

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Задержка психического развития (ЗПР) может быть

связана с дефектами конституции ребенка, возникать при наличии различных соматических заболеваний или органического поражения центральной нервной системы [3].

Дети с ЗПР эмоционально неустойчивы, с трудом адаптируются в детском коллективе. Они постоянно сталкиваются с повышенной утомляемостью и колебаниями настроения.

М. Вагнерова указывает на частое отсутствие правильного понимания социальной роли и положения, на недостаточную дифференциацию лиц и вещей, большое количество реакций, направленных против воли родителей, на ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений [3].

У детей с таким диагнозом, как ЗПР, присутствуют проблемы в формировании нравственно-этической сферы. У таких детей нарушен эмоциональный контакт с родителями и сверстниками, о собственных чувствах не сообщают, либо могут проявлять это в неречевой форме (например, тактильный контакт и др.) [3].

Поведение детей с задержкой психического развития характеризуется выраженной зависимостью проявления моральных норм от внешнего контроля, видением окружающих сверстников как людей, которые способны на безнравственное поведение. В целом, поведение детей с ЗПР не соответствует возрасту. Дошкольники с ЗПР, как правило, прибегают к более доступным (девиантным) формам поведения (бродяжничество, воровство, обман). Это, в свою очередь, приводит к тому, что они стремятся подчиняться влиянию взрослых правонарушителей. Соответственно, подобное поведение будет негативно сказываться на формировании положительных сторон личности, на совершенствовании собственного «Я» ребенка и на развитии нравственного идеала, а также нравственных чувств.

Успешность формирования нравственных качеств зависит от уровня эмоционально-личностного и познавательного развития, сформированности адекватных представлений об окружающем мире и социальных отношениях. Исследователи отмечают, что у детей с ЗПР сужен круг представлений о явлениях социальной действительности, отмечается рассогласованность между вербальным и реальным поведением, представления о социально-нравственных нормах поведения



имеют размытый характер. Но даже использование усвоенных моральных норм зависит от ситуации и от личного опыта. Эти недостатки затрудняют социальную адаптацию, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

При любом направлении работы с детьми, имеющими задержку психического развития, не стоит забывать, что это затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для развития всех сфер личности, в том числе и нравственной сферы, и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

### Список литературы

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с.
2. Голюс, Е. — [Электронный ресурс] / Е. Голюс, Режим доступа: <http://www.gisap.eu/ru/node/12506#comment-12843>
3. Деревянкина, Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие /Н.А. Деревянкина.- Ярославль., 2003
4. Козловская, Н. А.Формирование нравственных чувств как детерминант развития психологически здоровой личности младшего школьника [Текст] / Н. А. Козловская, И. С. Морозова // Интеграция образования. – 2007. – № 3/4. – С. 182–187.
5. Мельникова Н. В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника [Текст] : дис.на соиск. ученой степ. доктора психологических наук / Мельникова Нина Васильевна.- Курган., 2009.- 352с
6. Чекина, Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние [Текст] / Е.В.Чекина. – Гродно : ГрГУ, 2008. –119 с.
7. Якобсон С.Г., Щур В.Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм [Текст]: Психологические проблемы нравственного воспитания детей / Под ред. Ф.Т. Михайлова, И.В. Дубровиной, С.Г. Якобсон. М., 1977. с. 59—108.

УДК 37.017.7

**Колесникова О.Ю.**

преподаватель

Государственный гуманитарно-технологический университет

(Россия, Московская область)

## **РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

*Аннотация:* в данной статье представлены размышления автора о современных подходах и роли педагога в воспитании нравственных норм, возрождении духовных ценностей, моральных и этических ориентиров у представителей подрастающего поколения.

*Ключевые слова:* нравственное поведение, роль педагога, педагогика сотрудничества, любовь к людям, патриотические чувства.

Переживаемый в настоящее время российским обществом духовно-нравственный кризис в наибольшей степени наносит свой отпечаток на представителей молодого поколения нашей страны. Различного рода асоциальное поведение значительного числа подростков свидетельствует об отсутствии в их жизни нравственных ориентиров, уважения к положительному опыту предыдущих поколений, тех или иных духовных ценностей. Это в свою очередь говорит о том, что перед современным образованием стоит насущнейшая проблема возрождения моральных и этических норм.

Безусловно, главную роль в закладывании основ нравственного поведения ребенка должна играть семья и, в первую очередь, родители. Однако на настоящий момент достаточно распространенным явлением становится самоустранение родителей от процесса воспитания своего ребенка либо по причине их чрезмерной занятости, либо по причине нежелания брать на себя эту важнейшую обязанность, а достаточно часто – банально по причине их молодости, точнее сказать, юности. В итоге в образовательных учреждениях зачастую мы видим ребят, «воспитанных» на современных мультфильмах, фильмах и компьютерных играх, которые редко несут в себе что-то

кроме жестокости, агрессии, озлобления, утверждения приоритета материальных ценностей.

Какова же роль педагога – учителя, воспитателя – в деле «возвращения» ребенка, подростка в лоно традиционных нравственных ценностей, что может он противопоставить ожесточению и озлобленности, уже пустившим свои корни в сознании представителей подрастающего поколения? Ответ, кажется, напрашивается сам собой – доброту, любовь, душевность. Достаточно ли только этого? Наверное, нет. Ведь подростки часто принимают эти качества за слабость, «бесхарактерность» педагога, что провоцирует их на дальнейшие «подвиги» – неуважение и даже хамство. Вот почему к современному учителю предъявляются сегодня повышенные требования – помимо любви к детям он должен обладать такими чертами характера, которые заставят уважать его – достаточной строгостью, умением признать свою ошибку, способностью с юмором относиться к нередко возникающим на уроке нестандартным ситуациям, твердостью и уверенностью в принятии решений, стремлением увидеть хорошее в любом ребенке и готовностью похвалить его даже за небольшой успех. И, безусловно, он должен хорошо знать свой предмет, уметь найти те интересные, нетривиальные методы его преподавания, которые увлекут ребят, будут способствовать раскрытию их самостоятельности, инициативы, творчества.

По словам Ш. А. Амонашвили, учитель должен быть честным и любящим, а если он не любит детей, он должен уйти из школы. «Дети не рождаются с пустыми руками, они несут с собою заряд создания материальных и духовных ценностей... Только необходимо помочь им раскрыться, и еще необходимо, чтобы общество, общественные явления не испортили их судьбу» [1, с. 305]. Вообще, принятие и использование учителем основ педагогики сотрудничества дает свои неизбежные положительные результаты воспитания целостной личности с заложенными в ней нравственными началами. Стремление к развитию в детях творческого мышления, положительных этических качеств, высоких ценностных установок, в том числе патриотизма, гражданственности, невозможно при отсутствии у самого педагога этих свойств. Именно личный пример учителя ярче всего запечатлевается в сознании учащегося. Ребенок обычно все видит, все замечает: и стиль общения учителя с учениками, и стиль

его общения с другими преподавателями, и его не всегда этичные поступки. В моей педагогической практике встречались и преподаватели, которые позволяли себе обсуждать с ребятами поведение другого учителя или даже его личную жизнь, и преподаватели, которые, стремясь завоевать авторитет ребят, опускались до применения в своей речи молодежного сленга, и преподаватели, которые считали возможным говорить в глаза детям одно, а за глаза – совершенно другое. Не берусь сейчас разбирать правильность такого их поведения, но уверена, что дети практически всегда чувствуют фальшь и лицемерие и часто начинают платить тем же. Убеждена также, что для воспитания в детях основ нравственности, педагог помимо любви к детям должен иметь и любовь к людям вообще. Очень важны добрые, открытые отношения в преподавательском коллективе, дух доброжелательности и взаимопомощи, установившийся между учителями, передается учащимся так же, как им передается и усваивается ими дух отношений в семье, между их родителями.

Одной из важнейших нравственных ценностей можно и нужно назвать патриотические чувства. Воспитание патриотизма на таких уроках, как география, история, литература, русский язык и т.д. должно стать основой для становления ребенка как гражданина своей страны. Надо сказать, что любой учебный предмет – математику и физику, химию, биологию и даже иностранный язык – можно преподавать, неизменно вызывая к патриотическим чувствам ребят. Обязательно останавливаться на биографиях отечественных ученых, внесших вклад в развитие науки, делая акцент на их любви к своей Родине, их стремлении прославить не свое имя, а имя своей страны. Но наряду с патриотизмом нельзя забывать и о таком чувстве, как терпимость, толерантность, доброе отношение к представителям других стран и народов. Приведение примеров добрососедских отношений между населением разных стран, их помощи друг другу укрепляет в сознании детей модель доброжелательного отношения к представителям разных национальностей, дружественный настрой во взаимоотношениях с окружающими вообще.

Л.Н. Толстой, давая советы нам, учителям, говорит: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не

имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он – совершенный учитель» [2, с. 292]. Прислушаемся к этим советам, и тогда наша главная миссия воспитания нравственной личности станет выполнимой, а главное – она будет в радость и нам, и нашим ученикам!

### Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 464с.
2. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989. – 544с.

**УДК 796.011.1**

**Кузнецов М.С.**

ВоГУ, студент 3 курса

Научный руководитель:

**Луценко Е.В.**

ВоГУ, преподаватель

## **ПРОБЛЕМА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу значимости занятий физической культурой и спортом для технических специальностей и важность двигательной активности в профилактике профессиональных заболеваний. Рассматриваются варианты предотвращения заболеваний, направленных на улучшение здоровья.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, технические специальности, проблема, заболевания, спорт, физическая культура.*

Основной проблемой технических специальностей является проблема здоровья и формирования здорового образа жизни.

В век новых технологий изобретения позволяют упростить жизнь человека и освободить его от физических нагрузок. В погоне за материальным обеспечением люди начали меньше уделять внимание здоровому образу жизни, особенно это остро выражено у специальностей, которые ведут малоподвижный образ жизни.

В основном люди технических специальностей занимаются умственным трудом, чем физическим, но, если отказаться хотя бы от одного вида, человек уже не сможет полностью существовать. Это может привести к снижению иммунной системы, ухудшению обмена веществ и сосудисто-нервной системы.

Малоподвижный образ жизни или гиподинамия – это одна из острых проблем в современном мире, которая негативным образом сказывается на состоянии человека,

может стать причиной множества серьезных заболеваний и даже смерти. Среди молодых людей с каждым годом увеличивается число хронических заболеваний, которыми раньше болели в основном пожилые люди. Все это – результаты отрицательного воздействия сидячей жизни.

На основании проведенного опроса студентов 3 курса кафедры АВТ были сделаны выводы влияния малоподвижного образа жизни на здоровье студента.

В опросе участвовали 30 человек (8 девушек, 22 юношей), им нужно было написать по 5 заболеваний, которые, по их мнению, часто распространены у специалистов технических специальностей.

### **Результаты опроса:**

Ожирение - 30%

Болезни сердца – 25%

Мышцы и кости – 15%

Сахарный диабет – 11%

Ускорение процесса старения – 8%

Психические расстройства – 6%

Нарушение режима сна – 5%

### **Ожирение**

Частое пребывание в сидячем положении, может негативно сказаться на здоровье, может привести к возникновению самых разных патологий и развитию серьезных заболеваний, борьба с которыми иногда не приносит результатов.

Любая нагрузка, напротив, поможет поддержать вес в норме, держать тело в тонусе, повысить уверенность в себе.

### **Сердце**

Больше всего от малоподвижного образа жизни страдает сердце, поэтому люди, которые мало двигаются и не занимаются спортом, имеют заболевания органов сердечно-сосудистой системы, например, ишемической болезни или гипертонии. Результатом ухудшения кровоснабжения является снижение активности ферментов,



которые отвечают за сжигание жировой прослойки и разрушение триглицеридов в составе крови, что провоцирует образование на стенках сосудов налета. Он может стать причиной развития атеросклероза и даже сердечного приступа.

Только занятия спортом помогут восстановить работу сердца и кровеносной системы и окажут благоприятное влияние на состояние человека.

### **Мышцы и кости**

При снижении активности и отсутствии спорта тело человека становится слабым, мышечная ткань атрофируется, кости становятся хрупкими, поэтому для человека, который сидячий образ жизни, ежедневное выполнение элементарных процедур становится более затрудненным.

### **Сахарный диабет**

Регулярное выполнение даже элементарных упражнений поможет держать под контролем уровень сахара в крови.

Малоподвижный образ жизни опасен для жизни в целом. Высокое содержание сахара также приводит к сильному воздействию на органы пищеварения. Люди, ведущие малоподвижный образ жизни, страдают раком кишечника, толстой и прямой кишки.

### **Ускорение процесса старения**

На кончиках человеческих хромосом находятся так называемые теломеры, которые по мере старения организма укорачиваются. А при полном отсутствии какой-либо подвижности человека эти хромосомные участки укорачиваются в разы быстрее, чем при активном образе жизни, в результате чего происходит проявление возрастных признаков и преждевременное появление симптомов старения.

### **Психические расстройства**

Неприятным последствием малоподвижного образа жизни для организма являются нарушения психического состояния. Так как при снижении активности человека и отсутствии в его жизни физических нагрузок увеличивается масса тела, теряется упругость мышц, расплываются формы, человек начинает относиться к себе с отвращением и становится неуверенным в себе.

## Нарушение в режиме сна

Малоподвижный образ жизни влияет на сон и его качество. При отсутствии движения тело не испытывает потребность в расслаблении и отдыхе и только отказ от малоподвижного образа жизни и регулярное выполнение спортивных упражнений способно нормализовать сон и полностью избавиться от бессонницы.

Физическая активность – залог здоровья. Избежать негативного воздействия, которые оказывает на наш организм малоподвижный образ жизни, очень просто. Необходимо побороть лень и начать больше двигаться: нагружать свое тело спортом, много гулять и ходить пешком. Для студентов технических специальностей есть предмет физическое воспитание, который дает чередование умственной и физической нагрузки на организм.

## Список литературных источников

1. Ярцева Д. Ю., Дергунова Г. Е. Влияние малоподвижного образа жизни на состояние здоровья подростков // Молодой ученый. — 2017. — №18. — С. 126-129. — [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/archive/152/43217>.
2. Малоподвижный образ жизни [Электронный ресурс]: <https://pohudet.guru/zdorove/malopodvizhnyj-obraz-zhizni/>.
3. Профессиональные заболевания технических специальностей [Электронный ресурс]: <http://weldworld.ru/theory/tb/spisok-professionalnyh-zabolevaniy.html>.
4. Влияние образа жизни на здоровье [Электронный ресурс]: <https://studfiles.net/preview/5898610/page:16/>.

УДК 1

**Лисицын Ю.В.**

магистрант 2 курса специальности

«Педагогика и психология» факультета ФИЛОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

КГУ им. Ш.Уалиханова

(Кокшетау, Казахстан)

## **ЭТАПЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

*Аннотация:* в статье рассматриваются этапы и психологические механизмы формирования детского коллектива.

*Ключевые слова:* психология, ребенок, детский коллектив.

Детский коллектив – явление педагогическое. Он создается по определенным педагогическим законам. Воспитатель управляет развитием детского коллектива и его жизнью, выстраивая в нем механизмы самоуправления. Теоретически педагогическая природа детского коллектива обоснована в работах С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова, Т.Е. Конниковой, А.Т. Куракина, Л.И. Новиковой и др. Теория развития детского коллектива базируется на системе педагогических требований, где каждый последующий этап в развитии коллектива отличается от предыдущего целой системой значимых признаков:

- педагогическое руководство детским коллективом на каждом этапе имеет свои особенности (последовательно меняется позиция воспитателя от прямого воздействия к взаимодействию с детьми, к организации самоуправления в коллективе);
- от этапа к этапу обогащается общественно значимый смысл деятельности членов коллектива (это не может быть следствием подавления личных интересов воспитанников в пользу общественных – напротив, общественные цели становятся все более лично привлекательными, интересными, значимыми);

- в процессе развития коллектива изменяются отношения его членов к воспитателю и друг к другу, к общей деятельности и органам самоуправления; самое значимое «новообразование» зрелого коллектива – гармонизация системы формальных и неформальных отношений, когда «взаимная ответственность» не мешает дружбе и товарищеские взаимодействия не позволяют быть кому-либо в коллективе «непринятым» или «отверженным»;

- коллектив создается воспитателем, поэтому на первом этапе он существует как объект воспитания, но от этапа к этапу признаки субъектности возрастают, и зрелый коллектив в полной мере

- воспитывающийся субъект педагогического процесса.

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. На этом пути А.С. Макаренко выделяет несколько стадий (этапов) [3, с.47 - 52].

Первая стадия – становление коллектива (стадия первоначального сплочения). Создание коллектива воспитатель начинает в неорганизованной группе воспитанников, где уже возникли и действуют неформальные межличностные отношения. Здесь есть дружеские компании и враждующие «группировки», есть и обособленные интересы. На этом этапе воспитатель вынужден прямо взаимодействовать с каждым воспитанником, потому что у них еще нет опыта коллективной деятельности. Воспитатель сам ставит перед группой общественно значимые цели, добивается их принятия каждым из воспитанников, сам распределяет поручения, контролирует их выполнение, подводит итоги. Все это делается для того, чтобы между воспитанниками возникли отношения организованной зависимости как прообраз будущих коллективных отношений.

Главные задачи воспитателя на первом этапе развития коллектива:

- сблизить воспитанников, помочь им в короткий срок лучше узнать друг друга (интересы, способности, умения, характер и привычки);

- найти интересные и нужные общие дела, которые оказались бы по силам всем воспитанникам и одновременно были бы достаточно увлекательны, чтобы все приняли в них участие и выразили себя;

- «проявить» актив, то есть дать возможность самим воспитанникам увидеть в деле тех своих товарищей, кто раньше других принимает общественно значимую деятельность, кто более увлеченно участвует в общей работе, кто всегда приходит на помощь другим, кто жизнерадостен и с кем интересно общаться;

- каждому воспитаннику определить поручение, то есть создать ему реальную возможность действовать в коллективе.

Успех и продолжительность первого этапа зависят от правильного понимания воспитателем своих основных задач и умения их реализовывать технологически. Если вдуматься в существо перечисленных задач, то нетрудно заметить, что уже на данном этапе главное внимание воспитателя должно быть обращено не на мероприятия, а на реализацию тонкого триединства - деятельность, общение, отношения.

На второй стадии усиливается влияние актива. На этом этапе у коллектива появляются первые признаки субъекта воспитания: начинает действовать орган самоуправления (актив) и возникают отношения ответственных зависимостей. Педагогическое взаимодействие на этом этапе меняет свою форму, оно опосредуется. Начиная коллективную деятельность, воспитатель сначала «заражает» ею актив, делает активистов своими единомышленниками, помогает им выстроить весь проект дела, и теперь сами активисты, являясь участниками деятельности, распределяют поручения, подводят итоги, оценивают результаты.

На этом этапе у воспитателя две главные заботы: воспитание актива и воспитание первичных коллективов.

Актив – реальный помощник воспитателя в том случае, если члены актива не только эмоционально и на словах разделяют мнение воспитателя, но и могут организовать коллективную деятельность своих товарищей. Активистов надо учить этому сложному делу управления другими людьми. Будет ли это «школа актива» с серьезной программой или достаточно систематические беседы воспитателя с активом, не столь важно. Важно, чтобы воспитатель постоянно общался с активистами как со своими единомышленниками.

Воспитание актива предполагает строгое соблюдение принципа «единства уважения и требования». А.С. Макаренко (который ввел этот принцип в своей практике

и неукоснительно ему следовал) предупреждал, что игнорирование или ослабление этого единства неизбежно приведет к распаду («гниению», как он выражался) актива и всех коллективных отношений. Активисты должны получать от воспитателя открытые доказательства его доверия, следует специально поддерживать их авторитет в глазах товарищей, проявляя к ним уважение. Но и требования к членам актива должны предъявляться многократно более серьезные, чем к остальным воспитанникам.

Первичные коллективы на второй стадии не должны существовать как безжизненная серая масса исполнителей под руководством актива. Воспитателю следует видеть в них потенциальный актив. Поэтому в коллективной деятельности так важна регулярная смена поручений (с отчетом, анализом и оценкой результатов), чередование разнообразных кратковременных поручений. В опыте А.С. Макаренко рядовых членов коллектива необычайно активизировала организация «сводных отрядов», где активисты выполняли кратковременные поручения (на 3-5 дней) под руководством рядового члена из какого-либо отряда. Накоплению опыта деятельности в позиции активистов способствуют временные активы, создающиеся в рамках конкретной деятельности – «советы дела» (например, совет по подготовке к юбилею школы).

Таким образом, второй этап в развитии коллектива характеризуется, прежде всего, главным своим признаком: сложилось и действует эмоционально привлекательное для всех, активное, творческое, деловое общение воспитанников, зародилось своеобразное самосознание коллектива.

Третий этап А.С. Макаренко называл «расцветом коллектива». Он характеризуется тем, что уже большинство его членов имеет активную позицию в коллективной общественной деятельности. Коллектив начинает функционировать как субъект воспитания, и воспитатель воспринимается членами коллектива как старший товарищ, уважаемый и авторитетный участник общих дел. Но за воспитателем остается решение тех проблем, которые требуют профессиональной педагогической подготовки и соответствующих должностных полномочий, на нем лежит и самое главное – ответственность за жизнь и здоровье детей.

Важно подчеркнуть, что на третьем этапе актив не «возвышается» над рядовыми членами коллектива – все уже достаточно активны, все имеют ответственности и подчинения. Более того, уже действует общественное мнение – особая форма коллективного требования, которое принимается отдельными членами коллектива как должное, неоспоримое, само собой разумеющееся. Начинают «работать» традиции коллективной жизни. Они отражают уровень коллективного опыта, привычек, отношений. Механизм традиций – «у нас так принято», «мы всегда делаем так» упрощает многое в организации коллективной деятельности, освобождает время и силы для творчества.

Именно на третьем этапе развития коллектива раскрывает свои возможности «педагогика параллельного педагогического действия» (термин и концепция принадлежат А.С. Макаренко). На этом этапе в развитом коллективе воспитанники перестают «ощущать, что их воспитывают», они просто живут сообща: учатся, работают, занимаются спортом, дружат. Специальное целенаправленное педагогическое влияние в этих условиях опосредуется, преломляется, выстраивается «в параллель» с событиями реальной жизни воспитанников. Такое «параллельное педагогическое действие» обеспечивает каждому члену коллектива позицию субъекта в коллективной деятельности.

На третьем этапе гармонизируются формальная и неформальная структуры отношений в коллективе:

-преобладает внимание друг к другу, готовность помочь без специальных просьб, дружеская поддержка;

-нейтрализуется проявление «звездности» и «отверженности» у отдельных воспитанников;

-появляется интерес к жизни и деятельности других коллективов, стремление к общению с ними;

-в центр жизни коллектива выходят нравственные ценности: дружба, забота, любовь, честность, искренность, доброта, толерантность.

Третий этап развития коллектива – это «высший пилотаж» воспитателя. Но следует заметить, что классные коллективы в школе нечасто достигают этого этапа.



Сказывается влияние объективных факторов: изменения состава класса в угоду каким-то административным целям; смены самого классного руководителя; отсутствия у педагогов единства - в первую очередь, в стиле педагогического общения с учащимися; слабого развития самоуправления в этой школе. Но стремиться к уровню третьего этапа развития коллектива и работать на него нужно всегда.

Четвертый этап в развитии детского коллектива был описан в исследованиях Л. И. Новиковой, И. П. Иванова, О. С. Газмана и получил наименование «этап гуманистических отношений». Такие отношения складывались в коллективах, где объединялись уже достаточно зрелые активисты. Эти новые коллективные отношения, родившиеся в гармонии взаимной ответственности и межличностных отношений, на четвертом этапе проявляет каждый член коллектива. Каждый воспитанник уже не только активно участвует в коллективной жизни, он и своим творчеством оказывает на нее влияние. Все члены коллектива предъявляют сами к себе высокие требования, стремятся быть на уровне нравственных ценностей.

Современные теоретики не всегда выделяют четвертый этап развития коллектива, большинство склонны считать его продолжением третьего этапа, складывающегося в результате счастливого стечения ряда обстоятельств и более длительной совместной деятельности членов коллектива. Но, так или иначе, феномен гуманистических отношений у воспитанников настоящих, развитых коллективов существует. Они не прерываются после окончания школы у повзрослевших воспитанников и сохраняются на всю жизнь как отношения самых близких людей.

Таким образом, детский коллектив развивается как социально-педагогический феномен: с одной стороны, формально направляемый влиянием воспитателя и организуемым им педагогическим взаимодействием с воспитанниками, а с другой неформальными процессами самоорганизации, самоуправления.

Известный психолог Л. И. Уманский дал социально-психологическую характеристику коллектива, который он рассматривает как группу, по мере своего развития меняющую структуру и только в зрелом виде представляющую собой коллектив. Каждая стадия развития группы отличается от другой нравственной направленностью ее членов и степенью организационного единства группы. Л. И.

Уманский выделил следующие особенности структуры группы в процессе ее развития и соответствующие стадии становления воспитательного коллектива:

1.«Группа-конгломерат» – группа ранее не знакомых людей. Общение носит поверхностный и ситуативный характер, но общая для всех цель, поставленная воспитателем, заставляет действовать.

2.«Группа-ассоциация». Члены группы уже приняли статус первичного коллектива: готовы действовать вместе, но еще не сложились товарищеские отношения. Появляются органы самоуправления, но действуют они еще под полным руководством воспитателя.

3.«Группа-кооперация». Организационное единство группы, актив авторитетен. В отношениях ярко выражен деловой характер, но мотивы общей деятельности не всегда выдержаны нравственно.

4.«Коллектив». Высокий и устойчивый уровень нравственной направленности общественной деятельности, организационное единство и коммуникативность.

Воспитателю важно представлять это внутреннее психологическое движение от «группы - не коллектива» к «группе-коллективу». Полезно сравнивать проявление группового взаимодействия своих воспитанников с данными эталонными типами стадий.

В дальнейшем исследования показали, что названные уровни являются не только диагностическими срезами, но и этапами в процессе коллективообразования (А.Г. Кирпичник) [1, с.121]. Исследования дают основание считать предложенные уровни этапами развития контактных групп как коллективов. Каждый предыдущий этап готовит последующий, а преодоление противоречий между ними есть движущая сила развития конкретной группы в своеобразных внешних и внутренних условиях ее формирования.

Особенно интересно в педагогической практике воспитания коллектива «работает» метод эмоционально-символической аналогии, предложенный А.И. Лутошкиным, сотрудником лаборатории Л.И. Уманского, и апробированная в практике всероссийского лагеря «Орленок». Путь развития коллектива А. Н. Лутошкин разбил на пять стадий, для каждой из которых определен свой «образ-символ», отражающий

социально-психологическую характеристику межличностных отношений и их соотнесенность с деловыми отношениями [2, с. 121]. Приведем краткое описание этих стадий в образах-символах.

1.«Песчаная россыпь». Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка, что лежит с краю, в сторону, дунет ветер посильнее - и не станет россыпи. Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время – каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей, они мало знают друг друга, у них нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы, и поэтому «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2.«Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который легко поддается воздействию, и в руках хорошего мастера он превращается в искусное изделие. Но он может так и остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, но они еще робкие, не все получается, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим звеном здесь пока являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные и конфликтные, дети по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Такой группе, «мягкой глине», очень нужен хороший «мастер»-организатор, но настоящему его некому поддержать.

3.«Мерцающий маяк». В штормовом море и начинающим, и опытным мореходам маяк приносит уверенность: курс выбран правильно. Но заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Развивающийся коллектив тоже озабочен, чтобы каждый его член шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу,

общаться. Но желание – это еще не реальные действия. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых, вспышек. В таком коллективе уже есть на кого опереться – это те, кто поддерживает «горение маяка», его организаторы и актив. Однако большинству членов такой группы еще бывает трудно проявить настойчивость и терпение в достижении общей цели, подчиниться коллективным требованиям. Активность проявляется всплесками, да и то не у всех.

4. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему делу. В таком коллективе живут и действуют по принципу: «Один за всех, и все за одного».

Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие, авторитетные и надежные организаторы. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив, все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, правда, не скажешь, что все готовы в любую минуту прийти на помощь, когда их об этом попросят.

Случается, что бури и ненастье нарушают на некоторое время сплоченную деятельность коллектива, не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно в совместной деятельности положение может быть исправлено.

5. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Настоящий коллектив – тот, кто «горит» не только для себя, кто не удовлетворяется только собственным благополучием, а, не дожидаясь просьб и призыва, спешит на помощь другим, кто бескорыстно стремится принести пользу людям, всему обществу, высоко подняв над собой горящий факел, освещающий дорогу другим.

Этапы развития коллектива отражают аспект логики его развития. Но, по мнению А.С. Макаренко, у коллектива следует видеть и «диалектику развития», иначе возникнет представление, что первый этап должен преодолеваться в начальной школе,

что подростковые классы, соответственно, выйдут на второй этап, а старшеклассники вполне смогут демонстрировать коллективизм на уровне третьего этапа. Развиваясь диалектически, коллектив не всегда поступательно идет вперед, он может останавливаться в своем развитии и даже деградировать, возвращаться к начальным формам отношений первой стадии. Социально-психологический механизм развития коллектива А.С. Макаренко обосновал как «закон движения коллектива» [3, с. 121].

В процессе совместной деятельности и общения каждый ребенок приобретает бесценный социальный опыт, из которого складываются коллективистские социальные установки, которые А.С. Макаренко называл «системой перспективных линий». Социально-психологический механизм развития коллектива приобретает в этих условиях стройную систему действий: коллектив, являясь специально организованной средой, то есть фактором социализации, в ходе своего развития приобретает качества субъекта воспитания и свои отношения с каждой конкретной личностью воспитанника строит как с объектом воспитания. Иными словами, функции коллектива как социального организма видоизменяются по модели «спирали»: от первого ко второму этапу воспитательный коллектив явно ослабляет социализирующие, опосредованные способы взаимодействия с личностью и усиливает целенаправленные, а от второго этапа к третьему начинает складываться «параллельное педагогическое действие», и в полной мере разворачиваются широкие социализирующие возможности развитого коллектива. Парадоксально, но именно такой, функционирующий в режиме «параллельного педагогического действия», а значит, больше социализирующий, чем открыто воспитывающий, коллектив, наконец становится полноценным средством воспитания.

Но, рассматривая коллектив как средство воспитания, вовсе не следует видеть в нем инструмент авторитарного управления дисциплиной, порядком в детской среде, пресечения непослушания и подавления инакомыслия. На самом деле, воспитывающий коллектив – это педагогически организованное сообщество воспитанников, где каждая личность получает возможность для самореализации. Так, например, А.С. Макаренко никогда сам не искал конкретных виновников нарушений, предоставляя коллективу, право разбираться в их проступках, а сам лишь исподволь направлял действия актива.

Новикова Л.И. отмечает, что в современных условиях детский коллектив должен рассматриваться, прежде всего, с точки зрения его необходимости и полезности для личностного развития детей, а таковым он становится, если в нем созданы условия не только для процесса идентификации ребенка с коллективом, но и для обособления его в коллективе [4, с. 65].

Влияние коллектива на личность ребенка осуществляется не только в процессе совместной деятельности, но и через внутриколлективные отношения, рождающиеся и развивающиеся во внедеятельностном общении. Направленность такого влияния зависит не только от характера отношений и положения ребенка в них, но и возрастных особенностей детей.

Иными словами, функции коллектива как социального организма видоизменяются по модели «спирали».

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. eLibrary.ru

УДК 316.77

**Лобова К.А.**

магистрант кафедры лингвистики  
Уральский Федеральный Университет  
(Россия, г. Екатеринбург)

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие «научная коммуникация» (НК), ее виды и формы, язык в НК и роль английского языка в научной сфере*

***Ключевые слова:** научная коммуникация, межкультурная коммуникация, английский язык, иноязычная компетенция*

Научная коммуникация является весьма актуальным и социально востребованным объектом исследования разных областей лингвистики. Она принимает участие в распространении актуальной информации и в создании условий для эффективных научных контактов, а также она участвует в формировании целостного восприятия науки в социальном контексте, поскольку является одним из самых эффективных средств популяризации результатов научной деятельности в обществе. В современных условиях профессиональная деятельность ученого невозможна без международной научной коммуникации. Отличительной чертой научной коммуникации является язык, на котором она осуществляется. Научные термины могут содержать в себе значительное количество теории и позволяют ясно выразить сложную мысль, автоматически вызывая у всех участников взаимодействия определенные ассоциации с глубинными смыслами [9]. Следовательно, необходимо полагать, что ученый использует язык как отстраненный познающий субъект и, что главными требованиями ученого к языку являются точность (однозначность), ясность и эмоциональная нейтральность. Отсюда возрастает роль общения на иностранном языке, в частности, английском, так как именно английский стал единым международным языком, на котором общается большая часть населения. Для 600 и более миллионов



людей английский является либо вторым официальным, либо иностранным языком. 20% от всего мирового населения говорит на английском языке. Более 75% международной переписки и 90% информации на сайтах интернета представлена на английском языке. На английский язык переводится большое количество работ, его используют при обсуждении докладов на международных конгрессах. Основываясь на этом, можно утверждать, что, владение иностранным языком вносит неоспоримый вклад в развитие науки, позволяя нашим ученым свободно вести коммуникацию с англоговорящими партнерами, демонстрировать презентации, читать профессиональную литературу, посещать международные конференции и публиковать свои исследовательские работы. Свободное владение иностранным языком служит гарантией успешной социализации и профессионализации ученого, таким образом, возрастает необходимость формирования и развития иноязычной компетенции. Тем не менее, иноязычная компетенция научного работника не ограничивается лишь знанием лингвокультурных норм ведения бизнес-коммуникации и составления деловой корреспонденции. Важно, чтобы специалист в любой области науки был, в первую очередь, знаком с англоязычной концептосферой соответствующей профессии и умел использовать навыки иноязычной коммуникации для приобретения и распространения знаний по специальности и повышения своего профессионального уровня и академического статуса [1].

### **Формы и виды научной коммуникации**

Научная коммуникация является совокупностью видов и форм профессионального общения в научном сообществе, а также передачи информации от одного его компонента к другому [5]. Очевидно, что каждый ученый в процессе своей деятельности делает упор на результаты исследований своих предшественников и современников (это норма научного исследования). Таким образом, научная деятельность коммуникативна по своей природе.

Для классификации научной коммуникации используются различные понятия, которые определяют различные ее особенности: формальная – неформальная, устная или письменная, планируемая или спонтанная. Все эти виды научной коммуникации

имеют тесную связь и с коммуникацией на иностранном языке, где присутствует устная и письменная речь, подготовленная и неподготовленная речь [10].

- Формальная и неформальная коммуникация. Первая представляет собой документальную фиксацию научного знания в виде статьи, монографии или иной публикации, в то время как вторая - базируется на таких технологиях общения, которые не требуют письменного оформления и последующего воспроизведения в научной литературе либо электронных средствах информации [11].

- Устная и письменная коммуникация. Устная коммуникация включает в себя собрания, доклады, презентации, групповые дискуссии, официальные разговоры, а также неформальный обмен новостями и мнениями. Письменная коммуникация понимается как вербальное общение с помощью письменных текстов [9];

- Личностная коммуникация (коммуникационный процесс осуществляется между отправителем сообщения и его получателем); безличностная коммуникация (коммуникационный процесс осуществляется посредством привлечения для передачи сообщения независимых посредников) [4];

- Непосредственная и опосредованная коммуникация. Подразумевается распределения ролей их участников, то есть, первая форма предполагает прямой контакт участников, обменивающихся информацией в вышеупомянутых случаях, а вторая форма предполагает наличие одного или нескольких опосредованных звеньев [4].

Выделение этих форм позволяет существенно дополнить представление о возможных способах и типах организационно-институциональной структуры современной науки.

### **Язык научной коммуникации**

О науке принято говорить в первую очередь как о познавательной деятельности и как о системе знаний, а только потом указывать ее специфику как социального института. Ученый пользуется языком как отстраненный познающий субъект и главными требованиями к языку, как упоминалось ранее, являются точность, ясность и ценностно - эмоциональная нейтральность [1].

Для реализации данных требований в науке вырабатывается особая терминология. Наличие терминологии является одной из главных отличительных черт языка науки, которая отличает его от естественного языка [3].

Феномен, который называется «владением» языком, состоит в способности успешно ориентироваться в напластованиях разнородных компонентов и их непрерывных пластических изменениях, в бесчисленных переплетениях эмотивных, жанровых силовых линий, то есть, ориентироваться так, чтобы создавать более или менее успешные языковые произведения, в которых и мы, и наш адресат могли бы распознать нечто, соответствующее той мысли, которую мы хотели сформулировать и передать: соответствующее в достаточной степени, чтобы между нами возникло ощущение «языкового контакта и обмена» [12]. Для реализации разных целевых установок необходимо владеть правилами коммуникативного поведения, разными речевыми регистрами, разными речевыми стандартами.

### **Английский язык в научной коммуникации**

На сегодняшний день, в век цифровых технологий, количество научной информации значительно увеличилось. Около десяти тысяч научных статей публикуются ежедневно по всему миру. Количество научных журналов также растет: согласно Ulrich's Periodicals Directory (база данных периодических изданий (популярных и научных журналов) по всем тематическим направлениям), на настоящее время издается около двухсот тысяч публикаций, которые могут быть охарактеризованы как научные [6]. Такой небывалый поток информации стал достаточно серьезной проблемой с точки зрения управления. Уменьшение языков, на которых эта информация представлена, и введение единого универсального языка стало одним из способов решений данной ситуации. Таким языком стал английский.

Английский язык безусловно является доминирующим по сравнению с остальными. 96% научной литературы публикуется на английском. Доля английских статей, опубликованных в Европейских странах, во много раз выше, чем доля публикаций на других национальных языках вместе взятых [12]. Более того, по данным

SCImago Journal and Country Rank (аналитический портал, представляющий научные показатели по журналам и странам), самые лидирующие журналы не только презентуют статьи полностью на английском языке, но и публикуют их либо в Великобритании, либо в США. Следовательно, нет причин сомневаться, что количество журналов на английском языке будет продолжать увеличиваться и, к сожалению, вытеснять остальные журналы, публикующих работы на других национальных языках [8].

Использование английского языка, как универсального, породило множество споров. С одной стороны, в условиях постоянно увеличивающегося потока информации, было бы разумно использовать один общий язык, так как это единственный способ обеспечить фиксацию информации, ее хранение и обработку [2]. Улучшение в управлении информации облегчит развитие и улучшит продвижение научных знаний в целом. С другой стороны, доминирование одного языка может вызвать беспокойство в политической, экономической и даже аксиологической сферах [5]. Британский ученый Роберт Филипсон в своей книге ‘Linguistic Imperialism’ утверждает, что доминирование английского языка может послужить причиной создания иерархии (следовательно, это может привести к исчезновению других языков), а также всемирного неравенства [9].

Тем не менее, в современных условиях активного международного взаимодействия специалистов в различных областях производства, бизнеса и науки сложно представить профессионала, который не обладает необходимыми знаниями в области коммуникации в своей профессиональной сфере на иностранном языке [7].

Каждому ученому в современных условиях необходимо быть представленным на международном уровне, создавать научно-исследовательские работы, представлять результаты своих исследований на научных конференциях. Данная деятельность предполагает написание тезисов, научных статей, рецензий, грантов и различных отчетов на иностранном языке. Таким образом, обучение иностранному языку, в частности английскому, для научных целей становится наиболее актуальным для реализации магистерских программ в современных условиях [4].

Обучение иностранному языку для научно-исследовательской работы подразумевает не только изучение научной литературы в сфере профессионального

направления подготовки, но и демонстрацию результатов исследований на иностранном языке на различных мероприятиях в разных странах [11]. Для осуществления данной деятельности необходимо владение определенными знаниями в профессиональной, научной, коммуникативной и культурной сферах. Данные условия ставят целью обучения иностранному языку для научно-исследовательской работы формирование иноязычной коммуникативной научно-исследовательской компетенции [8]. Под формированием данной компетенции понимается формирование иноязычной, коммуникативной, образовательной, межкультурной, профессионально-научной компетенций и компетенции научного общения.

### Список литературы:

1. Алмазова, Н. И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе : дис.д-ра пед. наук. СПб., 2003 - 446 с.
2. Андреева Т.Я. Научный английский язык. Вып. 1-14. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета. 2000-2006 – 95с.
3. Артемьева, О. А., Мильруд Р. П. Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2005. – 160 с.
4. Арутюнов, В.С. Наука как один из важнейших институтов современного государства // Наука России. От настоящего к будущему. М.: Книжный дом «Либроком», 2009 - 312 с.
5. Батыгин, Г.С. Коммуникации в научном сообществе // Этнос науки. – М.: Академия, 2008 - 145 с.
6. Денисов, С. Ф. История и философия науки. В 2 ч. Ч. 1. Наука и ее институциональная специфика / С. Ф. Денисов. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2007 - 292 с.
7. Донец, П.Н. Основы общей теории межкультурной коммуникации: научный статус, понятийный аппарат, языковой и неязыковой аспекты, вопросы этики и дидактики / П.Н. Донец. Харьков: Штрих, 2001 - 386 с.
8. Дуденкова, Т. А. Формальное и неформальное в научной коммуникации // Философия. Культурология. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия : Социальные науки. — № 3 (19), 2010– 128–134 с.
9. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации: учеб. пособие / В.Б. Кашкин. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000 - 175 с.

10. Келле, В.Ж. Перспективы фундаментальной науки в инновационном развитии России // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов». Междунар. ежегодник, вып. XXIV. – СПб., 2008.
11. Ковалева А. Г. Обучение иностранному языку студентов радиотехнических направлений подготовки на основе мультимедийных трансформаций : дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2017-218с.
12. Ковалева, А. Г., Первалова, Т. А., Зарифуллина Д. П. Проблемное обучение и информационнокоммуникационные технологии в развитии познавательной активности студентов // Научный Вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия : Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. — № 4 (36), декабрь, 2017. –107 с.

**GTAMP 341.215 (УДК 1)**

**Марденова А.К.**

Халықаралық құқық кафедрасының магистранты  
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университет  
(Нур-Султан, Қазақстан)

## **КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУ САЛАСЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ**

*Аннотация:* Мақалада кәметке толмағандардың құқықтарын қорғау мәселелері зерттеледі, сонымен қатар бала құқықтарын Халықаралық қорғау толыққанды және үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыру мақсатында Бала құқықтарын қамтамасыз етуге бағытталған мемлекет пен үкіметтік емес халықаралық ұйымдардың өзара келісілген іс-қимыл жүйесін білдіреді.

*Ключевые слова:* бала құқықтары, халықаралық қорғау, Бас Ассамблея, Пекин ережелері.

Бүгінгі таңда бала құқықтарын Халықаралық қорғау толыққанды және үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыру мақсатында Баланың құқықтарын әзірлеуге және қамтамасыз етуге, оларды ұлттық заңнамада бекітуге жәрдемдесуге және әлсіз дамыған мемлекеттердің балаларына халықаралық көмек көрсетуге бағытталған мемлекет пен үкіметтік емес халықаралық ұйымдардың өзара келісілген іс-қимыл жүйесін білдіреді. Баланың физикалық және ақыл-ой жетілмеуіне байланысты оның құқықтарын қорғау жөніндегі шараларды әзірлеу қажеттілігі балалардың құқықтарын халықаралық қорғауды ерекше бағытқа бөлуді талап етті. Осы мақсатта БҰҰ-да әлеуметтік комиссия және БҰҰ Балалар Қоры (ЮНИСЕФ) құрылды. Бұдан басқа, жекелеген салаларда Балалардың құқықтарын қорғаумен БҰҰ-ның мамандандырылған мекемелері айналысады: Халықаралық еңбек ұйымы (ХЕҰ), Дүниежүзілік Денсаулық сақтау ұйымы (ДДҰ), БҰҰ-ның ғылым, мәдениет және білім беру мәселелері жөніндегі (ЮНЕСКО).

Балалар мәселелерімен айналысатын ұйым БҰҰ Балалар қоры болып табылады. ЮНИСЕФ Бас Ассамблеяның 1946 жылғы 11 желтоқсандағы ЮНИСЕФ құру туралы



57 қарарымен құрылды. Онда қор соғыстан кейінгі Еуропада балаларға көмек көрсету үшін құрылатыны айтылды. Ол өзінің иелігіндегі қаражат шегінде ұйымдастырылуы және пайдаланылуы тиіс, ал ЮНИСЕФ-тен көмек алатын Үкімет бұл көмекті тиісінше қажеттіліктерге және нәсілге, дінге, ұлтқа және саяси сенімдерге қатысты кемсітушіліксіз бөлуге міндетті. Бала құқықтарын Халықаралық Қорғау бірнеше бағыттар бойынша жүзеге асырылады: Бала құқықтары саласындағы халықаралық стандарттарды дайындау мақсатында декларациялар, қарарлар, конвенциялар әзірлеу; бала құқықтарын қорғау жөніндегі арнайы бақылау органын құру; ұлттық заңнаманы халықаралық міндеттемелерге сәйкес келтіруге жәрдемдесу (имплементациялық қызмет); БҰҰ Балалар қоры арқылы халықаралық көмек көрсету. БҰҰ Бас Ассамблеясы адам құқықтарын Халықаралық қорғау шеңберінде 1948 жылы 10 желтоқсанда адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы қабылданды [1, 14], ал 1966 жылы Адам құқықтары туралы халықаралық пактілер қабылданды.

Экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтар туралы Пакт отбасылық шығу тегі белгісі немесе өзге белгісі бойынша кемсітуге тыйым салады (10-баптың 3-тармағы) [2, 59]. Экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтар туралы пакті отбасына "мүмкіндігінше ең кең күзет пен көмек, әсіресе оның пайда болуы кезінде және оның жауапкершілігіне дәрменсіз балаларға қамқорлық және оларды тәрбиелеу" (10-баптың 1-тармағы) тиіс екендігін қарастырады, сондай-ақ босанғанға дейінгі және одан кейінгі ақылға қонымды кезең ішінде ананың ерекше күзетпен болуы тиіс екендігін мойындайды (10-баптың 2-тармағы).

Азаматтық және саяси құқықтар туралы пактіде отбасы қоғам мен мемлекет тарапынан қорғалуға құқылы деп айтылады (23-б.). Бұл құжатта барлық бастауыш білім беру үшін міндетті және тегін айтылған (13-бап). 1933 жылғы кәмелетке толған әйелдердің саудасына қарсы күрес туралы Конвенцияға қол қойды. Конвенциялар мен хаттамада мемлекеттердің әйелдерді әйелдер мен балаларды жезөкшелікке және сатуға тартумен айналысатын адамдарды қылмыстық жауапкершілікке тарту, әйелдер мен балалардың кәсіби саудагерлері туралы мәліметтерді бір-біріне хабарлау міндеті көзделеді. Қарулы қақтығыстар кезеңінде әйелдер мен балаларды қорғауға қатысты халықаралық келісімдерді ерекше атап өткен жөн.

1949 жылғы соғыс кезінде азаматтық халықты қорғау туралы Женева конвенциясы және 1977 жылы қабылданған Женева конвенцияларына қосымша хаттамалар әйелдер мен балаларға соғыс қимылдарының салдарынан арнайы қорғаныс беруді көздейді. БҰҰ-ның қылмыспен күрес және құқық бұзушылармен жұмыс істеу жөніндегі конгресі сот төрелігін жүзеге асыру, бас бостандығынан айыру орындарында жазасын өтеу кезеңінде кәмелетке толмаған құқық бұзушылардың құқықтарын қорғауға, кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың алдын алу шараларына қатысты бірқатар маңызды халықаралық актілерді әзірледі. Бұл 1985 жылғы кәмелетке толмағандарға қатысты сот төрелігін іске асыруға қатысты БҰҰ-ның ең аз стандартты ережелері ("Пекин ережелері" ретінде белгілі) [4, 45] және 1990 жылы қабылданған кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың алдын алу үшін БҰҰ-ның басшылық принциптері және бас бостандығынан айырылған кәмелетке толмағандарды қорғауға қатысты БҰҰ-ның ережелері [2, 73]. Алдын ала күзетпен ұстау сияқты шара қолданылған жағдайда, соттар қамауға алу кезеңінде барынша ұзақ уақыт болу үшін істерді барынша тез қарауға бірінші кезекте назар аударуы тиіс" (Пекин ережелері, 17-т.). Бала құқықтарына толық арналған арнайы құжат Бала құқығы декларациясы болды. 1946 жылы БҰҰ-ның экономикалық және әлеуметтік кеңесі Женева декларациясының принциптері қолданылуға тиіс болғанымен, Біріккен Ұлттар БҰҰ-ның Адам құқықтары саласындағы жарғылық мақсаттарына сәйкес жаңартылған құжатты қажет етеді деп шешті. Сол жылы әлеуметтік комиссия декларацияны әзірлеу мүмкіндігін талқылады.

Әлеуметтік Комиссияның 6-шы сессиясында (1950) "бала құқығы декларациясы" деп аталатын декларацияның жобасы қабылданды [4, 48]. 1959 жылдың 20 қарашасында БҰҰ Бас Ассамблеясы 1383(14) қарарымен Бала құқығы Декларациясын қабылдады. Бала құқығы декларациясы 1924 жылғы Женева декларациясының 5 принципін 10 қағидатқа дейін кеңейтті. Оның кіріспесінде "бала, оның физикалық және ақыл-ой жетілмеуіне байланысты, туғанға дейін де, туғаннан кейін де тиісті құқықтық қорғауды қоса алғанда, арнайы қорғау мен қамқорлық қажет етеді" делінген. 1989 жылы Бала құқықтары туралы Конвенцияның қабылдануымен халықаралық қоғамдастық балалардың дене бітімі мен ақыл-ой жетілмеуіне байланысты арнайы қорғау беру қажеттілігін мойындады. Сол кезде халықаралық құқықтағы "бала" ұғымын анықтау

туралы мәселе аса өткір болды. Халықаралық құқық сондай-ақ уақыт шеңберін негізге алып, балаларды құқықтық қорғау басталатын және ол аяқталатын сәтті анықтау жолымен "бала" терминіне анықтама беруге тырысты. Бала құқықтары туралы Конвенция "егер осы балаға қолданылатын заң бойынша ол бұрын кәмелетке толмаса" деген ескертпемен 18 жастағы жоғарғы жас шегін бекітті. Конвенцияның қабылдануымен баланың өмір сүруге және дамуға (6-б.), даралықты сақтауға (8-б.), өз көзқарастарын еркін білдіру құқығына (12-б.), соғыс қимылдарына қатыспауға (38-б.), қиянат жасау мен қанау құрбандарының физикалық және психологиялық қалпына келуі мен әлеуметтік қайта бірігуіне (39-б.) бірқатар жаңа құқықтары енгізілгенін атап өткен жөн. Тарихта алғаш рет Конвенция шеңберінде Конвенция ережелерінің орындалуын бақылаудың халықаралық тетігі - Бала құқықтары жөніндегі Комитет құрылды, ол мемлекеттердің Конвенция ережелерін жүзеге асыру жөнінде өздері қабылдаған шаралар туралы мерзімді (5 жылда бір рет) баяндамаларын қарауға уәкілетті (44-бап). Бала құқықтары туралы Конвенция бала құқықтары туралы Өңірлік конвенциялар ретінде (1990 жылы африкалық бірлікті ұйымдастыру шеңберінде балалардың құқықтары мен амандығының африкалық Хартиясы қабылданды; Еуропа Кеңесі Бала құқықтары туралы Еуропалық конвенцияны (мысалы, балаларды қорғау және халықаралық асырап алуға қатысты ынтымақтастық жөніндегі 1993 жылғы Конвенция), сондай-ақ баланың жекелеген құқықтарын реттейтін конвенцияларды да әзірлейді.

### Қолданылған әдебиттер тізімі

1. Титова Т. А. . БҰҰ Бала құқықтары туралы Конвенциясы: АҚШ-тың ратификациялаудан бас тарту себептері // Құқықтану. 2000. № 2. 14–125 бет.
2. Бабаков В.А. Мемлекеттің азаматтық құқықтық қатынастарға қатысуы // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2015 ж. №6. 90-97 бет;
3. Красильникова Т.К. Ресейдегі мемлекеттік кәсіпкерлік және Мемлекеттік корпорация (құқықтық реттеу мәселелері және даму перспективалары) // Власть. 2009 ж. №12. 136-139 бет;

4. Кухарев В.В. Мемлекеттік тапсырысты орналастыру және оның тиімділігін бағалау // әлеуметтік-экономикалық құбылыстар мен процестер. 2013 ж. №5. 121-128 бет;

5. Пономаренко Е.В. Қазіргі Ресейде мемлекеттік борышты басқару // Вестник РУДН. Серия: Экономика. 2012 ж. №5. 82-90 бет.

УДК 35.087.44

**Митясов Е.А.**

Студент магистрант кафедры «Гражданское право»  
Красноярский государственный аграрный университет  
(Россия, г. Красноярск)

## **ИСТОРИЯ СТРАХОВОГО ДЕЛА В РОССИИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается история формирования правового регулирования страховой деятельности в России.

*Ключевые слова:* страхование, история, страховая деятельность.

Первые зачатки страхового дела в России появились в сборнике правовых норм «Русская Правда». Как указано в Истории финансового законодательства России, «особое значение имеют нормы, касающиеся материального возмещения вреда общиной (вервью) в случае убийства. В ст. 6 и 8 Русской Правды можно обнаружить все элементы договора страхования гражданской ответственности, полагая, что при непреднамеренном убийстве дикая вира (денежный штраф) является результатом предварительного страхового договора и обязательно не для всех, а лишь для тех и в пользу тех, кто путем этого договора вступил в такое взаимное страхование» [1, с. 141]. Однако такая коллективная ответственность членов общины за действия, причиненный отдельным лицом, противоречит одному из главенствующих принципов страхования – запрет страхования противоправных рисков.

В главе 72 «Об искуплении пленных» Стоглава 1551 года указано: «Пленные ... или сами окупятся, и тех всех пленных окупати из цареvy казны» [2, с 81]. Другими словами, пленных (страхователей) выкупало население своими средствами (страховые взносы) – это является признаками начальной формы социального страхования.

Первое страховое общество Российской империи, которое страховало население от риска пожара, было образовано в 1765 г. в Риге.

Считается, что первый нормативно-правовой акт, регулировавший страховые отношения, появился во времена правления Екатерины II. Статьей 20 Манифеста от 28 июня 1786 г. «Об учреждении Государственного заемного банка» устанавливала государственную монополию в сфере страхового дела: «Повелеваем, дабы банк наш во обеих столицах наших и во всех городах состоящие каменные дома принимал на свой страх, так же каменные заводы и фабрики от всех их хозяев, которые бы о том восхотели просить, ценой в три четверти против того, как городскими оценятся оценщиками ... если бы дом, фабрика или завод сгорели или тому подобным случаем истребились, банк платит хозяину ту сумму, по которой оные приняты на страх (застрахованы). Введя сию полезную выгоду, которой доселе не было в нашем государстве, как скоро она воспримет действие свое, и о том от заемного банка обнародовано будет, запрещаем всякому в чужие государства дома или фабрики здешния отдавать на страх (страховать), и тем выводить деньги во вред или убыток государственный». Другими словами, только Государственный заемный банк мог заниматься страхованием.

Неэффективность государственной монополии привела к тому, что страховое дело было отдано на откуп частным лицам. 27 июня 1827 г. было учреждено Первое Российское от огня общество.

В 1858 году начинает формироваться рынок страхования: открывается Санкт-Петербургское общество страхований, в 1867 — Русское страховое общество, в 1870 г. — Коммерческое страховое общество и Варшавское страховое общество, в 1872 г. — Северное страховое общество и т.д.

Впоследствии, сформировался полноценный страховой рынок с высоким уровнем конкуренции: «Конкуренция, борьба за кошелек страхователя породила множество страховых компаний и вместе с тем создала условия для их объединения, прежде всего с целью затруднить проникновение конкурентов как действующих, так и нарождавшихся на собственный рынок и обеспечить единые правила страхования» [3, с. 288].

Происходит развитие рынка страховых продуктов, появляется Общество русского перестрахования, занимавшееся перестрахованием движимого и недвижимого

имущества от риска пожара; транспортных средств, как российских, так и иностранных страховщиков [4, с. 198].

По мнению В. И. Ленина вопрос национализация страхового дела была необходима вместе с национализацией банков: «Национализация банков чрезвычайно облегчила бы одновременную национализацию страхового дела, т.е. объединение всех страховых компаний в одну, централизацию их деятельности, контроль за ней государства... Объединение этого дела понизило бы страховую премию, дало бы массу удобств и облегчений всем страхующимся, позволило бы расширить их круг, при прежней затрате сил и средств» [5, с. 167].

В 1922 г. был введен в действие Гражданский кодекс РСФСР<sup>32</sup>, закреплявший в главе XI «Страхование» порядок заключения и исполнения договоров страхования.

В результате введения государственной монополии страхование пришло в упадок: «в начале 1933 г. даже властям стало ясно, что упадок страхового дела наносит большой ущерб народному хозяйству. Было принято постановление ЦК ВКП(б) от 8 марта 1933 г. об извращениях в работе по страхованию в деревне. Были восстановлены система страховых органов, институт страховых агентов, страховых ревизоров. В сельсоветах и колхозах сформировались сельские страховые комиссии и сигнальные страховые посты. В 1933 г. система органов государственного страхования была вновь восстановлена» [6., с. 302].

Важное значение для развития имущественного страхования имел Закон СССР от 04.04.1940 «Об обязательном окладном страховании». Данный закон определял объекты обязательного окладного страхования, страховые случаи, размер выплачиваемого страхового возмещения и страховых платежей, льготы и обязанности страхователей.

В 1958 г. министерство финансов союзных республик получило в свое ведомство право управления страховым делом.

В 1972 г. Ингосстрах получил статус Главного управления иностранного страхования СССР и право выступать за рубежом.

Значительные социально-экономические изменения произошли в СССР в середине 1980-х гг.: приняты дополнительные меры по развитию государственного страхования,



улучшены условия государственного добровольного личного и имущественного страхования и прочие - привели к отмене государственной монополии на страховом рынке. Закон СССР от 26.05.1988 № 8998-Х1 «О кооперации в СССР» предоставил кооперативам и их союзам (объединениям) создавать кооперативные страховые учреждения, определять условия, порядок и виды страхования.

Правовые основы современного страхового рынка, модели государственного регулирования страховых отношений и осуществления надзора за деятельностью субъектов страхового дела были заложены Законом РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации», который с изменениями и дополнениями действует до настоящего времени.

#### **Список литературы:**

1. История финансового законодательства России: учеб. Пособие / под ред. И.В. Рукавишниковой. М. : Ростов на Дону, 2003. С. 141;
2. Райхер В.К. Указ. Соч. с. 81 – 82;
3. Шахов В.В. Страхование: учебник для вузов. М., 2003. С. 288;
4. См.: Ценные бумаги России и зарубежных стран. С. 198;
5. Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 34. С. 167;
6. Шахов В. В. Указ. соч. С. 302.

УДК 1

**Монтай А.О.**

Монтай Асхат Омарулы – магистрант

Казахский университет технологии и бизнеса

(Казахстан)

## **ПРОБЛЕМЫ НАДЕЖНОСТИ В СЕТЯХ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ**

***Аннотация:** Научно-технический прогресс и связанная с ним интеграция человеческой деятельности привели к возникновению глобальных проблем современности, которые остро поставили перед человеческой цивилизацией проблему выживания, безопасности ее развития.*

*В зависимости от угроз человеческому существованию можно рассматривать следующие составляющие безопасности человеческого общества: ядерную, экологическую, политическую, технологическую, экономическую и другие. Основой этих составляющих является информационная безопасность.*

*Вопросы информационной безопасности занимают особое место и в связи с возрастающей ролью в жизни общества требуют к себе все большего внимания. Успех практически любой деятельности в немалой степени зависит от умения распоряжаться такой ценностью, как информация.*

***Ключевые слова:** информационная безопасность, информационно-вычислительная сеть, автоматизированные системы управления, алгоритм, передачи информации, кодирования, криптология.*

Информационная безопасность - достаточно сложная и многогранная проблема, решение которой под силу хорошо организованным структурам и успех может принести только систематический, комплексный подход. Для решения данной проблемы рассматриваются меры законодательного, административного, процедурного и программно-технического уровня.

Возникновение проблемы информационной безопасности во многом связано с созданием и повсеместным использованием ЭВМ и, на их основе, разнообразных организационно-технических ("человек-машина") систем. Важнейшим классом таких

систем являются автоматизированные системы управления (АСУ), в которых сбор, хранение и обработка данных при реализации функций управления осуществляется средствами автоматизации и ВТ.

Современные АСУ объединяют в единый контур большое число разнородных территориально распределенных объектов и включают в себя специализированные и универсальные ЭВМ, устройства передачи данных, терминалы и другие абонентские устройства - информационно-вычислительные сети (ИВС). Создание АСУ и ИВС привело к формированию в рамках мировой цивилизации международного информационного пространства. С другой стороны, повсеместное внедрение в практику человеческой деятельности систем управления сопровождается целым комплексом негативных последствий, таких как компьютерные преступления, экономические и политические диверсии с применением средств ИВС, электронные диверсии, нарушения прав и свобод личности и т.п. Все это свидетельствует об особой роли информационной безопасности в жизни человеческого общества.

Предметом защиты является информация, хранящаяся, обрабатываемая и передаваемая в компьютерных (информационных) системах.

Особенностями данного вида информации являются:

- двоичное представление информации внутри системы, независимо от физической сущности носителей исходной информации;
- высокая степень автоматизации обработки и передачи информации;
- концентрация большого количества информации в КС.

Объектом защиты информации является компьютерная (информационная) система или автоматизированная система обработки информации (АСОИ).

Развитие теоретических основ создания и применения сложных систем управления существенно зависит от темпов развития информатики - комплекса наук, изучающих законы, методы и средства накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ и других технических средств. В то же время информатика является лишь обеспечивающим звеном в общей системе научных основ управления, которые опираются на теоретический фундамент кибернетики.

Теоретическим базисом информатики является теория информации, которая входит на правах самостоятельного раздела в кибернетику и включает методы математического описания и исследования информационных процессов различной природы, методы передачи, обработки, хранения, извлечения и классификации информации в различных областях деятельности.

Создание любой АСУ невозможно без разработки и оптимизации алгоритмического обеспечения. Основой алгоритмического обеспечения является теория алгоритмов - раздел математики, изучающий процедуры (алгоритмы) вычислений и математические объекты, которые могут быть определены на базе методов теорий множеств, отношений и функционалов, вычислительных процедур и сложности алгоритмов.

Построение территориально распределенных систем управления предполагает необходимость исследования не только методов и алгоритмов обработки, накопления и хранения информации, но и методов ее передачи между элементами системы. Это обстоятельство обуславливает

использование при исследовании и разработке автоматизированных систем управления методов теории передачи информации, теории кодирования и криптологии, являющихся разделами теории информации..

Совокупность этих теорий, хотя и охватывает различные области организации скрытной передачи данных в системах управления, тем не менее не позволяет структурировать проблему обеспечения безопасности информации и проводить анализ процессов во всех аспектах функционирования системы (морфологическом, функциональном, информационном и прагматическом). Поэтому возникает необходимость формирования нового научного направления - теории обеспечения безопасности информации, интегрирующей основные научные положения прикладной теории алгоритмов, теории передачи информации, теории кодирования, криптологии и с единых системных позиций изучающей методы предотвращения случайного или преднамеренного раскрытия, искажения или уничтожения хранимой, обрабатываемой и передаваемой информации в системах управления, функционирующих на базе средств вычислительной техники.

В связи с тем, что новая теория появилась на основе синтеза методов нескольких разделов кибернетики и информатики, исследует информационные процессы, протекающие в организационно-технических системах, и ориентирована, прежде всего, на средства автоматизированной обработки данных, то по своему содержанию она должна входить в информатику в качестве самостоятельного раздела с четко обозначенной предметной областью.

Одним из путей решения “информационного голода”, своевременного получения, передачи и обмена информации с научными учреждениями и организациями, является организация АП ИВС оп, позволяющая решить проблему своевременного получения нужной информации общего пользования, между научными организациями и центрами не только военного ведомства и не только учреждениями России.

Миссия обеспечения информационной безопасности трудна, во многих случаях невыполнима, но всегда благородна.

### Список литературы

1. Галатенко В. А. Основы информационной безопасности. М.:ИНТУИТ.РУ. - 2015. с.15-26.
2. Завгородний В.И. Комплексная защита информации в компьютерных системах. М.: «Логос» - 2011. с. 8-16
3. Малюк А.А., Пазизин С.В., Погожин Н.С. Введение в защиту информации в автоматизированных системах. М.: «Горячая Линия - Телеком» - 2011. с. 5-14.
4. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности.
5. Завгородний В.И. Комплексная защита информации в компьютерных системах. М.: «Логос» - 2011. с. 179-209.
6. Малюк А.А., Пазизин С.В., Погожин Н.С. Введение в защиту информации в автоматизированных системах. М.: «Горячая Линия - Телеком» - 2011. с.40-49.

**УДК 316.6**

**Мюлляринен Е.А.**

Старший преподаватель Института современных образовательных технологий  
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.  
Национальный исследовательский университет (МГТУ им. Н.Э. Баумана).  
(Россия г. Москва)

**Донсков А.В.**

Старший преподаватель Института современных образовательных технологий  
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.  
Национальный исследовательский университет (МГТУ им. Н.Э. Баумана)  
(Россия г. Москва)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СТРАТЫ**

***Аннотация:** в данной статье авторами было проведено исследование гражданской идентичности методом «контент-анализа». Были выявлены параметры, наиболее ёмко выражающие гражданскую идентичность. Для эмпирического анализа был проведён эксперимент, который заключался в анализе эссе на тему: «Я гражданин России». Авторы провели сравнительный анализ данных в период с 2011 по 2018 год, выявили особенности современной российской молодежи, на примере студенчества технических вузов. В статье проанализированы тенденции, происходящие в молодежной среде, в связи с компьютеризацией и влиянием интернета. Проанализированы факторы, влияющие на формирование гражданской идентичности у студентов технических вузов. Данные приведённые в статье будут интересны для психологов, политологов, педагогов высших учебных заведений.*

***Ключевые слова:** гражданская идентичность, интернет-среда, коннотативная составляющая гражданской идентичности, самоидентичность, социализация.*

Современная студенческая молодежь, отличается от студентов пяти и более лет назад тем, что она смогла адаптироваться к требованиям ЕГЭ и смогла преодолеть данный эмоционально – волевой барьер. Это те, кто вырос в современном информационном

пространстве, и не мыслит общения вне него. Общение через интернет, предполагает обезличенность непосредственного контакта, в тоже время доступность оппонента в любое время суток. Как известно, чаще всего современная молодёжь не выходит из интернета на электронных носителях круглосуточно. Чем выше потребность в общении, тем больше времени проводит современный представитель молодёжи в интернете, тем больше он начинает нуждаться в собственном присутствии в интернете и той информации, которую он получает. Информационный поток делится на потоки информации из социальных групп, из новостных групп, от друзей, групп по интересам. Друзьями в интернет–сетях могут быть совершенно не знакомые в личном общении люди, но выбравшие друг друга по признакам, которые можно обозначить как общие интересы, симпатии, увлечения, мнения. Молодежь выбирает себе друзей в интернете, вовсе не ограничиваясь личным знакомством, а наоборот, желая общаться с людьми из других стран и континентов, не знакомых, а порой никогда в жизни не вступающих в личное непосредственное общение.

Современная молодёжь, это те, кто может получить любую информацию из интернета, не ограничиваясь рамками страны и государства. Поиск информации в интернете отличается от поиска информации в доинтернетовский период. Для поиска информации в период отсутствия интернета необходимо было провести ряд умственных операций, подчиненных формальной логике, а именно обобщение информации, анализ поступивших данных, группирование по определенным признакам и синтез выделенных в процессе анализа частей. Вначале необходим был поиск источника информации по общей тематике, затем постепенно сужался круг до конкретного вопроса. В отличие от этого в интернете необходимо ввести в поисковой строке нужное слово, исходя из логики накопления информации в электронных носителях, то есть необходимо выбрать ключевое слово или словосочетание. На первый взгляд, слово, введенное в поисковой строке, может не отвечать принципам формальной логики поиска информации по данному предмету, речь идет о поиске уникального слова, которое может направить в нужную электронную ячейку памяти. Наше поколение постоянно сталкивается с тем, что нужную информацию в интернете мы находим не сразу, перепробовав несколько слов



или словосочетаний, для поиска способа попадания в нужную ячейку электронной памяти.

Обобщая все вышесказанное, следует отметить, что современные юноши отличаются от молодежи предыдущего поколения, и исследование данного вопроса становится актуальным для психологов, социологов, политологов и философов. Нынешнее поколение выросло в условиях доступности интернета, а информационное пространство даёт возможность человеку получать самую различную информацию и примерять различные роли в социальных сетях, формированием самосознания, самоотношения, идентичности, гражданской идентичности, гражданского мировосприятия. Благодаря этому оно имеет определённые особенности, о которых говорят, такие авторы как Т.Д. Марцинковская, Н.А. Аянян, А.Н. Голубева, И.В. Егоров и другие [1,2].

Идентичность, как одна из особенностей современной студенческой страты представляет интерес разных научных направлений. Коннотативная составляющая идентичности формируется под воздействием в основном, интернет сообщества, а не непосредственных контактов с людьми. Юноши получают оценку людей обезличенных, демонстрирующих ту часть личности, которая нуждается в выходе в интернет-пространство. Интернет-пространство часто даёт возможность избежать личную ответственность и способствует дифференциации личности, так как можно присутствовать в социальных сетях под множеством имен, что не благоприятно сказывается на целостности личности и формировании самоидентичности. С другой стороны формируется позитивная социализация, о которой говорит Т.Д. Марцинковская [1].

В эпоху интернета идентичность становится частью мирового информационного сознания, современное поколение молодежи может найти ответ на любой вопрос, но и их сентенции становятся частью мирового интернета. В связи с этим мышление меняется. Отношение к информационным носителям также приобретает новый личностный смысл. Проблема идентичности становится иной по сравнению с предыдущим поколением. Идентичность, связанная с метафизическими аспектами бытия и границами индивидуального «Я», получается размытой интернет-границами возможных вариантов отношений и личностно значимой информацией, выходящий за

пределы социальной ситуации развития по Д.Б. Эльконину. Идентичность, как аспект индивидуальной целостности, предполагает опору на некие стратовые ценности, например этническая идентичность, опирается на аксиологические нормы определенного этноса. Причём данные нормы обусловлены временными рамками и имеют динамическую структуру [2]. Если в период становления советского государства аксиологические нормы акцентировались на принадлежности к определенной государством страте, то в постсоветский период акцент был сделан на элитарные группы и личную индивидуальность [10]. Идентичность связана с вероятностными ограничениями свободы личности и принятии или не принятии общечеловеческих моральных и нравственных норм.

Эмпирический анализ гражданской идентичности, определение её структуры, генезиса и условий становления интересуют ученых разных направлений: философов, социологов, психологов, политологов [4,5] Исследователи в своих работах используют различные методики, в частности тест Куна-Макпартленда «Кто Я» и экспресс опросник «Индекс толерантности». В тоже время мы не получаем полной картины сознательного представление о гражданственности, принятии норм и паттернов поведения, ценностно-смысловом аспекте, и бессознательных установках для измерения которых необходимо применение проективных методов [5,6]

Тест Куна-Макпартленда показывает характеристики собственного восприятия человеком самого себя, что даёт возможность изучения его идентичности, его образа «Я», «Я-концепции». Но данный тест не имеет направленности именно на гражданскую идентичность и не даёт возможности рассмотрения её в более детальном аспекте, также как и многие другие методики [5].

Нашей целью является рассмотрение гражданской идентичности в более широком, и в тоже время детальном аспектах, во всех сферах её проявления. Также для нас важно зафиксировать её количественные и качественные характеристики. Поэтому нами был проведен эксперимент со студентами, которым мы предложили написать эссе на тему - «Я гражданин России». Эксперимент проводился в техническом вузе. Выбранный метод - анализ эссе, представляет собой анализ высказываний, как погружение в зону содержательной релевантности по В. Ильину [7,8]. Область релевантности, круг

репрезентантности проводят маркировку значимой онтологии явлений с признаковым составом [3,6].

Первый срез данных был получен в период с марта по май 2011 года, в дальнейшем был проведен срез в мае 2018 года. Интересно было выявить тенденции за довольно короткий временной период, при неизменной социально – политической ситуации. Выявление параметров, наиболее ёмко выражающих гражданскую идентичность в тексте – эссе, вызывает ряд затруднений. Во-первых, выделяя элементы, являющиеся выражением гражданской идентичности необходимо быть уверенным, что именно эти элементы комплементарны к общей идеи эссе. Во-вторых, есть параметры, которые выражают интегральные свойства всей работы, но в тоже время не всегда согласующиеся с отдельными частями эссе. Поэтому в своей работе мы старались ничего не упустить - ни интонации фраз, ни общего контекста, ни индивидуального стиля работы.

Задание было выдано в следующей форме: «Напишите, пожалуйста, сочинение, эссе на тему – Я гражданин России». Никаких дополнительных инструкций или разъяснений не предлагалось.

При проведения анализа эссе, первым параметром, который мы рассматривали был – эмоциональный фон работы. Эмоциональный фон отношения к гражданству, выраженный в эссе изменился с 2011 по 2018 год в сторону резкого снижения положительного отношения и увеличению практически пропорционально отрицательного отношения, результаты можно увидеть в таблице № 1.

**Таблица № 1 Сравнительный анализ эмоционального тона эссе 2011 и 2018 года.**

№ п/п	Общий эмоциональный фон эссе	2011	2018
1	Положительный	43%	26%
2	Отрицательный	18%	36%
3	Амбивалентный	31%	21%
4	Нейтральный	8%	17%

Положительный фон эссе уменьшился практически в два раза, в процентом отношении, с 43% в 2011 году до 26% в 2018 году. Часто в эссе эмоциональная

напряженность выражает негативные чувства – «В нашей стране очень много актуальных проблем, которые не могут решиться уже очень много лет», выражаются негативные эмоции по отношению к гражданству, жизни в стране, политике, качеству жизни. Данная тенденция основывается на постоянном получении негативной информации из интернета: новостей, постов социальных сетей. Также студенчество является малообеспеченной социальной стратой, и получение информации об уровне жизни в других странах, рекламной информации могут провоцировать возрастающее недовольство. Уровень отрицательного фона в эссе возрос с 18% в 2011 году до 33% в 2018 году – «В нашей стране десятилетия попираются права и свободы обычных граждан», «Люди боятся проявить свою гражданскую позицию», «По факту очень многие боятся взять на себя ответственность и что-то менять». Уровень амбивалентного отношения изменился незначительно с 31% в 2011 году до 27% в 2018 году. Нейтральный фон возрос с 8% в 2011 году до 18% в 2018 году. Нейтральный фон характерен для работ, где идет констатация прав и обязанностей, без выражения эмоционального отношения. Эмоционально нейтральный фон, можно назвать эмоциональным уходом от выражения отношения, демонстрации своих чувств по отношению к стране, своему гражданству. В более раннем возрасте 17 и 18 лет, может быть ещё не сформированной гражданская идентичность, поэтому работа студента может иметь нейтральный эмоциональный фон и представлять собой перечисление фактов, взятых из учебников.

Положительной тенденцией является снижение процента задумывающихся о переезде в другую страну. Если в 2011 году процент упоминающих переезд был 48%, то в 2018 году 25 %. Данный фактор является показателем снижения тенденции «утечки мозгов» и, соответственно, значимым для развития промышленности в эпоху информатизации и автоматизации. Утечка мозгов технических специалистов в настоящее время может пагубно сказаться на технологической дееспособности страны. Тем не менее, стоит учитывать, что даже сейчас каждый четвёртый студент технического вуза думает о возможности профессиональной самореализации за рубежом, например: «В этой стране много проблем, периодически я задумываюсь, а может переехать в другую страну».

Эмоционально-личностная оценка принадлежности к России изменилась в сторону уменьшения положительного отношения к стране с 62% в 2011 году до 30% в 2018 году

и росту нейтрального с 11% в 2011 году до 20% в 2018 году и амбивалентного с 8% в 2011 году до 28% в 2018 году. Детальное сравнение представлено в таблице № 2. В 89% процентах современных работ студентов указываются негативные факторы, влияющие на жизнь в России. Уровень социального обеспечения населения страны, экономическая ситуация, нехватка рабочих мест, низкий уровень заработной платы, особенно для молодых специалистов, всё это волнует молодых людей и вызывает негативные чувства по отношению к стране. Как и в работах 2011 года положительные чувства вызывают исторические события, красота природы, природные богатства. Рост негативного и амбивалентного отношений говорит о том, что практически каждый студент задумывается о сложностях жизни в современном российском обществе и не может найти положительный ответ на вопрос как строить свою дальнейшую жизнь в данных условиях, как найти возможность самореализации и материального достатка. В современных условиях информация о различных путешествиях, видах отдыха, активных форм реализации, хобби доступна в интернете и вызывает живой интерес молодежи. При этом уровень материального достатка, как уже говорилось, у студенческой страны довольно низкий, что является основанием для формирования фрустрации потребностей и следствием роста негативного отношения к стране.

**Таблица № 2 Сравнительный анализ эмоционально – личностной оценки принадлежности к России.**

Эмоционально-личностная оценка принадлежности к России	2011	2018
Положительная	62%	30%
Отрицательная	19%	22%
Нейтральная	11%	20%
Амбивалентная	8%	28%

Ещё одним фактором, являющимся причиной роста негативного эмоционально-личностного отношения является доступность любой информации в интернете, в том числе негативных факторов и событий, происходящих в стране. Также неравномерность социальной и экономической ситуации в регионах, из которых приехали учиться в столицу молодые люди, например: «Да, я живу сейчас в Москве и можно сказать, мне повезло, ... ведь многим не хватает возможностей даже просто приехать в Москву для развития и заработка» .

Представленность временной модальности в работах студентов изменилась в сторону практически отсутствия высказываний о будущем, в отличии эссе от 2011 года, где временная перспектива в основном 75% рассматривалась как положительная. В 2018 году тема будущего не обсуждается, молодые люди предпочитают не высказываться по этому поводу. Закрытость данной темы для молодежи можно объяснить тем, что для построения временной перспективы нет необходимой и достаточной информации, в настоящее время экономическая, политическая и социальная ситуация не стабильна, политическая ситуация осложнена санкциями, экономическая ситуация в стране не простая. Естественно, молодым людям сложно построить прогноз. Для них, живущих в информационную эру, когда разнонаправленной информации очень много, тяжело сориентироваться и вынести свою оценку. Тем более логика современной молодежи, как я уже говорила, подчинена логике интернет-сети. Предыдущие поколения могли планировать своё будущее, опираясь на политику государства, имея чёткую и однозначную информацию. Современная молодёжь этого лишена, государственные чиновники не могут дать более менее верную информацию о развитии экономики и прогнозирования политической ситуации, поэтому возникает сложность в понимании будущего для молодёжи.

Возможность профессиональной реализации, социальный уровень жизни и стремление к самореализации подталкивают молодёжь к поиску возможностей за пределами страны. 55% считают не возможной профессиональную реализацию в России, а 45% считают возможной. Возможность профессиональной реализации для молодых людей является важным фактором планирования своего будущего. В суждениях по данному вопросу присутствуют оценочные категории, проводится анализ

состояния промышленности, возможности реализовать полученные в учебном заведении знания. Например, «промышленность в России умерла и мне придется искать работу не по специальности» или «я не хочу работать за рубежом, но здесь специалисты не нужны».

Ситуация, которая сложилась в России с формированием гражданской идентичности у молодёжи, особенно у образованной её части, студенческой страты может привести к тому, что через несколько лет, утечка мозгов за рубеж приобретет государственные масштабы, но меры, которые необходимо продумать не имеют ничего общего с созданием «железного занавеса», так как развитие интернет-технологий не позволит ограничивать информацию и связанные с ней возможности, а поколение выросшее в новой информационной среде, как было сказано выше, сильно отличается от предыдущего поколения.

Для развития гражданской идентичности, необходимо адаптировать современных студентов к психологической реальности нашего времени, предложить им принципы построения карьеры в новом индустриальном обществе, научить поиску возможностей для самореализации в России, повысить мотивацию обучения и научной деятельности в вузе.

На формирование гражданской идентичности у студентов технических вузов могут повлиять следующие факторы: умение адаптироваться к учёбе и мотивация обучения, знание современной организации предприятия, навыки, необходимы для построения карьеры, знания о возможностях организации и ведения малого и среднего бизнеса, умение инвестирования в собственное развитие, построение карьерного и финансового индивидуального плана.

Так как основной причиной поиска путей самореализации за пределами России является не понимание существующих возможностей для реализации и достойного существования в стране, необходимо принять меры для устранения данного психологического и организационного барьера.

Во-первых, психологическая подготовка и спокойное отношение к стрессогенным ситуациям и нахождение путей выхода из них. Адекватное отношение к неудачам и нахождение путей их преодоления. Неудачи в учёбе важно уметь воспринимать как неотъемлемую часть адаптационного процесса. Важно понимать, что это не должно



влиять на самооценку и самоотношение студента. Выработка способности планирования и грамотного распределения ресурсов. Постановка долгосрочных и краткосрочных целей и пути их достижения. Выработка способности собираться и держать концентрацию внимания, а также расслабляться и релаксировать.

Во-вторых, продуктивные отношения с одноклассниками, эмоциональное принятие группы, взаимовыручка и взаимоподдержка. При дезадаптации характерно не желание ходить на занятия, подавленное состояние, грусть. Внешними проявлениями будут стремление присоединиться к другой группе, стремление встречи со старыми друзьями, либо замкнутость, закрытость, поиск путей для самореализации в интернете, возможно за рубежом.

В-третьих, знания о современной организации предприятий, задачах, стоящих перед предприятиями и сотрудниками, принципах управления и требованиях, предъявляемых сотрудникам для карьерного роста.

В-четвертых, знания об инвестиционных и кредитных проектах, как для физических, так и для юридических лиц.

В-пятых, умение планировать и развивать собственные ресурсы, принципы построения индивидуального карьерного роста.

Для реализации мер по устранению психологического и организационного барьера необходимо привлечение преподавательских ресурсов и внешних специалистов, представителей предприятий, банков и инвестиционных организаций.

В работе показанные результаты исследования отношения студенческой молодежи к своей государственной принадлежности. Метод, предлагаемый для проведения анализа – это контент-анализа сочинений студентов. Данный метод, будучи достаточно трудоемким, позволяет выявить структурные и содержательные особенности особого вида гражданской идентичности. Полученные в статье данные свидетельствуют о том, что в студенческие годы продолжается активный процесс самоопределения, что свидетельствует о целесообразности психологического сопровождения молодых людей в решении этой сложной задачи развития. Процесс самоопределения напрямую связан с отношением к обществу, в котором взрослеет молодой человек. Результаты сравнительного анализа, свидетельствует о наличии негативной тенденции. Все большее

количество молодых людей критически относятся к Российскому государству, что диктует необходимость продолжения исследования в направлении поиска условий становления этого отношения.

### Список литературы:

- [1]. Аянян А.Н., Голубева А.Н., Марцинковская Т.Д., Полева Н.С. Специфика становления идентичности детей и подростков в ситуации транзитивности // Психологические исследования. 2016. Т. 9, № 50. С. 5-18. URL: <http://psystudy.ru> .(дата обращения: 3.04.2017)
- [2]. Егоров И.В. Гражданское мировосприятие молодёжи: феноменология, диагностика и психолого-педагогические условия формирования. Монография. М. 2017. С.102.
- [3]. Ильин В.В. Теория познания. Эвристика. Креатология. Монография. ФГУП Изд.: Известия. М. 2017. С.174.
- [4]. Карабанова О.А. и др. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии. Монография. ФИРО. М. 2011. С.339.
- [5]. Мюллеринен Е.А. Применение метода контент-анализа в исследовании гражданской идентичности. Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. Издательский дом российской академии образования. Московский психолого-социальный университет № 3 (27). 2012. С. 96-104.
- [6]. Мюллеринен Е.А. Ильин В.В. Мамедов А.А. Бирюкова Е.А. Анатомия понимания. Общество: философия, история, культура. Выпуск №4 2017. С. 19-23.
- [7]. Мюллеринен Е.А. Ильин В.В. Мамедов А.А. Бирюкова Е.А. Структура герменевтического акта: гносеологический аспект. Сервис PLUS. №2. М.2017 С.102 -110.
- [8]. Мюллеринен Е.А. Ильин В.В. Мамедов А.А. Бирюкова Е.А. и др. Предметно-смысловая адаптация текста. Общество: философия, история, культура. Выпуск № 2017. С. 9-13.
- [9]. Мюллеринен Е.А. Ильин В.В. Мамедов А.А. Бирюкова Е.А. и др. Потребность человека в распознавании смыслов в коммуникативной среде. Сервис PLUS. №3. М.2017 С.79-85.
- [10]. Пряжников Н. С. Психология элиты. Психология маленького человека. МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. С. 320.

УДК 1

**Нархова М.А.**

Студент Финансового университета  
при правительстве Российской Федерации

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ**

*Аннотация:* рассматриваются факторы, влияющие на развитие памяти.

*Ключевые слова:* философия, память, человек.

Проблема изучения памяти сохранила свою значимость и в наше время, память- становится объектом междисциплинарных исследований.

«Без памяти, - писал С. Л. Рубинштейн, - мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего, настоящее по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом».

Наша память – это очень сложный психический процесс, который состоит из нескольких процессов, связанных между собой. Человеку необходима память, она позволяет ему накапливать, сохранять, воспроизводить знания, навыки и впоследствии использовать личный жизненный опыт. Сложные проблемы стоят перед психологической наукой. Следом обучения памяти, является обучение организма (человек животное ) в результате жизнедеятельности, а именно иначе реагирует на те же раздражители. В ходе эволюции объём памяти, длительность и надёжность хранения информации возрастает по мере усложнения структуры мозга.

Мозг человека хранить лишь наиболее важную, общую информацию это позволяет не быть заполненным потоком поступающих сигналов, избегая своего рода информационных катаклизмов. Следовательно , информации в мозге храниться не более 1% от общего потока информации.

Регуляторные механизмы памяти считаются основой, к которой относятся эмоции. Аппарат эмоций может включать деятельность специализированных нейронов на тот или иной орган. При этом память запускается в состояние эффекта.

«Без памяти, – писал С.Л. Рубинштейн, – мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего, настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом».

Многие факторы оказывают влияние на работу памяти. Такие как: потребность информации, возраст, физическое состояние, яркие, захватывающие эмоции.

Наша память – талант, она способна развиваться с детства до самой старости. Память у ребенка формируется в игре или обучении. У дошкольников память произвольная. Только к 9-10 годам ребенок владеет влиянием на работу памяти. При условии обучения детей стратегиям мышления они могут запоминать информацию уже в дошкольном возрасте. Доказано, что школьные знания хорошо развивают память, так как дети прилагают много усилий для запоминания. Упражнения для памяти влекут рост всех остальных способностей. У взрослых лучше развиты познавательные способности, поэтому у них память лучше чем у ребенка.

С возрастом память ослабевает. У пожилых людей наблюдается сужение поля внимания, ухудшение функции органов чувств это приводит к тому, что они не могут делать несколько дел одновременно.

После 30 лет люди начинают жаловаться на память. Это вызвано отсутствием обучения чему-то новому. Если человек постоянно тренирует память, то она будет функционировать до самой старости. Также на память серьезно влияет эмоциональное расстройство, чувства беспокойства и особенно депрессия.

Еще одной причиной ухудшения памяти является злоупотребление лекарственными средствами, наиболее опасные снотворные таблетки и сердечные препараты, так как они вызывают заторможенность, притупляется внимание, соответственно ухудшается память.

Однако при правильной дозировки некоторые лекарства, такие как гормоны эпинефрина и норэпинефрина память улучшается.

Люди легко запоминают интересующую их информацию. Поэтому не нужно удивляться если забыли информацию к которой вы были равнодушны.

Итак, чтобы лучше помнить надо давать установку на запоминание необходимой информации, предавать значимость той информации и создавать мотивацию.

### Список литературы:

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения / пер. с англ. Под общ. Ред. Ю.М. Забродина, Б.Ф. Ломова. - М.: Прогресс, 1980.-453 с.
2. Булгаков А.В., Кидинов А.В. Психология внутригрупповых отношений и межгрупповой адаптации в организациях / Российский государственный гуманитарный университет. Тамбов, 2016.
3. Кидинов А.В., Коваль Н.А. Внутригрупповые отношения: социально-динамический подход к исследованию / Рецензенты: А.Н. Сухов., доктор психологических наук, профессор М.И. Старов., доктор педагогических наук, профессор. Тамбов, 2012.
4. Казакова Т.В., Коваль Н.А., Кидинов А.В. Внутригрупповой конфликт как социально-динамический феномен / Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 12-2 (104). С. 586-589.
5. Koval N.A., Kidiniov A.V. Social-dynamical foundations of interrelations between a leader and a group / Перспективы науки. 2011. № 5 (20). С. 259-261.
6. Коваль Н.А., Кидинов А.В. Аддитивный механизм развития внутригрупповых отношений как проблема психологии / Акмеология. 2013. № 3 (47). С. 157.
7. Кидинов А.В. Личностный конформизм и противостояние в группе в социально-динамическом аспекте / Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 9 (101). С. 186-192.
8. Kidinov A.V. Systemic nature of the development of intergroup conflict relations / Перспективы науки. 2011. № 5 (20). С. 250-252.
9. Кидинов А.В. Психологические аспекты влияния активной жизненной позиции студентов на формирование их межличностных отношений / Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 1 (81). С. 162-168.
10. Кидинов А.В. Влияние аддитивного механизма на бескризисное развитие внутригрупповых отношений / Известия Смоленского государственного университета. 2012. № 4 (20). С. 520-526.
11. Кидинов А.В. Формирование межличностных отношений как педагогическое условие повышения эффективности учебной деятельности студентов / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / там. Тамбов, 2003

УДК 1

**Наумочкина В.А.**

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»

**Терёшкина Н.Е.**

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»

## **ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КРАСНОЗЕРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Аннотация:** данная статья посвящена формированию стратегии развития Краснозерского района Новосибирской области. Был проведен SWOT-анализ данного района, благодаря которому были выявлены сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. По результатам анализа были сформированы мероприятия стратегии развития Карасукского района, которые позволяют повысить его инвестиционную привлекательность.*

***Ключевые слова:** Краснозерский район, промышленность, инвестиционная привлекательность, стратегия развития, SWOT-анализ, возможности и угрозы, Новосибирская область, сильные и слабые стороны.*

Краснозерский район передан в Новосибирскую область из состава Алтайского края в 1944 году Указом Президиума Верховного Совета РСФСР.

Территория Краснозерского района общей площадью 533 тыс. га. расположена в юго-западной части Новосибирской области.

Специализацией района является сельское хозяйство. Данным видом деятельности в районе занимаются 24 акционерных общества, 2 сельскохозяйственных производственных кооператива, 135 крестьянских (фермерских) хозяйств. Главными сельскохозяйственными предприятиями района являются: ООО «Гербаево», ОАО «Новая заря», ЗАО «Запрудихинское», ЗАО «Зубковское», ЗАО «Колыбельское», ЗАО «Новомайское», ООО «СибАгроСоюз», ООО «Рубин», ОАО «Краснозерская МТС» и др. Ведущая отрасль — растениеводство, является базисной для животноводства.

Сельхозпредприятия специализируются на выращивании зерновых культур, производстве молока, мяса.

Географическое положение Краснозерского района оказало существенное влияние на развитие реального сектора экономики и предпринимательства. Территория района входит в состав Кулундинской зоны, 3% площади занято лесостепью и березовыми колками. Основные почвы: чернозем обыкновенный.

В районе имеется достаточная сырьевая база одного из общераспространенных полезных ископаемых (глина) для удовлетворения собственных нужд района (сырье для производства кирпича – ООО «Маяк»), что так же служит определенным потенциалом для дальнейшего развития санаторнооздоровительных учреждений и рекреационных зон. В настоящий момент функционирует санаторий «Краснозерский».

Чтобы разработать стратегию развития Краснозерского района с позиций обеспечения благоприятного инвестиционного климата, необходимо сначала получить общую картину его развития и оценить его сильные и слабые стороны, угрозы и возможности с точки зрения инвестиционной привлекательности. Для этого проведем SWOT-анализ.

Его результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – SWOT-анализ Краснозерского района Новосибирской области

Возможности	Угрозы
<p>1. Использование особенностей географического положения, транспортной инфраструктуры и ресурсов для привлечения на территорию потенциальных инвесторов с целью размещения перерабатывающих производств</p> <p>2. Развитие крупного сельскохозяйственного производства на территории района, а также фермерских и личных подсобных хозяйств</p> <p>3. Неиспользованный потенциал крупных сельскохозяйственных предприятий</p>	<p>1. Усиление негативных демографических тенденций в районе</p> <p>2. Риски снижения финансовой помощи из областного бюджета</p> <p>3. Возникновение аварийных ситуаций в системе жилищно-коммунального хозяйства по причине износа основных фондов</p> <p>4. Возникновение лесных пожаров</p> <p>5. Нехватка энергетических мощностей</p> <p>6. Уменьшение объемов производства сельскохозяйственной продукции в личных подсобных хозяйствах</p> <p>7. Ухудшение состояния дорог, рек, экологии</p>



<p>4. Дальнейшее развитие малого предпринимательства, расширение сферы услуг в районе, увеличение оборота розничной торговли</p> <p>5. Развитие рекреационного и туристического бизнеса. Развитие «сельского туризма»- вовлечение местных жителей в обслуживание различных сфер туристической деятельности</p> <p>6. Развитие социальной инфраструктуры</p> <p>7. Рост доходов населения за счет появления новых источников доходов</p> <p>8. Формирование градостроительной политики</p> <p>9. Преодоление кризиса в жилищно-коммунальном хозяйстве</p> <p>10. Постоянное положительное влияние на развитие наиболее значимых традиционных отраслей со стороны государства, прежде всего АПК.</p>	<p>8. Изменение цен на зерно</p> <p>9. Острый дефицит финансовых ресурсов</p> <p>10. Транспортная удаленность от развитых регионов страны и мировых рынков</p>
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Хорошо развита автодорожная транспортная сеть (по территории района проходит международная автомагистраль Новосибирск-Павлодар)</p> <p>2. По территории района проходит железная дорога (с. Половинное)</p> <p>3. Наличие природных ресурсов для промышленного и сельскохозяйственного освоения, для рекреационного использования: создания парковых зон, мест культурного туризма, баз отдыха</p> <p>4. Хорошие природно-климатические условия, благоприятная экологическая и этнокультурная ситуация и толерантность межнациональных отношений;</p> <p>5. Условия для рыбалки и охоты;</p>	<p>1. Неблагоприятная демографическая ситуация: высокий уровень естественной убыли и старение населения, отток молодежи из села</p> <p>2. Ограниченность культурного выбора у жителей района</p> <p>3. Высокая степень износа основных фондов в жилищно-коммунальном хозяйстве, транспорте и т.д.</p> <p>4. Неудовлетворительное состояние дорог</p> <p>5. Медленный процесс модернизации ЖКХ, низкое качество предоставляемых жилищно-коммунальных услуг</p> <p>6. Низкое качество питьевой воды</p> <p>7. Вывоз сырья и продукции первичной переработки из района</p>

<p>6. Наличие недоиспользованных производственных мощностей на промышленных предприятиях и наличие свободных трудовых ресурсов;</p> <p>7. Наличие земельных ресурсов для ведения сельскохозяйственного производства, развитие огородничества, личных</p>	<p>8. Высокая дотационность муниципального бюджета и зависимость от финансовой помощи из областного бюджета</p> <p>9. Низкая платежеспособность населения</p> <p>10. Моноэкономическая структура района и степень влияния сельскохозяйственных предприятий на экономику района очень велика. - 78 - крестьянских (фермерских) хозяйств;</p>
--	---

Из приведенного SWON анализа развития Краснозерского района можем сделать вывод, что район владеет конкурентоспособными преимуществами, имеющими следующие базовые «точки роста» экономики:

- развитие сельскохозяйственного производства и его переработки;
- развитие промышленного производства;
- модернизация жилищно-коммунального хозяйства;
- развитие малого предпринимательства;
- дальнейшее развитие потребительского рынка и сферы услуг.

По итогам анализа возможно создать стратегию увеличения инвестиционной привлекательности и совершенствования предпринимательской деятельности в Краснозерском районе Новосибирской области.

В рамках стратегии предлагаются следующие пути развития Краснозерского района:

- финансовая, организационная и правовая поддержка местных экспортеров сельскохозяйственной продукции;
- разработка и реализация программ привлечения молодых и талантливых специалистов из Новосибирска;
- расширение участия предпринимательского сообщества в сфере инвестиционной политики властей;
- содействие промышленным предприятиям в покупке прогрессивных технологий и оборудования, которое способно обеспечить эффективное

производство конкурентоспособной, экологически чистой продукции с высокой долей добавленной стоимости;

- государственная поддержка лизинговой деятельности;

- формирование программ привлечения инвестиций в сельское хозяйство и промышленность Краснозерского района.

Перечисленные выше события увеличат инвестиционную привлекательность Краснозерского района и будут способствовать улучшению инвестиционного климата и процветанию района.

Таким образом, можем сделать выводы о том, что Краснозерский район имеет сильные стороны, касающиеся ресурсного потенциала, развитого сельскохозяйственного производства и его переработки, а также развития малого предпринимательства. Но нельзя обойти стороной слабые стороны, к которым относятся демографическая ситуация района, высокая степень износа основных фондов, низкая платежеспособность населения, что мешает району справиться с угрозами и создает опасность для его устойчивого развития.

По результатам анализа была разработана стратегия повышения инвестиционной привлекательности и совершенствования предпринимательской деятельности в Краснозерском районе Новосибирской области. Она направлена на создание предпосылок для роста деловой активности в районе через инициирование реальных и целенаправленных изменений в стратегически важных сферах экономики района. В рамках стратегии рекомендуется расширение государственно-частного партнерства, финансовая, правовая и организационная поддержка экспорта сельскохозяйственной продукции, поддержка лизинговой деятельности, разработка и реализация программ привлечения молодых и талантливых специалистов из Новосибирска.

### **Список использованных источников**

1. Егоршин, А.П. Стратегический менеджмент: учебник / А.П. Егоршин, И.В. Гуськова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 290 с.

2. Ильющенко, А.В. Сущность категории инвестиционная привлекательность региона / А.В. Ильющенко // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2017. – №1 (6).
3. Николаева, И.П. Инвестиции / И.П. Николаева. – М.: Дашков и К, 2017. – 256 с.
4. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент: учеб. пособие / В.Н. Родионова. – 3-е изд., испр. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 106 с.
5. Селищева, Т.А. Региональная экономика: учебник / Т.А. Селищева. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 470 с.
6. Администрация Краснозерского района Новосибирской области [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://krasnozerskoe.nso.ru/> (дата обращения: 01.12.2018).

УДК 543.33

**Сослюк В.В.**

студент группы СПб-181.2, I курс

Кузбасский государственный технический университет

имени Т. Ф. Горбачева, филиал в г. Прокопьевске

**Научный руководитель:**

**Панасина Т.В.**

ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет

имени Т. Ф. Горбачева, филиал в г. Прокопьевске

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ СНЕЖНОГО ПОКРОВА НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ПРОКОПЬЕВСКА И ПОСЕЛКА БОЛЬШОЙ КЕРЛЕГЕШ**

***Аннотация:** На протяжении длительного времени в Прокопьевске наблюдается такое явление, как черный снег. Я опасюсь за свое здоровье и здоровье своих близких, поэтому решила найти наиболее экологически чистое место для проживания. Предположительно таким местом является поселок Большой Керлегеш, находящийся в пригороде Прокопьевска. В данной работе будет проведено сравнение химического состава снежного покрова на территории этих населенных пунктов.*

***Ключевые слова:** снег, снежный покров, загрязнение, тяжелые металлы, загрязнение почвы, загрязнение воздуха.*

Из-за плачевного состояния экологической обстановки моего города я решила определить и сравнить химический состав снежного покрова на территории города Прокопьевска и поселка Большой Керлегеш, выявить место наибольшего загрязнения за зимний период и локализовать наиболее благоприятное место для проживания.

В последние три десятилетия активно развивается экология как наука. Это связано с тем, что экологическая чистота многих населенных пунктов, лесов, рек и, глобально, всей экосистемы нашей планеты оставляет желать лучшего. За миллионы

лет природа и, особенно, люди накопили достаточно вредных веществ в воздухе, почве и в воде, которые отравляют нас с каждым днем. Смог и пропитанный выхлопными газами загрязненный воздух не только висят над нашими городами, но и осаждаются в снежном покрове. Поэтому важно провести исследование загрязнения снежного покрова в черте населенных пунктов и определить наиболее чистое место для проживания. Для меня это важно потому, что я обеспокоена своим здоровьем.

В погоне за экономически выгодными решениями, люди забывают о том, что из-за использования вредного, некачественного сырья для производства ухудшается состояние окружающего нас мира. Все живые организмы чувствуют это на себе. Жизнь любого существа начинается с дыхания и заканчивается его прекращением. Мы можем не употреблять оставляющие желать лучшего продукты питания, не пить загрязненную воду, но не дышать невозможно. Роль атмосферы в жизненном цикле огромна.

Загрязненная атмосфера оказывают отрицательное влияние на живые организмы, что приводит к сокращению численности, видового разнообразия животных и растений, заболеваемости человека.

Загрязнение атмосферного воздуха проявляет неблагоприятное воздействие на организмы несколькими путями: доставляет аэрозольные частицы и ядовитые газы в дыхательную систему человека, животных, в листья растений; повышает общую кислотность атмосферных осадков, что приводит к изменению химического состава мирового океана и почв; изменяет в глобальном масштабе состав и температуру атмосферы, создавая неблагоприятную для жизни организмов обстановку. [1]

Загрязнения, в частности тяжелые металлы в почвенный покров проникают в результате выпадения осадков. Снег — один из наиболее информативных и удобных индикаторов загрязнения природной среды. У него есть свойство адсорбировать из воздуха вредные вещества. Весной, когда снежный покров тает, все накопившиеся в нем загрязнения попадают в почву. Таким образом, талая вода, содержащая многочисленное количество тяжелых металлов и других вредных веществ, может перемещаться на большие расстояния.

Замечу, что тяжелые металлы, накопившиеся в снежном покрове за зимний период, во время таяния снега переходят в почву, а из нее поступают в растения, далее в организмы животных, и накапливаются в них.

Из тяжелых металлов преимущественно токсичны ртуть, кадмий, свинец, мышьяк. При отравлении эти вещества причиняют тяжелый вред здоровью. Медь и цинк менее токсичны, но, загрязняя почву, они подавляют микробиологическую деятельность и снижают биологическую продуктивность. По степени опасности тяжелые металлы на сегодняшний день занимают второе место после пестицидов. В сравнение с ними менее опасны двуокись углерода и серы. Загрязнение тяжёлыми металлами связано с их широким использованием в промышленном производстве. В связи с несовершенными системами очистки тяжёлые металлы попадают в окружающую среду, в том числе в почву, загрязняя и отравляя её. Тяжёлые металлы относятся к особым загрязняющим веществам, наблюдения за которыми обязательны во всех средах. [2]

Результаты сравнения химического состава почв исследуемых населенных пунктов представлены в таблице:

Критерии оценивания	Pb <sup>2+</sup>	Fe <sup>2+</sup>	Cu <sup>2+</sup>	Cl <sup>-</sup>	Mn <sup>7+</sup>	SO <sub>4</sub> <sup>2-</sup>	pH	Zn <sup>2+</sup>
г.Прокопьевск	нет	нет	нет	есть	есть	есть	(4,0±0,5)	есть
п. Б.Керлегеш	нет	нет	нет	есть	нет	есть	(5,5±0,5)	есть

Подводя итог, хочется сказать, что экологические показатели в городе Прокопьевске мало чем отличается от поселка Большой Керлегеш. Однако, присутствие большего количества тяжелых металлов в Прокопьевске говорит о том, что экологическая обстановка в городе хуже, чем в исследуемом поселке. Выбирая место для проживания, я буду основываться на проведенное исследование.



### Список литературы

1. Заболевания, связанные с загрязнением атмосферного воздуха [Электронный ресурс] <http://stud24.ru/ecology/zabolevaniya-svyazannye-s-zagryazneniem-atmosfernogo/206315-603404-page1.html>
2. О вредных веществах в почве [Электронный ресурс] [https://myzooplanet.ru/pochvovedenie\\_903/vrednyih-veschestvah-pochve-17864.html](https://myzooplanet.ru/pochvovedenie_903/vrednyih-veschestvah-pochve-17864.html)

УДК 341.1/8

**Хорьков С.А.**

студент 4 курса (бакалавриат)

Юридический институт Томский государственный университет

(Россия, г. Томск)

## **ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КУРДОВ И СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ КУРДСКОГО ВОПРОСА**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается проблема самоопределения курдов, позиции государств по курдскому вопросу, сценарии развития и возможности его разрешения.

*Ключевые слова:* курды, Курдистан, курдский вопрос, самоопределение, референдум о независимости.

Курды – народ, история которого насчитывает множество веков, народ, который имеет свои религиозные особенности, народ с уникальными традициями. Однако курды в современном мире не имеют своей государственности, несмотря на то, что являются самым крупным этносом мира.

Курдский народ пережил множество потрясений. С начала в XVI веке Курдистан разделили между собой Османская империя и Персия, что предопределило его судьбу на несколько столетий. Окончание Первой мировой войны предоставило курдам надежду на самоопределение, на образование своего собственного самостоятельного государства, выход из-под гнета Османской империи. В Севрском договоре, заключенном в 1929 году в ст. 64. было указано: “Если через год курдское население обратится к Совету Лиги Наций и укажет, что большинство их жителей желает быть независимым от Турции, а Совет Лиги признает этих последних способными к независимости, то Турция обязана отказаться от своих прав на эти области. Если в состав нового курдского государства захотят войти и курды Моссульского вилайета, то главные союзники не будут возражать против этого”. Эти соглашения давали курдам реальную надежду на самоопределение. Однако предварительные Севрские соглашения

были перечеркнуты в Лозанне в 1923 году. Произошел очередной передел земель Курдистана - Турция потеряла Южный и Юго-Западный Курдистан, которые вошли в состав Ирака и Сирии - сферы влияния Англии и Франции. До сих пор большинство курдов, до 20 миллионов, проживает в Турции, 10 миллионов в Иране, в Ираке насчитывается около 5 миллионов, а в Сирии - 2,5 миллиона человек.

Исходя из вышесказанного, рассматривать вопрос самоопределения курдов необходимо через призму их положение в Сирии, Ираке, Иране и Турции.

**Самоопределение в Сирии.** В настоящее время, самоопределение курдов в Сирии происходит на основе деятельности политических партий, которые отстаивают позицию курдского населения на изменение политического и культурного статуса. Главный вопрос – сумеет ли курдское меньшинство реализовать свой нынешний политический потенциал в конкретный статус в новой послевоенной Сирии?

Огромное влияние на сирийский кризис оказывают внешние игроки, которые не желают, чтобы образовался свободный Курдистан, их вполне устраивает восстановление Сирии в её нынешних границах. Один из наиболее вероятных сценариев подразумевает образование сирийской конфедерации и слабого центрального правительства, которое рано или поздно сменит правительство Б. Асада. Этот сценарий позволит отчасти удовлетворить запросы сирийской оппозиции и Запада, которые добиваются смены политического режима в стране. Несмотря на это, в марте 2016 года партия “Демократического союза”, имеющая огромное влияние на курдские кантоны, провозгласила свои подконтрольные территории - федеративной частью Сирии и даже приняли собственную конституцию.

**Самоопределение в Ираке.** После свержения режима Саддама Хусейна федеративное устройство страны и “особый статус” Иракского Курдистана получили свое законодательное оформление в новой иракской конституции принятой на всенародном референдуме 15 октября 2005 года. Важнейшим следствием стало то, что курдский народ получили возможность участвовать в управлении страной, их представители стали занимать высокие государственные посты во всех ветвях власти.

К концу 2007 года курды в Ираке добились предоставления обширных политических и экономических прав, их устраивал процесс фактического поэтапного

расширения статуса и границ курдской автономии. Однако на данном этапе не стояла задача создания независимого Курдистана, куда важнее было сохранить баланс позитивных отношений с Багдадом и нормативно закрепить статус постоянно развивающегося района страны.

В настоящее время слабость центральной багдадской власти способствует увеличению независимости Курдской автономии. И можно сказать, что Курдистан де факто уже создан. Образование его, естественно, абсолютно не устраивает Турцию, Сирию, а также Иран - они боятся отторжения своих территорий, населенных курдами, и готовы в случае необходимости применить силу.

Важнейшее событие произошло 25 сентября 2017 года, когда на территориях, входящих в автономию был проведен Референдум о независимости Иракского Курдистана. По итогам 72 % из 8,4 млн. избирателей, имевших право принять участие в голосовании, воспользовались им. Из них 92,73 % проголосовали в пользу независимости Курдистана. Однако, иракское правительство 27 сентября объявило о непризнании итогов референдума. Референдум ожидаемо обострил отношения Эрбиля (столица Курдского автономного района) и Багдада. Главным итогом референдума можно считать получение лидерами Иракского Курдистана рычагов воздействия на Багдад, которые остается правильно использовать во благо автономии.

**Самоопределение в Иране.** После референдума о независимости в Иракском Курдистане в Анкаре и Тегеране решительно заявили о полной поддержке Ирака в вопросе его территориальной целостности. Руководство Ирана приняло решение закрыть транспортное сообщение с Курдской автономией.

Тегеран заинтересован в стабильности данного региона, предотвращении любых попыток аналогичных референдумов у себя. Для этого иранские власти активно развивают экономику, улучшают качество жизни и при этом усиливают контроль в своих территориях населенных курдами. Однако, существуют проблемы с водоснабжением, электричеством, слабым развитием жилищного строительства, нехваткой школ и высших учебных заведений. Все это и успехи курдов в Ираке способствуют наращиванию недовольства курдского населения Ирана.

На данном этапе сложно представить себе проведение референдума подобного иракскому т.к. центральная иранская власть всячески пресекает попытки создания политической курдской оппозиции.

**Самоопределение в Турции.** На сегодняшний день проблема статуса курдского населения в составе Турции, его прав и свобод, стремление агрессивно настроенных сил образовать свое государство является одной из самых насущных для Анкары. Конституция Турции закрепляет, что территория и нация страны являются единым неделимым целым, все граждане Турции – турки, а сама Турция – унитарное государство. Именно эти положения и являются сегодня главным источником конфликтов между курдскими оппозиционными партиями и руководством страны.

В последнее время в Турции наблюдается рост курдского национального самосознания. Толчок этому процессу дало создание Курдской рабочей партии, которая привлекла в свои ряды всех, кто готов бороться за национальное освобождение курдского народа.

Несмотря на предвыборные заверения правящей партии Турции о намерении приложить все усилия для решения курдского вопроса (что обеспечило значительную поддержку партии среди курдского населения в 2004 г.), в последнее время наблюдается ужесточение позиции власти и рост недовольства среди курдского населения. Это получило свое отражение на парламентских выборах 2011 г. Отказ вести всякий диалог с запрещенной РПК, с одной стороны, и продолжающиеся теракты и диверсии – с другой указывали на смутные перспективы окончательного урегулирования конфликта.

**Сценарии развития Курдского вопроса.** Существует три возможных сценария:

1) Дальнейшее развитие, улучшение позитивной политической стабильности в данном регионе. Образование единого государства.

Данный путь возможен, если будет происходить развитие экономики курдских регионов, закрепление достижений в Ираке, укрепление своих позиций в центральных органах власти, формирование своих государственных институтов. Однако такой сценарий развития ситуации крайне маловероятен, так как это не выгодно странам курдского вопроса: это бы нарушило их территориальную целостность, породило бы новое соседнее государство, отношения с которым вряд ли были бы простыми.

2) Негативный путь развития ситуации - ухудшение положения курдов.

Данный путь возможен, если произойдет дальнейшее развитие разногласий между турецкими курдами: экстремистские, националистические группы продолжают свою связь с иностранными спецслужбами, эмигрантскими центрами в Европе.

Этот путь развития более вероятен, т.к. это устраивает внешних игроков: для США выгодна сегодняшняя нестабильная обстановка на данной территории.

3) Сохранение положения на современном этапе. Данный путь возможен, если ситуация с курдами в указанных странах будет то ухудшаться, то улучшаться, при этом лидеры стран будут пытаться разрешить этот вопрос разными способами.

При данном пути, курдский вопрос будет оставаться актуальным, проблема Ближнего Востока будет требовать скорейшего разрешения, напряженность в регионе сохранится.

**Вывод.** Во всех нынешних рассуждениях геополитического характера о курдах, продолжает преобладать один старый стереотип – курды рассматриваются не столько как субъекты, сколько как объекты политической деятельности, еще Р. Рейган говорил “курды - это спичка, которую мы можем и должны зажигать тогда, когда мы этого захотим”. Практика попыток регулирования курдского вопроса весьма широка: ФРГ, Франция, Великобритания, Россия и ряд других стран в свое время занимались этим вопросом. Однако каждая из указанных стран преследовала в регионе свои цели, поэтому и видение дальнейшего развития вопроса существенно отличалось и даже противоречило по некоторым аспектам. Поэтому окончательное разрешение курдского вопроса кажется весьма туманной и не близкой перспективой.

### Список литературы:

1. Вертяев К.В. Специфика курдского национального движения и его современная актуализация в Турции и Сирии // Ислам на Ближнем и Среднем Востоке. 2015. № 9. С. 361-374.
2. Дунаева Е.В. «Иран и политическое урегулирование в Ираке» //Сборник «Ближний Восток и современность». Вып. 30. М.: ИБВ, 2007, 352 с.

3. Иванов С.М. Сирийские курды в борьбе за свои права и свободы // *Мировая экономика и международные отношения*. 2016. Т. 60. № 9. С. 48-58.
4. Иванов С.М. Сирийский конфликт и роль внешних сил в нем // *Зарубежное военное обозрение*. 2016. № 11. С. 11-16.
5. *Россия и мир в 2020 году. Контуры тревожного будущего* / под ред. А.А. Безрукова, А.А. Сушенцова. М.: Эксмо, 2015. 384 с.
6. *Севрский мирный договор и акты, подписанные в Лозанне*. - М., 1927.



УДК 1

**Шишлов В.В.**

магистрант кафедры «Землеустройство и кадастры»,  
ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет,  
г. Волгоград, Россия

**Научный руководитель:**

**Воробьев А.В.**

к.э.н, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»,  
г. Волгоград, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАНИЦ ПАМЯТНИКОВ ПРИРОДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ В ДУБОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Аннотация:** В статье дана краткая характеристика парков природы, регионального значения образованных в Дубовском муниципальном районе Волгоградской области. Подробно описано местоположение земельных участков, сделан вывод, о необходимости внесения установленных границ в единый государственный реестр недвижимости. Отсутствие данных в ЕГРН может отрицательно сказаться на соблюдении правового режима особо охраняемых природных территорий.*

***Ключевые слова:** Особо охраняемые природные территории; парки природы, границы земельных участков; правовой режим использования земель.*

Дубовский муниципальный район расположен, в южной части Приволжской возвышенности, образован в 1928 году. Общая площадь района - 314,0 тыс. га (3,1 тыс. кв. км), сельхозугодий 238,6 тыс. га., пашни - 162,3 тыс. га., [3] одно городское и 13 сельских поселений, 26 населенных пунктов, численность населения 29,1 тыс. чел. [1] На территории района выделено 2 памятника природы регионального значения "Александровский грабен"; (геологический) и "Полунино"

(палеонтологический). **"Александровский грабен"**. образован с целью сохранения единственного в Поволжье геологического обнажения с выходами неогеновых и палеогеновых пород, имеющего особую научную ценность. Памятник природы паходится в ведении комитета охраны окружающей среды и природопользования Волгоградской области. Имеет режим особой охраны.[5] На его территории запрещается: распашка земель, [6] строительство зданий, строений и сооружений, разработка новых месторождений полезных ископаемых, выпас домашних животных; сбор, заготовка и уничтожение редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений,, стоянка транспорта вне отведенных мест; предоставление садовых, огородных и дачных земельных участков.[2]

Территория Памятника природы обозначается на местности предупредительными и информационными знаками. Границы и режим особой охраны территории в обязательном порядке учитываются при разработке схем землеустройства и районной планировки.[4] **Описание границ:** Памятник природы "Александровский грабен" расположен в 2 километрах от станицы Суводской на берегу Волгоградского водохранилища. Общая площадь Памятника природы составляет 16 гектаров. Северная граница протяженностью 344 метра начинается в 1,7 километра от станицы Суводской и проходит в северо-восточном направлении. Восточная граница протяженностью 554 метра проходит в юго-западном направлении вдоль берега Волгоградского водохранилища. Южная граница протяженностью 275 метров проходит в юго-западном направлении также вдоль берега Волгоградского водохранилища. Западная граница протяженностью 576 метров начинается на берегу Волгоградского водохранилища в 2 километрах к югу от станицы Суводской и проходит в северо-восточном направлении вдоль полевой дороги. Общая протяженность границы Памятника природы составляет 1748 метров.

**Природный комплекс "Полунино"** Памятник природы образован с целью сохранения уникального природного комплекса - местонахождения редких и особо ценных скоплений останков древних животных, обитавших на территории Волгоградской области в меловой период мезозойской эры. Его создание не влечет за собой изъятия земель у лиц, имеющих в собственности земельные участки или

владеющих ими на иных законных основаниях. На территории Памятника природы запрещается :распашка земель,[6] проведение массовых мероприятий, способствующих увеличению рекреационной нагрузки на территорию Памятника природы. .Использование участков особо охраняемой природной территории, расположенных на землях лесного фонда, осуществляется в соответствии с лесохозяйственным регламентом лесничества и лесным планом Волгоградской области.[2] **Описание границ** памятника природы "Полунино". Памятник расположен в 5 километрах к юго-западу от поселка Полунино в устье балки Лучискина.[1]

Общая площадь Памятника природы составляет 65 гектаров. Северная его граница протяженностью 1049 метров проходит в 1 километре к северу от Государственной защитной лесополосы Волгоград - Камышин в юго-восточном направлении и пересекает балку Лучискина. Восточная граница протяженностью 624 метра проходит в 780 метрах к востоку от пруда Лучискин в юго-западном направлении, пересекая полевую дорогу. Южная граница протяженностью 1051 метр проходит в 350 метрах к северу от Государственной защитной лесной полосы в северо-западном направлении. Западная граница протяженностью 614 метров проходит в 1,7 километра от пруда Лучискин в северо-восточном направлении. Общая протяженность границы Памятника природы составляет 3338 метров.

**Выводы.** Границы памятников природы установлены на местности, в соответствии с требованиями землеустройства и правилами проведения кадастровых работ

**Предложения:** В целях надлежащего контроля за соблюдением правового режима использования земель особо охраняемых природных территорий. внести полученные данные об установленных границах в единый государственный реестр недвижимости.

### Список литературы

1.**Воробьев А.В.** Земельная реформа в Волгоградской области»: монография / А.В. Воробьев. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, ИПК «Нива», 2014.- 164 с.

- 
2. **Воробьев А.В.** Справочное пособие. – Землеустройство и кадастровое деление Волгоградской области. - Волгоград: Станица-2, 2002. - 92 с.
  3. **Воробьев, А.В.** Земельные ресурсы Волгоградской области и их оценка./ ООО «Издательство Волгоград», 2006 - 44с.
  4. **Воробьев А.В.** Колобова М.О. «Современные проблемы землеустройства и кадастров» – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, ИПК «Нива», 2013.- 36 с.
  - 5.**Воробьев А.В.** Влияние некоторых показателей качественной характеристики земель на формирование структуры сельскохозяйственных угодий в регионе / Материалы международной научно-практической конференции, г. Волгоград. Том 4.- Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014 С. 291 -295
  - 6.**Воробьев А.В.** Проблемы оптимизации площади пахотных земель в регионе / А.В. Воробьев, М.О. Колобова // Материалы международной научно-практической конференции, 12 -14 ноября 2014 г., г. Волгоград. Том 1.- Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – С. 318 - 322

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1

**Боровиков А.С.**

КузГТУ в г. Прокопьевске

**Бахаев И.Ю.**

КузГТУ в г. Прокопьевске

**Гец Э.Я.**

КузГТУ в г. Прокопьевске

**Научный руководитель:**

**Малышева А.В.**

кандидат исторических наук,

доцент кафедры СГД филиала КузГТУ в г. Прокопьевске

### **ПРОКОПЬЕВСК - ТЕРРИТОРИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** Экономика отдельных территорий является составной частью экономической политики страны, поэтому разрабатываются проекты по улучшению экономического состояния отдельных районов России. В данной статье рассматривается определение ТОСЭР, основные положения, привилегии, которые дает этот статус и его значение для регионов, входящих в ТОСЭР, на примере города Прокопьевска.*

***Ключевые слова:** территория опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР), льготы, преференции, город Прокопьевск, инвестиции, производство*

Российская Федерация занимает огромную территорию, поэтому в нашей стране нет недостатка в земельном фонде. Но эти земли часто используются не рационально, а население, проживающее на них, распределено неравномерно: большая часть

сосредоточена в крупных городах Центральной части России. К тому же в нашей стране еще существует немало регионов, которые практически не освоены. Для того чтобы заинтересовать и привлечь людей, а так же направить инвестиций в малозаселённые и не освоенные районы страны, создаются особые экономические зоны, которые наделены некоторыми привилегиями. Такие зоны называются территориями опережающего развития.

«Территория опережающего социально-экономического развития — часть территории субъекта Российской Федерации, включая закрытое административно-территориальное образование, на которой в соответствии с решением Правительства Российской Федерации установлен особый правовой режим осуществления предпринимательской и иной деятельности в целях формирования благоприятных условий для привлечения инвестиций, обеспечения ускоренного социально-экономического развития и создания комфортных условий для обеспечения жизнедеятельности населения» (Федеральный закон от 29.12.2014 г. № 473-ФЗ)

В России с 2014 года создаются территории, на которых действуют льготы и особые инвестиционные условия, предусмотренные для ведения коммерческой или инвестиционной деятельности, чтобы увеличить капиталовложения в слаборазвитые и малоосвоенные районы, города, имеющие статус ТОСЭРов. На этих территориях устанавливаются особые налоговые условия, административные правила, преференции. Основные льготы и преференции резидентам ТОСЭР

Вид льгот	Без льгот	Льготный период для резидентов, годы														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
<b>Налог на прибыль</b>	<b>20%</b>	<b>0% с момента получения прибыли</b>														
федеральный												<b>2%</b>				
региональный												<b>10%</b>				
<b>Налог на имущество</b>	<b>2,2%</b>	<b>0%</b>					<b>1,1%</b>									
<b>Коэффициент к налогу на добычу полезных ископаемых</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0,2</b>		<b>0,4</b>		<b>0,6</b>		<b>0,8</b>							
<b>Земельный налог</b>	Не превышает 0,3% по землям с/х назначения, 1,5% в отношении прочих ЗУ –	<b>0%</b>			<b>В соответствии с нормативными правовыми актами органов местного самоуправления</b>											
<b>НДС, проведение работ (услуг)</b>	<b>18%</b>	<b>Ускоренная процедура возмещения НДС</b>														
<b>Страховые взносы</b>	<b>30%</b>	<b>7,6%</b>														
<b>Неналоговые льготы</b>	–	<b>Режим свободной таможенной зоны, упрощенный режим привлечения рабочей силы, особый порядок разрешительных процедур</b>														

Постановлением от 3 декабря 2018 года № 1470 О создании территории опережающего социально-экономического развития "Прокопьевск" наш город получил статус ТОСЭР. Это позволит ему снизить зависимость от угольной отрасли за счет повышения инвестиционной привлекательности и развития новых производств. Для этого в Прокопьевске намерены развивать другие отрасли, такие как растениеводство, животноводство, производство пищевых продуктов, текстильных изделий, одежды, химических веществ, лекарств, резиновых и пластмассовых изделий, машин, оборудования, компьютеров, обработку древесины. Для осуществления поставленных целей разрабатываются специальные проекты, например:

- План строительства второй очереди ООО КВРП (Кузбасское вагоноремонтное предприятие) «Новотранс». Объем инвестиций — 1 млрд 190 млн рублей. Мощность завода по ремонту вагонов составит 15 тыс. вагонов в год. Будет создано 700 новых рабочих мест.
- ООО «Группа Эксплотэкс» планирует построить завод по производству резиновых и ластомерных порошков. Объем инвестиций составит 1 млрд 125 млн рублей. Мощность завода составит 30 тыс. тонн резиновых и ластомерных порошков в год. Здесь будут создано 60 рабочих мест.



- ООО Прокопьевское строительно-торговое предприятие «Новострой» будет выпускать кирпич нового поколения «лего». Планируемая мощность – 10 миллионов штук лего-кирпича в год. Объем инвестиций – 12 млн рублей, 45 новых рабочих мест.

Также в рамках ТОСЭР планируются к осуществлению инвестиционные проекты по следующим направлениям: производство запасных частей для карьерной техники; производство взрывозащищенного горно-шахтного оборудования; производство строительных материалов; переработка крупногабаритных шин; переработка твердых бытовых отходов.

Таким образом, статус ТОСЭР позволит Прокопьевску улучшить инвестиционный климат, заинтересовать крупных бизнесменов и предпринимателей, т.е. привлечь крупный бизнес, увеличить количество рабочих мест, а значит стать экономически перспективным городом.

### Список используемой литературы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О Территориях опережающих социально-экономическое развитие в Российской Федерации» от 29.12.2014 N 473-ФЗ
2. Территория опережающего развития: создание, льготы, законы [Электронный ресурс] <https://www.syl.ru/article/313835/territoriya-operejayuschego-razvitiya-sozdanie-lgoty-i-zakon>
3. Прокопьевск получил звание ТОСЭР, Экономика [Электронный ресурс] <https://prokopievsk.ru/news/ekonomika/prokopevsk-poluchil-status-toser/>

УДК 621.311.04

**Ганеева А.А.**

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

**Маймакова Л.В.**

**к.э.н., доцент**

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

## **МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ**

***Аннотация.** Финансовая устойчивость коммерческих организаций как одна из ключевых характеристик финансового состояния является основой стабильного развития и роста российской экономики. В финансовой устойчивости организации, а следовательно, в своевременном и полном выполнении обязательств, заинтересованы различные субъекты экономических отношений: государство, учредители и работники, поставщики и покупатели, кредиторы и инвесторы. Достижение и сохранение финансовой устойчивости является важной задачей менеджмента организации на всем протяжении ее существования с целью обеспечения независимости от внешних контрагентов, рационального покрытия активов источниками их финансирования, а также достижения стабильной платежеспособности как в краткосрочном, так и долгосрочном периодах. Поэтому есть необходимость в оперативном диагностировании и возможности прогнозирования финансовой устойчивости организации как внешними, так и внутренними пользователями. Целью статьи является изучение методов проведения анализа финансовой устойчивости организации.*

***Ключевые слова:** финансовая устойчивость, диагностика, абсолютные показатели, относительные показатели, финансовый леверидж, маневренность, ликвидность.*

### **1. Introduction. Введение.**

Несмотря на наличие большого количества различных методов, позволяющих проводить анализ и диагностику финансовой устойчивости, в этой области достаточно много проблем. Применяемые в настоящее время абсолютные и относительные показатели финансовой устойчивости не отвечают требованиям достоверности и, как

правило, позволяют оценить только уже сложившуюся картину финансового положения. В то время как в современных условиях особую актуальность приобретают методики перспективного анализа, позволяющие прогнозировать финансовую устойчивость организации с учетом влияния на ее деятельность внешних и внутренних факторов. В связи с вышесказанным можно утверждать, что существует потребность в разработке ретроспективных и перспективных методик управленческого анализа финансовой устойчивости, позволяющих всем заинтересованным пользователям проводить качественный анализ и на его основе принимать своевременные оптимальные управленческие решения.

## **2. Materials and Methods / Материалы и методы.**

В ходе исследования применялись такие методы, как абстрагирование, наблюдение, сравнение, группировка, коэффициентный анализ, имитационное моделирование, методы обработки данных средствами электронных таблиц Microsoft Excel.

## **3. Results and Discussion / Результаты и обсуждение.**

Обобщая подходы к определению сущности диагностики, можно сделать вывод, что она в исследовании организации представляет собой процесс выявления признаков нарушения нормального состояния ее деятельности и инструмент обоснования принятия управленческих решений с учетом тенденций развития данного хозяйствующего субъекта и отрасли для последующего сравнения (оценки) текущего состояния параметров объекта исследования, признанных в данный момент оптимальными либо доминирующими.

Рассмотрим методические подходы к понятию «диагностика» в исследовании организации (таблица 1).

Таблица 1

**Методические подходы к определению сущности понятия  
«диагностика» в исследовании организации**

Авторы	Содержание понятия диагностики	Источник
С.Б. Барнголец, В.М. Мельник	Экономическая диагностика как комплексный метод предшествующего (прогностического) анализа	Методология экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта: учеб. пособие. - М.: Финансы и
Ю.И. Черняк	Комплекс методов, направленных на совершенствование отдельной организации или предприятия, использующий понятийный	Системный анализ в управлении экономикой. - М.: Экономика, 1975. - С. 150-162
Н.П. Любушин, В.Б. Лещева, Е.А. Сучков	Достижение цели предполагает оценку хозяйственных процессов, их диагностику, т.е. определение влияния различных факторов на результат (установление взаимосвязи и	Теория экономического анализа: учеб.-метод. комплекс / под ред. Н. П. Любушина. - М.: Юрист, - 2002. - С. 19-23
Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова	По методам изучения объекта выделяют диагностический анализ (экспресс-анализ), который позволяет установить характер нарушений нормального хода экономического	Финансовый анализ: учеб. пособие. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2002. - С. 56

Источник: составлено автором

В экономической литературе многие авторы предлагают различные относительные показатели для оценки и диагностики финансовой устойчивости организации.

Систематизация финансовых показателей, дает основания говорить, что большинство исследователей выражают финансовую устойчивость через показатели структуры капитала, полагая, что анализ финансовой устойчивости заключается в оценке состояния имущества хозяйствующего субъекта и источников его финансирования для выявления уровня финансовой зависимости от внешних источников.

Практически всеми специалистами выделяются типы финансовой устойчивости: абсолютная и нормальная устойчивость, неустойчивая и кризисная финансовая ситуация посредством определения запасов и затрат и источников их финансирования и их соотношения.

Содержание отличий методик оценки финансовой устойчивости организаций различных авторов представлено в таблице 2, раскрывающей модели оценки финансовой устойчивости.

Таблица 2

## Традиционные модели оценки финансовой устойчивости организаций

Коэффициент финансовой устойчивости	Классические				Рыночные	
	Модель Л.Т.	Модель А.Д.	Модель Г.В.	Модель Л.В.	Модель В.В.	Модель М.Г.
	Гильяровой	Шеремета	Савицкой	Лещевой	Ковалева	Цыганова
Концентрация собственного капитала	x	x	+	x	+	+
Финансовая зависимость	+	+	+	+	x	+
Маневренность собственного капитала	+	+	+	x	+	+
Финансовый леверидж	+	x	+	+	+	x
Коэффициент Финансирования	+	+	+	+	x	x
Коэффициент маневренности собственного капитала	+	x	+	+	x	x
Структура покрытия долгосрочных вложений	x	x	x	x	+	+
Обеспеченность запасов собственными средствами	+	+	x	+	x	+
Коэффициент покрытия процентов	x	x	x	x	+	+
Индекс иммобилизованных средств	x	+	x	x	x	+
Коэффициент привлечения средств	x	x	x	x	+	x

Источник: составлено автором

В соответствии с традиционным подходом указанные авторы делают акцент на крайне детальной оценке статей пассива баланса путем определения ряда коэффициентов, многие из которых дублируются [3, с.38].

Исследователи, которые придерживаются традиционного подхода, предлагают проводить расчет показателей финансовой устойчивости, отражающих влияние структуры пассивов на долгосрочную платежеспособность, использовать только долгосрочные заемные средства в качестве инвестиций в капитальные вложения, и ориентируют оценку финансовой устойчивости на организацию материальной сферы.

Все модели, представленные в таблице 3, включают в себя свои специфические

коэффициенты, позволяющие определить уровень финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта. Но данные показатели, предлагаемые различными авторами, не имеют принципиальных отличий, в связи с чем эти модели следует отнести к классическим. По нашему мнению, все вышеуказанные модели оценки финансовой устойчивости основываются на следующих общих для них элементах.

В оценке финансовой устойчивости акцент делается на изучении приемлемости для исследуемой организации доли заемных источников в общей структуре пассивов. Нормой считается величина заемных средств, не превышающая 50% всех источников средств.

Источниками информации служат данные бухгалтерской отчетности. Несомненное преимущество этого подхода состоит в доступности исходных данных, необходимых для расчета показателей финансовой устойчивости. Несмотря на то, что ряд авторов относится с осторожностью к бухгалтерской отчетности, т.к. на основе ее данных можно определить состояние финансовой устойчивости лишь на начало и конец исследуемого периода, именно отчетность организации служит источником для проведения оценки финансовой устойчивости.

Проанализировав совокупность коэффициентов, используемых для оценки финансовой устойчивости организации в рамках традиционного подхода, следует отметить, что все показатели сводятся к расчету: доли собственного капитала в общей структуре источников финансирования организации, либо к определению соотношения собственных и заемных средств; доли долгосрочных средств в структуре всех источников финансирования.

Некоторые модели оценки финансовой устойчивости следует отнести к рыночным. Так, например, расчет коэффициента покрытия процентов и индекса иммобилизованных активов включены в модель А.Д. Шеремета, что отличает ее от традиционного подхода [4].

Можно отметить модель Г.В. Савицкой [3], которая предлагает оценивать не собственный капитал, а степень достаточности собственного оборотного капитала, что характерно для рыночного подхода к оценке финансовой устойчивости организации. Тем не менее, необходимо отнести модели А.Д. Шеремета и Г.В. Савицкой к

традиционным, потому что остальные показатели финансовой устойчивости, представленные в них, соответствуют классическим моделям.

Рыночные модели оценки финансовой устойчивости основаны на методиках, применяемых в странах с развитой экономикой, и адаптированы под российские условия. К рыночным российским моделям оценки финансовой устойчивости следует отнести модели В.В. Ковалева и М.Г. Лапусты [2], отражающие более широкий спектр показателей по сравнению с зарубежными моделями.

Рыночные модели оценки финансовой устойчивости организации отличаются расширением спектра рассматриваемых зависимостей по сравнению с традиционными моделями. Специфика рыночных моделей оценки состоит в следующем: исследование показателей финансовой устойчивости производится исходя из имеющейся структуры не только источников финансирования имущества, но и самого имущества организации; при оценке финансовой устойчивости определяется величина прибыли и степень ее достаточности для обслуживания заемных средств и покрытия процентов по ним; при исследовании уровня финансовой устойчивости изучается состав и структура собственного и оборотного капитала, что позволяет более полно оценить реальный уровень самого надежного источника финансирования организации - собственных средств; оценка финансовой устойчивости включает определение доли привлеченных средств в структуре источников финансирования деятельности организации, в связи с этим роль привлеченного капитала в структуре пассивов является важным фактором в оценке финансовой устойчивости.

В рыночной модели для оценки финансовой устойчивости организации необходимы следующие показатели: оценка маневренности собственного капитала; коэффициент покрытия долгосрочных вложений; доля привлеченных и доля долгосрочных средств в общей структуре источников финансирования.

Следует отметить, что среди всего множества показателей финансовой устойчивости можно выделить обобщающие, то есть наиболее концентрированно выражающие сущность исследуемой категории. К таким показателям можно отнести коэффициенты: маневренности собственного капитала; автономии; обеспеченности собственными оборотными средствами; финансирования; финансовой зависимости



(плечо финансового рычага); покрытия инвестиций (коэффициент устойчивого финансирования).

#### **4. Conclusion / Заключение**

Анализ работ указанных авторов показал, что наряду с достаточно глубокой проработанностью проблемы анализа финансовой устойчивости имеют место дискуссионность, а в отдельных случаях и противоречивость предлагаемых подходов к ее оценке. Требуется дальнейшего развития и понятийный аппарат. Также недостаточно развита методология прогнозного анализа финансовой устойчивости организации.

#### **Список источников**

1. Донцова, Л.В. Анализ финансовой отчетности / Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова – М.: Дело и Сервис, 2013. – 144 с.
2. Лапушта, М.Г. Финансы организаций (предприятий): учебник / М.Г. Лапушта, Т.Ю. Мазурина, Л.Г. Скамай. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 575 с.
3. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: 2-е изд./ Москва «ИНФРА-М», 2015.
4. Шеремет, А.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий / А.Д. Шеремет. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 367 с.

УДК 336.76

**Гвоздь П.А.**

Студент 2 курса магистратуры факультета финансовых рынков

имени В.С. Геращенко

Финансовый Университет при Правительстве РФ

(Россия, г. Москва)

## **МОДЕЛИ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ ТОВАРНО-СЫРЬЕВЫХ ДЕРИВАТИВОВ. ЭФФЕКТ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ СТОИМОСТИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности ценообразования товарно-сырьевых деривативов, проводится описание причин, почему ценообразование товарно-сырьевых деривативов отличается от финансовых деривативов

*Ключевые слова:* деривативы, модели ценообразования деривативов, потребительская стоимость.

Главное отличие нефтяных и других товарных деривативов от финансовых заключается в природе их базисных активов. В финансовых деривативах базовый актив всегда является инвестиционным. Это значит, что инвестору не обязательно иметь данный актив физически, чтобы получать по нему прибыль. Классическим инвестиционным активом можно назвать ценные бумаги. Инвестор не хранит ценные бумаги у себя, но получает на свой брокерский счёт все причитающиеся ему купонные/дивидендные выплаты. В товарных же деривативах базовый актив может быть не только инвестиционным, но и потребляемым товаром. Чтобы понять, к какому типу активов относится базовый актив, нужно посмотреть основное предназначение товара, а также увидеть, есть ли колебания на рынке предложения, колебания в производстве и потреблении. Исходя из анализа этих факторов, можно сделать вывод, что нефть и энергоносители-это потребляемый товар, так как (рисунок 1 и рисунок 2) показывают нам изменения в запасах и колебания на рынке спроса и предложения. Это

значит, что в ценообразовании деривативов на нефть присутствуют затраты на хранение и потребительская стоимость. Рассмотрим подробнее последнюю составляющую.

#### Среднемесячная добыча крупнейшими производителями, млн баррелей в день

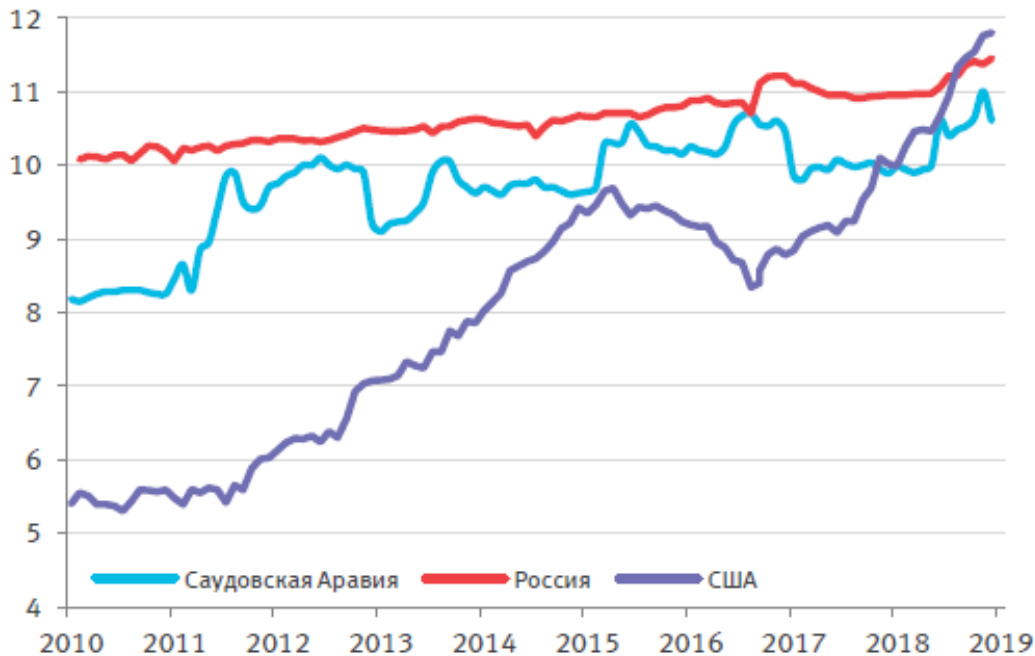


Рисунок 1. Среднемесячная добыча крупнейшими производителями, млн баррелей/день по регионам.

#### Поквартальные запасы нефти в странах ОЭСР (обратная шкала)



Рисунок 2. Поквартальные запасы нефти в странах ОЭСР (обратная шкала)

Потребительская стоимость (convenience value) это стоимость потенциальных выгод, которые получит инвестор, владея физически активом. Проще объяснить потребительскую стоимость на примере реального товара. Хранение на складе зерна влечет за собой издержки, а без его продажи и вовсе не приносит никакого дохода. Значит удержание зерна вряд ли можно назвать инвестиционной позицией. Но ведь можно хранить зерно на случай будущего дефицита – что является лишь потенциальной выгодой. Важно понимать, что если инвестиционная составляющая весьма понятна и прозрачна, дивиденды и купоны для всех инвесторов одинаковы, приходят в заранее известный срок, то потребительская стоимость для каждого владельца товара различается. Так, например, для владельца мукомольного завода хранение зерна несет в себе потенциальное спасение от остановки производства в неурожайный год. А для мелкого фермера хранение зерна потенциально спасет его скот от голода при дефиците зерна на рынке. Логично, что два этих примера показывают индивидуальность потребительской стоимости для каждого владельца товара. Именно поэтому потребительскую стоимость необходимо рассматривать при ценообразовании товарных деривативов.

Цена товарных фьючерсов, в том числе фьючерсов на нефть зависит от многих факторов. Основными причинами изменения цены фьючерсных контрактов являются:

- изменения спот цены товара;
- наличие данного товара на складе;
- издержки хранения товара на складе;
- время, которое осталось до исполнения фьючерсного контракта;
- безрисковая процентная ставка
- валютный курс
- потребительская стоимость

Из этого можно сделать вывод о том, что цена фьючерсного контракта на нефть содержит в себе затраты на поддержание позиции базового актива за вычетом потребительской стоимости.

Уравнение безарбитражности для товарных фьючерсов выглядит следующим образом:

$$F_{t,T} = S_A \left( 1 + r \cdot \frac{t}{365} \right) + SC_{t,T} - CV_{t,T} \quad (2.1)$$

где  $F_{t,T}$  – теоретическая цена фьючерса;

$S_A$  – спот-цена базисного актива в настоящий момент времени;

$r$  – безрисковая ставка в годовых %;

$SC_{t,T}$  – будущая стоимость издержек хранения базового актива

$t$  – время (в днях), остающееся до момента истечения фьючерсного контракта.

$CV_{t,T}$  – потребительская стоимость за период между  $t$  и  $T$ .

Из уравнения (2.1) можно вывести формулу расчёта потребительской стоимости:

$$CV_{t,T} = S_A \left( 1 + r \cdot \frac{t}{365} \right) + SC_{t,T} - F_{t,T} \text{ ,, логично предположить, что, зная текущую}$$

котировку на рынке фьючерсов и на рынке спот, безрисковую ставку и стоимость затрат на хранение, можно посчитать потребительскую стоимость. Если предельная потребительская стоимость равна нулю, то на фьючерсном рынке существует полная компенсация стоимости финансирования позиции.

Как правило, исходя из определения потребительской стоимости, её значение для владельца актива зависит от количества этого актива (запасы/производства). Это значит, что одним из существенных факторов, оказывающих влияние на цену нефтяного фьючерса, должен быть фактор ежедневного производства нефти.

Интересно рассмотреть Спред между фьючерсами и какое влияние на него оказывает потребительская стоимость. Исходя из уравнения (2.1) потребительская стоимость, подразумеваемая фьючерсами для периодов  $T_1$  и  $T_2$ , равна:

$$CV_{T_1 T_2} = F_{t, T_1} \left( 1 + r_{T_1 T_2} \right) + SC_{T_1 T_2} - F_{t, T_2}$$

Если проанализировать потребительскую стоимость между несколькими фьючерсами с разной датой экспирации, можно по изменению предельной стоимости сделать вывод, планируется ли увеличение запасов товара или нет. Снижение потребительской стоимости будет говорить о том, что товар уже менее выгодно держать в наличии, а значит он не в дефиците.

---

### Список литературы:

1. Doshi H., Jacobs K., Zurita V. Economic and Financial Determinants of Credit Risk Premiums in the Sovereign CDS Market // Review of Asset Pricing Studies. – 2017. – 7 (1). – P. 60.
2. Marroni L. Pricing and Hedging Financial Derivatives: A Guide for Practitioners / Leonardo Marroni, Irene Perdomo; DB ebrary. – Chichester: John Wiley & Sons, 2014. – 252 p.
3. Pirie W.L. Derivatives / Wendy L. Pirie; DB ebrary. – Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, 2017. – 600 p.
4. Rheinländer T. Hedging Derivatives / Thorsten Rheinländer, Jenny Sexton; DB ebrary. – Hackensack, New Jersey: World Scientific Publishing Co Pte. Ltd, 2014. – 233 p.
5. Сигел Даниел, Сигел Дайан Фьючерсные рынки. Портфельные стратегии, управление рисками и арбитраж. - М.: Алипна Паблшер, 2017. - 621 с.

УДК 339.138

**Горлачева У.А.**

Студентка экономического факультета  
Полесский Государственный университет  
(Беларусь, г. Пинск)

**Еличева Н.В.**

Старший преподаватель кафедры  
высшей математики и информационных технологий  
Полесский Государственный университет  
(Беларусь, г. Пинск)

## **ВАЖНОСТЬ СЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМЫ МАРКЕТИНГА**

*Аннотация:* в данной статье объясняется смысл, важность и способы использования информационных технологий в системе маркетинга.

*Ключевые слова:* маркетинг, информационные технологии, маркетинговая система, реклама.

Маркетинг – очень аморфная система, он сильно зависит от внешних факторов. Колоссальное влияние научно-технического прогресса прослеживается не только в рекламе: логистика, проведение маркетинговых исследований, различные виды маркетинговых коммуникаций и многое другое невероятно сильно изменилось за последние десятилетия.

Развитие маркетинга происходит в постоянно меняющихся экономических, психологических и социально-культурных условиях. Это создает некоторые трудности, но вместе с ними дает массу новых возможностей.

В наше время маркетологи выделяют пять основных и самых актуальных проблем:

- 1) глобальный рост конкуренции;



- 2) неблагоприятное состояние окружающей среды;
- 3) изменение ориентации и ценностей у потребителя;
- 4) резкие изменения рыночной среды;
- 5) сложная экономическая ситуация на рынке.

Есть уже давно сформированные экономические подходы к решению некоторых приведенных выше проблем:

1. Ориентация на инновационные системы производства.
2. Регулирование количества и качества выпускаемой продукции.
3. Совершенствование характеристик производимого товара.

Данные экономические решения не утратили и не утратят своей актуальности в ближайшее время, однако социальные способы воздействия с каждым годом все больше теряют свою рентабельность.

Можно выделить следующие виды информационных систем:

1. Технологии обработки графической информации;
2. Мультимедиа технологии;
3. Технологии хранения, поиска, обработки и сортировки информации;
4. Технологии компьютерных презентаций;
5. Коммуникационные технологии;

Каждый из данных видов информационных технологий имеет тесную связь с системой маркетинга:

1. Разработка дизайна плакатов, листовок и других видов рекламной информации;
2. Создание рекламных роликов и их продвижение;
3. Накопление и анализ статистических данных при проведении маркетинговых исследований;
4. Сопровождение демонстрации товара электронной презентацией;
5. Продвижение продукта при помощи различного рода коммуникационных каналов.

По каждому из пунктов были приведены не все способы, а лишь примеры взаимодействия маркетинга и информационных технологий. На деле их существует великое множество

Дальнейшее ограничивается лишь фантазией маркетологов и рекламщиков.

Вывод: маркетолог должен успевать идти в ногу со временем, общество меняется и, обычно, его изменения непредсказуемы, ведь никто не может знать, что будет завтра.

### **Список литературы:**

1. Котлер «Основы маркетинга», 2018
2. Барден Фил «Взлом маркетинга», 2017
3. Аллан Диб «Одностраничный маркетинговый план. Как найти новых клиентов, заработать больше денег и выделиться из толпы», 2018

УДК 332.1

**Дяченко М.А.**

магистрант кафедры финансов, денежного обращения и кредита

Тюменский государственный университет

(Россия, г. Тюмень)

## **МЕСТНЫЙ БЮДЖЕТ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И АНАЛИЗ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются теоретические аспекты местных бюджетов, их роль и значение в финансовой системе России, а также проведен анализ доходных и расходных статей местных бюджетов муниципальных образований России.*

***Ключевые слова:** местный бюджет, расходы местного бюджета, расходы местного бюджета, муниципальные образования.*

В настоящее время муниципальные образования посредством деятельности органов местного самоуправления, исполняющих функции власти и хозяйствования, а также общественную функцию, находятся в прямой взаимосвязи с жизнью каждого местного жителя.

Муниципальные образования - ключевое звено в обеспечении благосостояния жителей и оказания для них общественных услуг, кроме того на муниципальные образования возлагается задача формирования институтов, способствующих увеличению темпов экономического роста, обеспечения их устойчивости, повышения конкурентоспособности территорий, регионов и страны в целом. От политического, экономического, социального состояния муниципальных образований напрямую зависит настоящее и будущее регионов и государства в целом [6, с. 40].

Финансовую основу муниципальных образований составляют местные бюджеты. Каждое муниципальное образование имеет свой собственный бюджет. В бюджетной структуре Российской Федерации насчитывается 1783 бюджета муниципальных районов, 567 бюджетов городских округов, 19 бюджетов внутригородских районов, 3 бюджета городских округов с внутригородским делением, 267 бюджетов

внутригородских муниципальных образований городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя, 1583 бюджета городских поселений, 18046 бюджет сельских поселений [4].

Бюджетный кодекс Российской Федерации дефиницирует местный (муниципальный) бюджет как форму образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций местного самоуправления [1].

Вместе с тем местный бюджет сочетает в себе элементы экономического, правового и социального характера. Как экономическая категория местный бюджет выражает систему объективно существующих финансовых отношений, имеющих особое экономическое значение и возникающих в процессе использования фонда денежных средств.

Как правовая категория местный бюджет - это документ, который принимает форму нормативно - правового акта, на основании которого формируются и расходуются денежные средства на выполнение задач и функций органов местного самоуправления.

Местный бюджет как социальная категория обеспечивает выполнение основных социальных статей Конституции Российской Федерации с помощью использования денежных средств в интересах населения.

Местный бюджет обладает рядом специфических черт: во-первых, органы местного самоуправления выступают обязательными участниками, во-вторых, представлен в основном перераспределительными отношениями, то есть связанными с дальнейшим распределением первичных доходов, сформированных в результате первичного перераспределения ВВП, в-третьих, формируется и используется только в фондовой форме [3, с. 150].

Доходы местных бюджетов формируются в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации, законодательством о налогах и сборах и законодательством об иных обязательных платежах [5].

Доходы местных бюджетов включают в себя налоговые и неналоговые доходы, образующие в совокупности собственные доходы, а также безвозмездные поступления.

Налоговые доходы формируются за счет поступлений от местных налогов, а также за счет отчислений от федеральных и региональных налогов и сборов, которые регламентируются законодательно. Неналоговые доходы включают в себя доходы от использования, продажи имущества, доходов от платных услуг, оказываемых муниципальными казенными учреждениями, части прибыли муниципальных унитарных предприятий и другие.

В 2017 году общий объем поступивших в местные бюджеты доходов составил 3 845,7 млрд. рублей, что выше уровня 2016 года на 5,5% или 200,6 млрд. рублей [4].

Собственные доходы бюджетов увеличились в 2017 году по сравнению с предыдущим годом на 152,8 млрд. рублей или на 6,5% в связи с ростом налоговых доходов (на 6,6%) и объемов межбюджетных трансфертов (без учета субвенций) из бюджетов других уровней бюджетной системы (на 8,9%) и составили 2 504,8 млрд. рублей.

Распределение собственных доходов по видам муниципальных образований в 2017 году характеризуется следующей структурой:

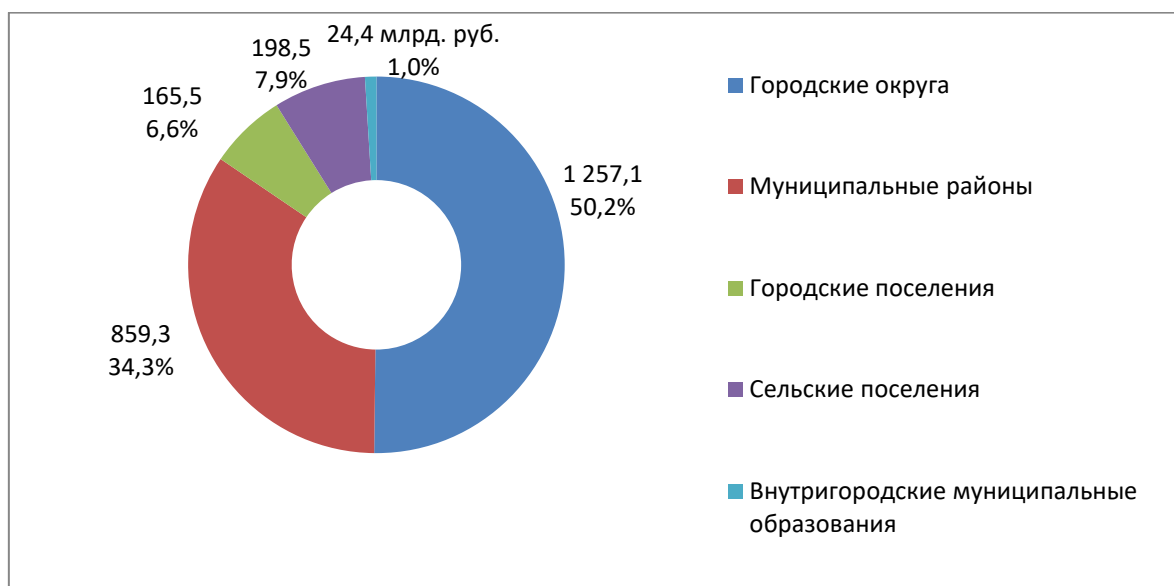
– в бюджеты городских округов (включая бюджеты городских округов с внутригородским делением, внутригородских районов, внутригородских муниципальных образований городов федерального значения (далее – городских округов) поступило 1 281,5 млрд. рублей (51,2%);

– в бюджеты муниципальных районов – 859,3 млрд. рублей (34,3%);

– в бюджеты городских поселений – 165,5 млрд. рублей (6,6%);

– в бюджеты сельских поселений – 198,5 млрд. рублей (7,9%).

При этом в сравнении с 2016 годом в объеме собственных доходов муниципальных образований доля собственных доходов городских округов возросла на 0,3%, городских поселений на 0,1%, сократились доли муниципальных районов на 0,3%, сельских поселений на 0,2 процента.



**Рис. 1. Распределение собственных доходов местных бюджетов по видам муниципальных образований**

Рост собственных доходов местных бюджетов в целом произошел за счет увеличения собственных доходов городских округов и муниципальных районов на 7,2% и 5,7% соответственно (или на 84,5 и 46,7 млрд. рублей).

На рост собственных доходов городских округов значительное влияние оказало увеличение поступлений по налоговым доходам на 7,3% (или на 44,2 млрд. рублей), объемов субсидий на 14,1% (или на 37,6 млрд. рублей), дотаций на 6,8% (или на 6,3 млрд. рублей), а также иных межбюджетных трансфертов на 18,8% (или на 10,1 млрд. рублей).

Основными причинами роста собственных доходов муниципальных районов являются увеличение налоговых доходов на 5,2% (или на 15,9 млрд. рублей) и рост объемов субсидий на 9,7% (или на 19,6 млрд. рублей), дотаций на 7,0% (или на 11,5 млрд. рублей).

Рост собственных доходов в местных бюджетах по сравнению с 2016 годом произошел в 68 субъектах Российской Федерации, в 17 субъектах Российской Федерации отмечается их снижение.

В общем объеме поступивших в 2017 году собственных доходов местных бюджетов налоговые и неналоговые доходы составляют 55,6% (1 392,8 млрд. рублей), межбюджетные трансферты (без учета субвенций) и другие безвозмездные поступления

– 44,4% (1 112,0 млрд. рублей). В 2016 году указанные доли составили соответственно 56,6 % и 43,4 процента.

Налоговые доходы местных бюджетов исполнены в 2017 году в сумме 1122,9 млрд. рублей, с ростом к первоначальному плану поступлений на 6,5% или 69,3 млрд. рублей

Бюджетообразующим налогом для местных бюджетов является налог на доходы физических лиц, поступивший в местные бюджеты в объеме 701,2 млрд. рублей, с ростом к 2016 году на 6,2% (или на 40,7 млрд. рублей). При этом доля указанного налога в налоговых доходах местных бюджетов в 2017 году составила 62,4 процента.

В 2017 году поступления неналоговых доходов составили 269,9 млрд. рублей, что ниже уровня 2016 года на 2,8% или 7,6 млрд. рублей, в том числе, сократились доходы от платежей при пользовании природными ресурсами на 35,6% (или на 4,1 млрд. рублей), доходы от продажи материальных и нематериальных активов – на 7,5% (или на 4,2 млрд. рублей), доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности - 0,6% (или на 0,8 млрд. рублей).

При этом выросли доходы от административных платежей и сборов на 29,1% (или на 0,1 млрд. рублей), а также другие неналоговые доходы (включая штрафы, санкции, возмещение ущерба и пр.) на 5,6% (или на 1,7 млрд. рублей).

Доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности, составляют основную долю (57,5%) неналоговых доходов муниципальных образований. Доля данного вида дохода в общей сумме неналоговых доходов городских округов составляет 58,1%, муниципальных районов – 51,1%, городских поселений – 67,3%, сельских поселений – 38,0 процента.

Наряду с налоговыми и неналоговыми доходами значительную часть доходов местных бюджетов составляют межбюджетные трансферты из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, которые предоставляются в форме дотаций, субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов.

В общем объеме доходов местных бюджетов в 2017 году доля межбюджетных трансфертов без учета возврата остатков (включая субвенции) составляет 63,7% или

2 451,5 млрд. рублей (в 2016 году данный показатель составлял 63,4% или 2 309,3 млрд. рублей).

В структуре межбюджетных трансфертов доля средств, передаваемых с целью финансового обеспечения исполнения органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в форме субвенций из региональных бюджетов, уменьшилась – с 56,0% в 2016 году до 54,7% в 2017 году. Общий объем субвенций в 2017 году увеличился по отношению к 2016 году на 3,7% (или 47,8 млрд. рублей) и составил 1 340,9 млрд. рублей

Основной объем субвенций (50,2%) в 2017 году был предоставлен бюджетам муниципальных районов (673,6 млрд. рублей), в бюджеты городских округов поступило 664,0 млрд. рублей или 49,5% от общего объема субвенций. Такое распределение связано с преимущественным делегированием государственных полномочий на уровень муниципальных районов и городских округов. Субвенции бюджетам городских поселений составили 0,6 млрд. рублей и бюджетам сельских поселений – 2,7 млрд. рублей или 0,04% и 0,20% соответственно [4].

Формирование расходов местных бюджетов осуществляется в соответствии с расходными обязательствами муниципальных образований, устанавливаемыми и исполняемыми органами местного самоуправления данных муниципальных образований в соответствии с требованиями Бюджетного кодекса Российской Федерации [5].

К расходным обязательствам местных бюджетов относят расходные обязательства: возникающие в ходе реализации органами местного самоуправления полномочий по решению вопросов местного значения; связанные с осуществлением органами местного самоуправления переданных государственных полномочий; обусловленные выполнением органами местного самоуправления полномочий по решению вопросов местного значения, отнесенных к компетенции органов местного самоуправления иного муниципального образования; возникающие в ходе решения вопросов, не отнесенных к вопросам местного значения данного муниципального образования, а также не исключенных из компетенции органов местного самоуправления данного



муниципального образования и не отнесенных компетенции органов государственной власти и органов местного самоуправления других муниципальных образований.

К вопросам местного значения межмуниципального характера относят: содержание и строительство автомобильных дорог общего пользования между населенными пунктами; организация оказания транспортного обслуживания населения между поселениями в границах муниципального района; организация оказания на территории муниципального района скорой медицинской помощи, первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических и больничных учреждениях; опека и попечительство; организация утилизации и переработки бытовых и промышленных отходов; формирование и содержание муниципального архива.

Состав расходных обязательств, связанных с решением вопросов местного значения включает в себя: расходные обязательства по содержанию органов местного самоуправления муниципального образования, обеспечению муниципальных выборов и местных референдумов; расходные обязательства по охране общественного порядка, обеспечению деятельности муниципальной полиции и муниципальной пожарной охраны, защите муниципальных образований от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; расходные обязательства по оплате муниципальных социальных услуг, предоставляемых муниципальными учреждениями (в частности, муниципальными учреждениями общего образования, муниципальными лечебно-профилактическими учреждениями, муниципальными учреждениями социального обслуживания пожилых людей и инвалидов и другие) и иными некоммерческими организациями; расходные обязательства по предоставлению субсидий субъектам хозяйствования – производителям товаров, работ и услуг (за исключением муниципальных учреждений), в том числе для муниципальных нужд (в частности, организациям ЖКХ, общественного транспорта, дорожного хозяйства и другие); расходные обязательства по предоставлению межбюджетных трансфертов другим местным бюджетам, а также бюджетам субъектов Российской Федерации (в случаях, предусмотренных законодательством); расходные обязательства по осуществлению бюджетных инвестиций в объекты муниципальной собственности; расходные обязательства по обслуживанию муниципального долга [2, с. 115].

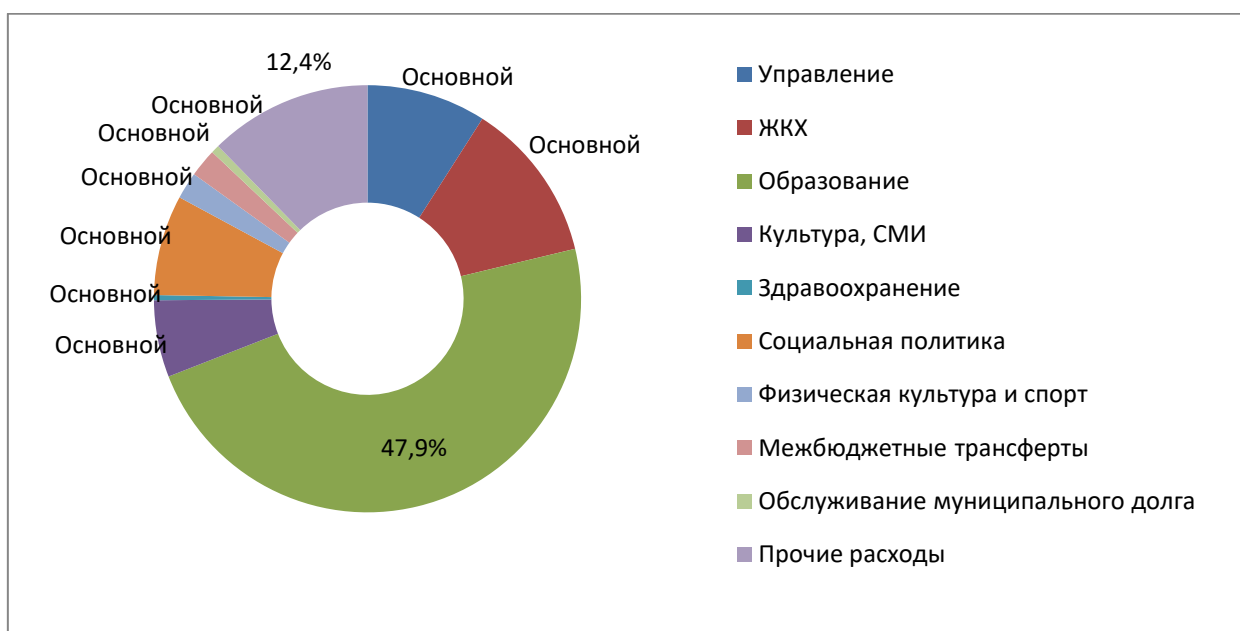
Общий объем расходов местных бюджетов в 2017 году составил 3 882,2 млрд. рублей, что на 6,2% (или на 227,1 млрд. рублей) больше, чем в 2016 году.

Расходы на решение вопросов местного значения увеличились по сравнению с 2016 годом на 7,6% или 179,3 млрд. рублей и составили 2 541,3 млрд. рублей.

В целом по Российской Федерации расходы на решение вопросов местного значения составляют 64,0% в общей сумме расходов местных бюджетов (в городских и сельских поселениях это значение достигло уровня 99,6% и 98,7% соответственно, в связи с тем, что на поселенческий уровень передавался незначительный объем государственных полномочий). Относительно 2016 года доля расходов местных бюджетов на решение вопросов местного значения увеличилась на 0,6 процента.

Расходы на осуществление государственных полномочий (переданных и не переданных) в 2017 году составили 35,7% от всех расходов.

По отношению к 2016 году структура основных расходов местных бюджетов 2017 года изменилась. Снизилась доля расходов на ЖКХ (-0,4 п.п.), образование (-0,3 п.п.), социальную политику (-0,4 п.п.), межбюджетные трансферты (-0,2 п.п.), обслуживание долга (-0,1 п.п.) при увеличении доли физической культуры и спорта (+0,4 п.п.), культуры и СМИ (+0,5 п.п.) и прочих расходов (+0,8 п.п.).



**Рис.2. Отраслевая структура расходов местных бюджетов в 2017 году**

В 2017 году в целом по Российской Федерации местные бюджеты исполнены с дефицитом. Объем расходов превысил объем поступивших доходов местных бюджетов

на 36,5 млрд. рублей при запланированном дефиците 168,6 млрд. рублей (в 2016 году расходы местных бюджетов превысили доходы на 10,0 млрд. рублей).

При этом в 60 субъектах Российской Федерации дефицит местных бюджетов составил 45,5 млрд. рублей, в том числе местных бюджетов Нижегородской области – 4,0 млрд. рублей, Новосибирской области – 3,3 млрд. рублей, Сахалинской области – 3,1 млрд. рублей, Самарской области – 2,6 млрд. рублей, Амурской области – 2,4 млрд. рублей.

В 25 субъектах Российской Федерации местные бюджеты исполнены с профицитом в общем объеме 9,0 млрд. рублей, в том числе местных бюджетов Свердловской области – 1,9 млрд. рублей, Московской области – 1,2 млрд. рублей, Алтайском крае – 0,9 млрд. рублей, Тюменской области – 0,8 млрд. рублей, Республике Саха (Якутия) – 0,6 млрд. рублей [4].

Таким образом, местные бюджеты муниципальных образований являются фундаментом финансовой системы России и занимают важное место в социально-экономическом развитии страны в целом. Местный бюджет способствует реализации региональной и национальной политики. От состояния местных бюджетов напрямую зависит благополучие как отдельного жителя, так и всего государства, поэтому перед органами местного самоуправления стоит задача, заключающаяся в создании стабильных доходных источников местных бюджетов и в их дальнейшем эффективном использовании [6, с. 42].

### Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 № 145-ФЗ (ред. от 15.04.2019) [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс [официальный сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/) (дата обращения 18.05.2019).

2. Государственные и муниципальные финансы в схемах, графиках и таблицах с комментариями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Яруллин Р.Р. - Уфа: Аэтерна, 2018. - 208 с.

---

3. Игони́на Л.Л. Региональные и муниципальные финансы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Л.Л. Игониной. М. : - Издательство Юрайт, 2017. - 480 с.

4. Министерство финансов Российской Федерации, официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.minfin.ru/ru/> (дата обращения: 11.05.19).

5. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 № 131 - ФЗ (ред. от 01.05.2019) [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс [официальный сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/) (дата обращения: 15.05.19).

6. Пинчукова О.Н., Шенаева Т.А. Роль и значение местных бюджетов в бюджетной системе Российской Федерации // Инновационная наука. 2018. № 3. С. 40-42.

УДК 338.1

**Ершова А.Н.**

Магистрант института нефтегазового бизнеса

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

(Россия, г.Уфа)

## **ТРЕНДЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В НЕФТЯНОЙ И ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрена взаимосвязь и проанализированы особенности технологического и организационного развития в нефтяной и газовой промышленности.

*Ключевые слова:* технологическое развитие, организационное развитие, тренд, нефтяная промышленность, газовая промышленность.

Основными факторами повышения эффективности компаний в современных условиях являются принимаемые управленческие решения, направленные на техническое и организационное развитие, улучшение корпоративных, социальных и природных условий функционирования производства [3].

Технический прогресс является главным условием развития производства. Все технико-экономические показатели деятельности компании непосредственно зависят от применяемых технологий и слаженного управления производством.

Нефтяная и газовая промышленность представляют собой ведущие отрасли мирового хозяйства и топливно-энергетического комплекса, в том числе являются высокотехнологичным бизнесом.

Требуется строжайший контроль качества проектирования, мониторинга объемов добычи сырья, выполнения операций и надежности работы оборудования на каждом этапе добычи, транспорта, переработки и сбыта.

Нефтегазовый бизнес также является высокоинтеллектуальным бизнесом. Конкурентные преимущества и устойчивость развития компаний определяют создание условий для надежного накопления знаний компаний и наращивание интеллектуальных

активов, расчет эффективности вложения инвестиций и их объемов на основе точно построенных моделей, обеспечение качественного управления кадрами. Успех нефтяных и газовых компаний на рынке, в условиях жесткой конкуренции определяют скорость принятия решения на основе актуальных ключевых показателей и интеграции новых активов, своевременность выполнения финансовых операций, оптимизация поставок материалов и продукции. Во всех вышеперечисленных процессах технологии являются базовыми [4].

Технологии, широко привлекаемые к работе современной нефтяной и газовой промышленности, являются основой активных инновационных процессов, до неузнаваемости преобразующих эту традиционную сырьевую отрасль, меняющих ее структуру, содержание труда значительной части занятых в ней специалистов, повышающих эффективность производственных процессов.

Выбор приоритетных технологий делается на основе технико-экономического анализа предложенных технологий (результат НИОКР предыдущих периодов) и спроса на новые технологии со стороны отраслей ТЭК при учете будущих условий развития энергетики страны. Также присутствуют технологии, по которым целесообразно выполнять фундаментальные и поисковые исследования с целью накопления базовых знаний для совершенствования ключевых физико-химических процессов и элементов оборудования, лежащих в основе этих технологий.

Ключевыми технологическими направлениями в нефтяной и газовой промышленности являются:

- Большие данные – инструменты и методы организации, хранения, обработки, работы и осуществления вычислений с огромными массивами данных (более  $10^{15}$  байт).

- Промышленный интернет вещей – система объединенных компьютерных сетей и подключенных физических объектов (вещей) со встроенными датчиками и ПО для сбора и обмена данными, с возможностью удаленного контроля и управления в автоматизированном режиме

- Роботы (в т.ч. дроны), помогающие автоматизировать процессы, выполнять опасные работы, а также проводить визуальное или «тактильное» исследование

труднодоступных объектов, например, подводных скважин (или оборудования для подводной добычи).

- Цифровые двойники (вкл. визуализацию) – модель месторождения, скважины, оборудования или элементов инфраструктуры, которая позволяет тестировать и предсказывать эффекты применения тех или иных опций/решений, а также визуализировать полученные результаты в удобном для пользователя виде.

- Умные материалы (в т.ч. нанопокртия и умные жидкости) – класс различных по агрегатному состоянию материалов, которые сохраняют или приобретают заданные физико-химические характеристики при изменении внешних условий, вплоть до экстремальных.

- Распределенный реестр (блокчейн) – это децентрализованное приложение общего пользования, которое позволяет вести учет и обеспечивает высокий уровень безопасности системы [2].

Рациональная организационная структура является важнейшим фактором развития интегрированных нефтяных и газовых компаний.

Организационная структура должна быть такой, чтобы обеспечить реализацию ее стратегии. Поскольку с течением времени стратегии меняются, то могут понадобиться соответствующие изменения и в организационных структурах.

Многие нефтегазовые компании используют сложную организационную структуру, состоящую из структур различных типов. В рамках любой структуры можно сделать упор на децентрализацию полномочий, позволяющую руководителям нижестоящих уровней самим принимать решения. Потенциальные возможности такой системы заключаются в улучшении взаимодействия руководителей различного уровня по вертикали и повышении эффективности процесса принятия решений [1].

Современные тренды организационного развития представлены на рисунке 1 .



**Рис. 1. Современные тренды развития предприятия**

Совершенствование организационно-технологического уровня — это комплексный непрерывный процесс, охватывающий повышение научно-технического уровня производства продукции и использование в производстве достижений научно-технического прогресса; рационализацию технологии производства, структуры хозяйственной системы и методов хозяйствования. В то же время организационно-технологический уровень предприятия характеризуется степенью совершенствования организации труда и производства, эффективностью применяемых методов управления, уровнем качества услуг.

### Список литературы

1. Булай А.Г., Кручинин С.В. Нефтяная промышленность России // V студенческая международная заочная научно-практическая конференция «Молодежный научный форум: технические и математические науки» <http://www.nauchforum.ru/node/1524>

2. Козлова Д.А., Пигарев Д.В., Цифровая добыча нефти: тюнинг для отраслевого бизнеса [Электронный ресурс]: Д.А.Козлова, Д.В. Пигарев // VygonConsulting –



Режим

доступа:

[http://vygon.consulting/upload/iblock/d11/vygon\\_consulting\\_digital\\_upstream.pdf](http://vygon.consulting/upload/iblock/d11/vygon_consulting_digital_upstream.pdf)

- (06.04.2019)

3. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник для вузов / Лысенко Д.В. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 320 с.

4. Николаева А. А., Неизвестный А.А., Данилова Л.В. Влияние информационных технологий на развитие нефтяного бизнеса [Электронный ресурс]: А. А. Николаева, А.А. Неизвестный, Л.В. Данилова // Конференция СФУ – Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/thesis/s017/s017-015.pdf> - (06.04.2019)

УДК 33

**Капитанова О.И.**

магистр, Институт управления, экономики и финансов  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Нестеров В.Н.**

профессор, д-р экон. наук, профессор кафедры «Учета, анализа и аудита»  
ФГАОУ ВО «Казанский (приволжский) федеральный университет»

## **АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИТИКИ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ**

*Аннотация:* в рамках аналитического обоснования подходов к формированию политики финансового управления дебиторской задолженностью выделены приемы и методы оценки эффективности применения финансовой политики предприятий, выражающихся в предоставлении скидок, коммерческого кредита, отсрочки платежа.

*Ключевые слова:* дебиторская задолженность, управление дебиторской задолженностью, отсрочка, скидки.

Для рассмотрения управления дебиторской задолженностью, дадим определение самой дебиторской задолженностью. Куликова Л.И. в своих исследованиях определяет дебиторскую задолженность как вид активов, характеризующих сумму долгов, причитающихся организации от юридических и физических лиц в результате хозяйственных взаимоотношений с ними. Дебиторская задолженность — задолженность контрагентов перед организацией [2, с. 30-32].

Политика управления дебиторской задолженностью является составной частью всей финансовой политики предприятия и предполагает формирование специальных правил и ограничений в части возможности предоставления отсрочки платежа или скидки за реализованные товары, работы или услуги. При этом вопрос эффективности

предоставления скидок и отсрочек платежа является всегда актуальным, поскольку при предоставлении скидки, продавец теряет часть своей маржинальной прибыли, а предоставление отсрочки платежа замедляет оборачиваемость дебиторской задолженности и соответственно всех операционных циклов в организации.

С целью определения эффективности функционирования действующей политики финансового управления дебиторской задолженностью, необходимо определить, каким образом должно происходить формирование информационной базы для ранжирования клиентов по уровню платежеспособности и кредитоспособности. Кроме анализа финансовой отчетности клиентов, также целесообразно использовать информацию об участии клиентов в судебных разбирательствах, об отсутствии рисков согласно критериям организаций-однодневок, разработанных ФНС, открытые отзывы о компании. На основании данной информации организация сможет определить лимиты дебиторской задолженности для каждого контрагента и определить возможность предоставления отсрочки платежа.

Таблица 1.

## Критерии оценки платежеспособности и кредитоспособности клиентов

№	Критерии оценки	Предоплата/ аванс	Отсрочка платежа	Коммерческий кредит
1	Деловая репутация клиента	Сомнительная	Положительная	Положительная
2	Платежеспособность клиента	Значение коэффициента текущей ликвидности менее 2	Значение коэффициента текущей ликвидности более 2	Значение коэффициента текущей ликвидности более 2
3	Финансовые результаты клиентов	Убыток в одном из двух последних отчетных периодов	Прибыль в течение 2-х отчетных периодов	Прибыль в течение 2-х отчетных периодов

4	Экономическая конъюнктура в стране	Стагнация	Стабильная	Стабильная
5	Чистые активы клиента	10 тыс. руб.	10-100 тыс. руб.	Более 100 тыс. руб.
6	История работы с клиентом	Новый клиент	От 1 до 2 лет	Более 2-х лет
7	Время работы клиента	До года	От 1 до 3 лет	Более 4-х лет
8	Объем услуг, предоставляемых клиенту	Менее 50 тыс. руб.	От 50 до 100 тыс. руб.	Более 100 тыс. руб.
9	Наличие в прошедших периодах просрочек платежа	Стабильно возникали	Отсутствуют или редко возникают	Отсутствуют или редко возникают

По мнению И.В. Мальчик, в рамках политики финансового управления дебиторской задолженностью необходимо провести оценку контрагентов, сформировать механизм, сочетающий в себе целую систему характеристик, которые позволят организации быстро и точно оценить платежеспособность и кредитоспособность клиентов, сформировать базу проведения оценки, группировку клиентов по уровням платежеспособности и кредитоспособности [1, с. 104]. В соответствии с этим, предложим систему характеристик для оценки клиентов в таблице 1.

За каждый выполняемый критерий оценки должен быть проставлен 1 балл. Максимальное число баллов должно соответствовать соответствующему варианту работы с клиентом. Основным критерием при этом должен быть критерий объема оказываемых услуг клиенту. Предложенный нами вариант оценки позволит достоверно сформировать информационную базу по оценке платежеспособности и

кредитоспособности клиентов. В таблице 2 приведем пример группировки клиентов, основывающийся на данных таблицы 1.

Таблица 2.

Группировка клиентов согласно оценке их платежеспособности и кредитоспособности

Схема работы с клиентом	Баллы
Принимается решение предоставить возможность предоплаты, отсрочки платежа или коммерческого кредита в полном объеме	От 8 до 9
Принимается решение предоставить возможность предоплаты, отсрочки платежа или коммерческого кредита в ограниченном объеме	От 6 до 7
Принимается решение не предоставления покупателям возможности предоплаты, отсрочки платежа или коммерческого кредита	От 1 до 5

Таким образом, в соответствии с полученными баллами, актуальным является определить конкретные условия, которые будут предоставляться клиентам либо в полном, либо в ограниченном объемах. Представим их для параметра предоплаты/аванса в таблице 3.

В свою очередь, в таблице 4 представим критерии работы для параметра предоставления отсрочки платежа, а в таблице 5 критерии работы для параметра предоставления коммерческого кредита согласно оценке платежеспособности клиентов.

Таблица 3.

Различия в условиях предоставления предоплаты/аванса согласно оценке платежеспособности клиентов

Условия	Клиенты, с которыми принято решение работать в полном объеме	Клиенты, с которыми принято решение работать в ограниченном объеме
---------	--	--

Структура	Аванс 50%, расчет 50%	Аванс 70%, расчет 30%
Срок платежа	На каждый по 5 дней	Аванс – 5 дней, расчет 30 дней
Штрафы	Извещение клиента от приостановки с ним работы при наличии просрочки, требование об оплате пени в размере 0,1% за каждый день просрочки	
Скидки	Нет	Нет

Внедрение предложенной оценки покупателей в конечном итоге позволит коммерческому отделу организации быстро и четко определять схему работы с клиентами. Это в свою очередь позволит получить качественный эффект, который состоит в развитии качества управления дебиторской задолженности.

Таблица 4.

Различия в условиях предоставления отсрочки платежа согласно оценке платежеспособности клиентов

Условия	Клиенты, с которыми принято решение работать в полном объеме	Клиенты, с которыми принято решение работать в ограниченном объеме
Срок платежа	5 дней при объеме предоставляемых услуг до 75 тыс. руб.; 10 дней при объеме предоставляемых услуг от 76 до 100 тыс. руб.	5 дней при объеме покупок до 100 тыс. руб.
Штрафы	Извещение клиента от приостановки с ним работы при наличии просрочки, требование об оплате пени в размере 0,1% за каждый день просрочки	

Скидки	Досрочная оплата – скидка на следующий платеж или заказ 1%	При досрочной оплате 3 раза подряд предоставляется скидка 3%
--------	--	--

Таблица 5.

Различия в условиях предоставления коммерческого кредита согласно оценке платежеспособности клиентов

Условия	Клиенты, с которыми принято решение работать в полном объеме	Клиенты, с которыми принято решение работать в ограниченном объеме
Формат предоставления	До 3 месяцев	
Срок предоставления	До 300 тыс. руб.	До 200 тыс. руб.
Стоимость предоставления	5% от объема задолженности. При досрочном погашении предоставляется скидка 3%	% от объема задолженности. При досрочном погашении предоставляется скидка 2%
Штрафы	Извещение клиента от приостановки с ним работы при наличии просрочки, требование об оплате пени в размере 0,1% за каждый день просрочки	

Таким образом, проблема своевременного привлечения денежных средств за выполненные отгрузки, работы, услуги, особенно в условиях экономических санкций, проблемы поиска источников финансирования оборотных средств, только актуализируется. Не получая своевременно оплату за свои товары, работы, услуги, прибыль организации снижается, в свою очередь растет риск неполучения заемных средств и отсрочек платежа от поставщиков предприятия.

### Список литературы:

Мильчик И.В. Система характеристик для оценки покупателей в рамках управления дебиторской задолженностью // Успехи современной науки и образования. – 2016. - №10. – С. 103-106

Куликова Л.И. Оценочные обязательства: признание в учете и оценка // Бухгалтерский учет. - 2017. - № 5. - С. 30 – 32



УДК 334.7

**Лысов Б.В.**

Студент факультета бизнеса и менеджмента  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Высшая Школа Экономики»

## **ОЦЕНКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИЙ КОМПАНИЙ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются два организационных фактора, которые включаются в процесс объединения фирм в единую компанию, такие как: корпоративная культура компаний и личностные качества сотрудников. Процесс объединения данных систем называется интеграцией. В данной статье описывается специфика данных факторов и оценивается их значимость.

*Ключевые слова:* M&A, интеграция, корпоративная культура, трансграничные сделки.

Главный исследовательский вопрос этой статьи: Какие факторы являются наиболее влиятельными в определении успеха или неудачи сделок слияний и поглощений? Отвечая на данный вопрос, в статье выделяется шесть факторов, а в дальнейшем разрабатывает методологию для оценки их эффективности.

Факторы, влияющие на эффективность процесса интеграции:

1. Культура;
2. Лидерство и опыт;

**Драйвер: культура**

Наиболее широко обсуждаемая проблема трансграничных M&A – это культура. Поскольку можно считать, что различия в национальных культурах являются единственной разницей между внутренней и международной сделками - это стало предметом особого внимания при рассмотрении трансграничных M&A [1].

Национальные культуры – это умственные программы, которые влияют на то, как люди думают и действуют, и поэтому различия между ними создают проблемы, в процессе взаимодействия людей. Трансграничные слияния, содержащие большие различия в национальных культурах, вероятнее всего не приведут к эффективному завершению процесса М&А. Национальная культура влияет на концепции и методы управления, что означает, что компании в разных странах будут, к примеру, иметь разные системы оценки эффективности, различные системы вознаграждения, различную кадровую политику и т. д. Таким образом, различия в национальной культуре имеют последствия на гораздо более глубоком уровне в организации, чем только в отношении языков. На самом деле, чем масштабнее различия между национальными культурами, тем больше проблем это может вызвать [2]. Стиль управления, разделенный на национальные группы широко признан на сегодняшний день, многие авторы работают над разделением стилей управления по группам, названным в честь соответствующих стран. К примеру, часто можно слышать термины: “американская культура управления”, “японская культура управления”, который основан на долгосрочных отношениях и стратегической направленности, и т.д. Организационная (или корпоративная) культура так же важна, как и национальная культура, хотя это не проблема, связанная конкретно с трансграничными М&А. Поскольку корпоративная культура уникальна для каждой организации, и поскольку она является сильной детерминантой индивидуального и группового поведения посредством общих убеждений и ожиданий сотрудников в конкретной организации. Проблемы возникают, в процессе объединений двух корпоративных культур. Тем более, что люди, которые находятся под влиянием культуры, часто не знают о влиянии, пока они не столкнутся с повседневной жизнью другой корпоративной культуры, это создаст неожиданные проблемы, к которым трудно быть заранее подготовленным [3].

Зачастую слияния и поглощения происходят в промышленности из-за потенциальных стратегических сходств, которые, как говорят, делают горизонтальные слияния лучше. Это может, однако, увеличить количество проблем с корпоративной культурой. Если сотрудники обеих компаний привыкли быть конкурентами и придерживаться своей корпоративной культуры как способ дистанцироваться от

конкурента, им будет очень трудно начать сотрудничество [4]. Они часто будут поддерживать группы «их» и «нас», а группы будут участвовать в территориальных сражениях. Как правило, культура, будь то корпоративная или национальная, основывается на совокупности общих ценностей, предположений и убеждений, которые, даже если они часто являются бессознательными, обеспечивают стабильность и чувство порядка в жизни людей, которые. Это объясняет, почему культуру так трудно изменить.

### **Драйвер: лидерство и опыт**

Потенциальное влияние лидерских способностей на успех M&A - это то, что обсуждалось лишь в небольшой степени в академических кругах, и многие практикующие также не уделяют этому должного внимания. Однако некоторые атрибуты эффективного лидерства могут определять исход M&A. Лидерство является фундаментальной потребностью в организациях, поскольку оно обеспечивает механизм для создания, контроля, эффективности, приверженности и понимания внутри компании. В частности, в области управления изменениями признается влияние руководства и с учетом того факта, что слияния и поглощения приносят большие изменения для компаний и их сотрудников, логично предположить, что возможности руководства также влияют на результат этих сделок. Учитывая тот факт, что лидеры могут участвовать в формировании доверия и ощущения стремления к достижению общей цели, этот фактор может также охватывать некоторые из ранее упомянутых факторов [5].

Некоторые исследователи утверждают, что компании с опытом в сфере слияний и поглощений заключают лучшие сделки, предполагающие, что есть эффект обучения. Тем не менее, некоторые исследователи считают, что слишком много опыта так же плохо, как и никакого опыта, поскольку это может привести к высокомерию или самоуверенности, и они предполагают, что отношения между опытом и успехом являются U-образными [6]. Однако многие подчеркивают, что каждая сделка уникальна и что каждая ситуация отличается от предшествующей.

---

### Список литературы:

1. Björkman, I., Tienari, J., Vaara, E., 2005. A Learning Perspective on Sociocultural Integration in Cross-National Mergers, in Stahl, G. K. & Mendenhall, M. E., 2005. Mergers and acquisitions: managing culture and human resources, Stanford Business Books, Stanford, California, pp. 155-176.
2. Björkman, I., Tienari, J., Vaara, E., 2005. A Learning Perspective on Sociocultural Integration in Cross-National Mergers, in Stahl, G. K. & Mendenhall, M. E., 2005. Mergers and acquisitions: managing culture and human resources, Stanford Business Books, Stanford, California, pp. 155-176.
3. Buono, A. F., Bowditch, J. L., Lewis, J. W., 1985. When Cultures Collide: The Anatomy of a Merger, Human Relations, Vol. 38, No. 5, 477-500.
4. Budden, G., Slater, N., Cooper, T., 2002. Delivering the merger promise, Telecommunications International, October 2002.
5. Sitkin, S. B. & Pablo, A. L., 2005. The Neglected Importance of Leadership in Mergers and Acquisitions, in Stahl, G.K. & Mendenhall, M. E., 2005. Mergers and acquisitions: managing culture and human resources, Stanford Business Books, Stanford, California, pp. 208-224.
6. Hopkins, H. D., 2008. International Acquisitions: Strategic Considerations, International Research Journal of Finance and Economics, Issue 15, 261-270.

УДК 330

**Магомедова М.М.**

студентка факультета «Бухучет и аудит» 3курс 4гр  
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства» РФ, г. Махачкала

Научный руководитель:

**Магомедов Р.Ф.**

- к.э.н, доцент кафедры «Бухгалтерский учет-1»  
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства» РФ, г. Махачкала

## **ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ТРАНСПОРТНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ И ГРУЗАМ**

*Аннотация:* В статье рассмотрены необходимые требования предъявляемые к транспортным организациям, также указаны ключевые моменты деятельности транспортных организаций при перевозке грузов.

*Ключевые слова:* Транспортная организация, ЕНВД, индивидуальные предприниматели, юридические лица, физические лица, груз, требования, договор.

Транспортная организация — промышленное предприятие, основной задачей которого является перевозка людей или транспортировка грузов. Транспортные предприятия подразделяются на предприятия, осуществляющие пассажирские перевозки, осуществляющие грузовые перевозки, и смешанные предприятия, осуществляющие как грузовые, так и пассажирские перевозки. Принимая заказ на исполнение транспортировки, исполнитель заключает с заказчиком договор на оказание транспортных услуг. Данный договор составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к соглашениям с осуществлением финансовых

расчетов за выполненные услуги. Транспортировка может касаться как перемещения грузов, так и иных объектов.

Требования к грузу, передаваемому к перевозке:

1. Груз должен быть передан к перевозке в надлежащей транспортной упаковке. В том случае, если упаковка не соответствует требованиям, установленным правилами оказания транспортно-экспедиционных услуг, экспедитор уведомляет клиента или грузоотправителя о необходимости приведения упаковки в соответствие с этими требованиями, а также о возникающих в связи с этим дополнительных расходах.
2. Груз, сдаваемый на склад грузоотправителем, должен быть упакован таким образом, чтобы не иметь возможности перемещения внутри упаковки. Если внутри упаковки имеются пустоты, компания не может гарантировать отсутствие повреждений внешнего вида груза.
3. При наличии особых требований к перевозимому грузу грузоотправитель обязан указать данные требования на упаковке груза (сделать маркировку), а так же отдельно уведомить о данных требованиях транспортную компанию при оформлении груза к перевозке.
4. При сдаче груза на терминал необходимо подготовить груз к передаче сотрудникам компании, а именно получить маркировку на груз и переместить груз на пандус. Прием груза производится с погрузочной рампы, а не с парковочной площадки.

#### Обязательность государственного учета транспортных средств.

Государственный учет транспортных средств, является обязательным для: юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, зарегистрированных в РФ, либо для физических лиц, зарегистрированных по месту жительства или по месту пребывания в РФ.

Транспортные средства, подлежащие государственному учету:

1. Государственному учету подлежат транспортные средства, в том числе базовые транспортные средства и шасси транспортных средств, перегоняемые к конечным производителям или в связи с вывозом за пределы территории Российской

---

Федерации, транспортные средства, являющиеся опытными (испытательными) образцами, а в случаях и порядке, которые устанавливаются Правительством Российской Федерации, иные транспортные средства.

2. Требования части 1 настоящей статьи не распространяются на транспортные средства, являющиеся товаром, реализуемым юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, осуществляющими торговую деятельность.

### **Список литературы:**

- 1) Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 01.05.2019)
- 2) Федеральный закон от 3 августа 2018 г. N 283-ФЗ "О государственной регистрации транспортных средств в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

УДК 657

**Окунева Р.Э.**

магистрант 1 курса направления «Финансы и кредит»

ФГБОУ ВО «СПБГЭУ»

(Россия, г. Санкт-Петербург)

## **СПОСОБЫ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности реструктуризации дебиторской задолженности, названы и раскрыты основные способы реструктуризации дебиторской задолженности.*

***Ключевые слова:** бухгалтерский учет, дебиторская задолженность, реструктуризация, способы реструктуризации.*

Последние годы собственники бизнеса уделяют особое внимание проблеме реструктуризации задолженности своих предприятий. Без разрешения проблем с накопившейся задолженностью для многих предприятий затруднительно выполнять свои обязательства по текущим заимствованиям. Развитие и производственный рост уходят на второй план, так как собственник бизнеса вынужден решать вопрос о сохранении своего дела в целом.

Реструктуризация задолженности предприятия предполагает активные действия по досудебному урегулированию споров с целью достижения оптимально выгодных для партнеров соглашений по урегулированию долга, а также не исключает такую форму решения проблемы с задолженностью, как проведение процедуры банкротства должника.

В процессе реструктуризации заключается несколько последовательных сделок между организацией, его кредиторами и должниками, предметом которых может являться:

1. Предоставление отсрочки и рассрочки платежей, перевод краткосрочных обязательств в долгосрочные.



2. Предоставление отступного.
3. Продажа долговых обязательств.
4. Проведение зачета взаимных платежных требований.
5. Замена одного обязательства другим (новация).

Рассмотрим подробно каждый из перечисленных пунктов.

1. Отсрочка и рассрочка платежей.

В случае предоставления отсрочки или рассрочки платежей изменению подлежит не само обязательство, а лишь сроки оплаты долга. При этом основания для взыскания действуют, если стороны не договорятся об ином.

Чтобы начать процесс реструктуризации задолженности, необходимо вступить в переговоры со своим кредитором, используя досудебную (мирную) процедуру разрешения кризисной ситуации. Если кредитор — налоговый орган, а задолженность образована недоимкой по обязательным платежам и требованиям Российской Федерации в части денежных обязательств, то согласно п.3 ст.61 НК РФ сроки уплаты налога и сбора можно изменить в форме рассрочки, отсрочки, инвестиционного налогового кредита. Налоговый орган предоставляет отсрочку или рассрочку сроком до одного года. [2]

Основания для предоставления отсрочки или рассрочки по уплате налога содержатся в п.2 ст.64 НК РФ

2. Предоставление отступного.

Предоставление отступного для должника, по сути, является своеобразной платой за прекращение своих обязательств. Отступное может быть предоставлено в денежной форме, имуществом, услугами, выполнением работ [3].

Необходимо отличать договор новации от отступного. При отступном действие обязательств полностью прекращается, а по договору новации возникают новые обязательства (о новации поговорим чуть позднее).

3. Продажа долговых обязательств.

Существуют два способа продажи долговых обязательств — цессия (уступка прав требования) и соглашение о переводе долга (замена должника).

Суть договора цессии состоит в том, что кредитор, имеющий право требования долга, может это право продать третьему лицу.

Договор цессии имеет множество нюансов. Рассмотрим некоторые из них:

- должника необходимо письменно уведомить о переходе к другому лицу прав кредитора;

- обязательство должника прекращается после его исполнения в пользу первоначального кредитора. Если прекращение произошло до получения уведомления о переходе права к другому лицу, то у нового кредитора возникает риск в связи с возможной недобросовестностью прежнего кредитора;

- в случае переуступки будущих процентов необходимо все четко прописать в договоре;

- уступка требования допускается только с согласия должника, если личность кредитора имеет для него существенное значение. Риск — признание сделки недействительной.

Соглашение о переводе долга содержит условия, согласно которым новый должник берет на себя обязательства первоначального должника перед кредитором. Если организация-должник не может самостоятельно погасить задолженность, дебитор данной организации берет на себя ее обязательства и тем самым гасит свою задолженность перед ней. [4, с. 194]

Хочется отметить, что замена должника осуществляется только с согласия кредитора, в противном случае перевод долга невозможен, а состоявшийся – признается ничтожным.

#### 4. Проведение зачета взаимных платежных требований.

В Гражданском кодексе РФ зачет обозначен как способ прекращения обязательств. Основным регламентированным Гражданским Кодексом требованием, при котором возможно осуществить зачет, является тот факт, что обязательства сторон должны быть встречными и однородными по предмету и основаниям возникновения, а срок исполнения обязательств должен быть наступившим (например, недопустим зачет требования по возмещению убытков против требования по погашению займа, только договорные обязательства — против договорных обязательств).

При наличии сомнений в правомерности осуществляемого зачета необходимо требовать от контрагента письменное соглашение о зачете встречных однородных требований, что будет являться прекращением обязательств. [5, с. 296]

#### 5. Замена одного обязательства другим (новация).

Новация представляет собой замену существовавшего между сторонами первоначального обязательства другим обязательством, которое предусматривает иной предмет или способ исполнения [1, ст.414]. Ее особенность состоит в освобождении сторон от ранее заключенного обязательства для того, чтобы заключить новое.

Помимо перечисленного одним из способов реструктуризации обязательств может являться процедура банкротства как должника, так и дебитора. Все чаще встречаются случаи, когда основную часть обязательств компании составляет задолженность перед бюджетом, которую компания не может уплатить, инициируя процедуру банкротства.

Ситуации, в которых оказываются предприниматели, не всегда ограничиваются применением какого-то одного из перечисленных способов реструктуризации задолженности, необходим тщательный анализ в целом и применение комплекса мер, а самостоятельная попытка применения указанных способов может привести к негативному результату.

### Список литературы:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/);

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 23.04.2018) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/);

3. Обзор практики применения ст. 409 Гражданского кодекса РФ: Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 21.12.05 г. № 102 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – URL:

---

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58459/8376e92eaf725b692ce9bfac52a83e1640d346c4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58459/8376e92eaf725b692ce9bfac52a83e1640d346c4/);

4. Беспалов М.В., Сутягин В.Ю. Дебиторская задолженность: учет, анализ, оценка и управление : учеб. пособие — М. : ИНФРА-М, 2019. — 216 с.;

5. Бычкова С.М., Бадмаева Д.Г. Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие. 2-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2018. – 528 с.

УДК 331.2

**Хафизова Ю.К.**

Магистрант института нефтегазового бизнеса  
Уфимский государственный нефтяной технический университет  
(Россия, г. Уфа)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ НОВОЙ СИСТЕМЫ КПЭ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена организация внедрения новой системы КПЭ, приведен алгоритм внедрения с последующим описанием каждого пункта алгоритма.*

***Ключевые слова:** ключевые показатели эффективности, система КПЭ, система управления, управление персоналом, управленческие решения.*

Внедрение системы КПЭ может осуществляться либо с помощью консультантов, либо самостоятельно. При использовании методологии, когда цели и показатели КПЭ разрабатываются непосредственно руководителями подразделений в соответствии с системой целевого управления в бизнесе, срок реализации сокращается до минимума, а эффективность увеличивается.

Если эта система внедряется сотрудниками предприятия, во время реализации проекта необходимо освободить этих сотрудников от их должностей. Объективность подхода к развитию является одним из важнейших факторов успеха проекта. Проанализировав опыт самостоятельной реализации, можно считать установленным, что примерно в 90% компаний эта реализация сопровождалась внутренними конфликтами разработчиков и руководителей функциональных областей. Реализация внутренними специалистами, как правило, не давала заметных результатов, и носила формальный характер, хотя среди компаний, в которых инициирование таких проектов происходило со стороны руководства, было 5-10% и сопровождалось участием в разработке каждой матрицы КПЭ. При принятии решения о внедрении этой системы рекомендуется оценить затраты на разработку со стороны внешних или внутренних сил и последствия для компании. Использование современных и эффективных методов

управления персоналом помогает формировать и укреплять имидж компании как привлекательного работодателя, что способствует привлечению высококвалифицированных кандидатов и удержанию ценных специалистов в компании.

Для успешной работы системы КПЭ недостаточно отработать ее на этапе создания. Неотъемлемым шагом в работе с системой является ее грамотное и последовательное внедрение на предприятии. Эффективность его работы в будущем будет зависеть от того, насколько хорошо и точно система будет введена в действие.

Для начала следует провести собрание с коллективом, на предмет того, как будет внедряться в работу предприятия новая система КПЭ. Для того чтобы перейти от деятельности «как есть сейчас» к деятельности «как должно быть», нужно провести ряд процедур, который приведен ниже (рисунок 1):

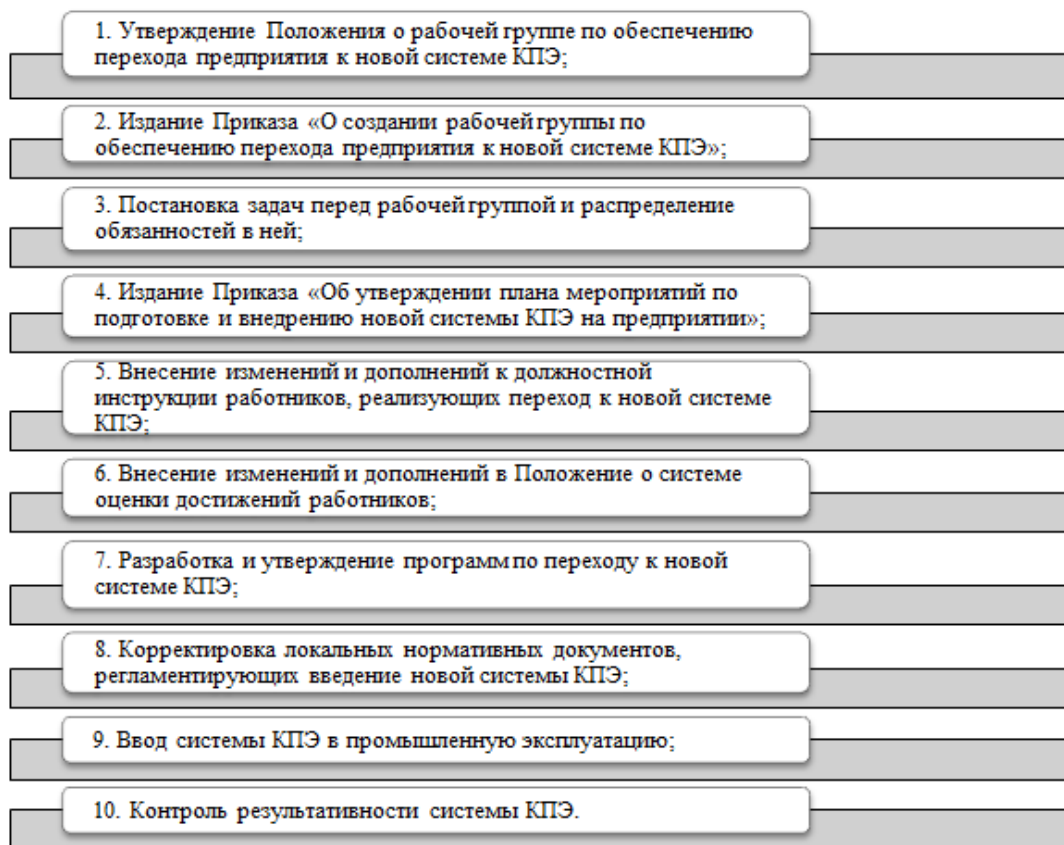


Рисунок 1 – Алгоритм внедрения новой системы КПЭ

Приведем краткое описание данного алгоритма.

Положение о рабочей группе по обеспечению перехода предприятия к новой системе КПЭ – это документ, в котором должны быть определены цели, задачи и

основные функции комиссии, созданной для обеспечения перехода предприятия к новой системе КПЭ. Данное Положение должно включать: общую информацию, цели и задачи рабочей группы, подробный список возложенных на него функций, права и обязанности рабочей группы, состав и организационную деятельность. Положение утверждается руководителем организации.

После утверждения положения проект приказа проходит согласование и утверждается, при необходимости вносятся корректировки на основе комментариев согласующих, затем приказ подписывается руководителем, а затем доводится до сведения исполнителей вместе с Положением. Все члены группы, а также лица, которые будут обеспечивать ее деятельность или выполнять распоряжения, ознакомятся с документами под роспись. После этого приказ вступает в силу.

Члены команды должны иметь четкое представление о задачах, которые они должны решить. Основными участниками группы могут быть следующие:

- менеджер по разработке системы ключевых показателей эффективности, который будет разрабатывать показатели эффективности,
- менеджер по мониторингу ключевых показателей эффективности, в задачи которого входит мониторинг процессов оценки и прогнозирования разработки показателей эффективности.

После утверждения положения, создания рабочей группы и распределения обязанностей в группе должен быть издан приказ «Об утверждении плана мероприятий по подготовке и внедрению новой системы КРІ на предприятии», с которым так же нужно будет ознакомиться под роспись.

Изменение должностной инструкции должно быть оформлено путем выдачи распоряжения о внесении изменений и дополнительного соглашения к трудовому договору. В то же время изменение трудовой функции согласовывается с работником, если оно происходит, или за 2 месяца вносятся изменения в условия трудового договора.

Прежде чем вносить изменения в Положение о системе оценки достижений работников, необходимо ознакомить всех работников с этим обстоятельством в течение не менее двух календарных месяцев. Поскольку они должны знать, сколько работы им

нужно сделать, чтобы быть удовлетворенными результатом оценки. Практика говорит о том, что такое ознакомление лучше оформить в виде заявления, где каждый сотрудник поставит свою подпись.

Разработка и утверждение программ перехода на новую систему КПЭ включает в себя:

- разработку базовой структуры оплаты труда для каждой категории персонала;
- разработка системы дополнительных платежей;
- разработка механизма распределения бонусов по итогам деятельности компании за год, с учетом дифференцированного подхода к специфике подразделений;
- разработка программы долгосрочных вознаграждений;
- проведение совместно с группой специалистов проекта оценки эффективности интегрированной системы стимулирования.

Созданная система должна быть документирована, объясняя используемые показатели, источники информации о них и как работать с этой информацией, а также разрабатывая отчеты о выполнении ключевых показателей эффективности за период.

Необходимо опубликовать структуру системы мотивации КПЭ на корпоративном сайте. Также следует провести информационную встречу с руководителями департаментов, где необходимо объяснить, как формируются ключевые показатели эффективности и как распределяются бонусы за их работу на различные должности сотрудников. Очень важно объяснить персоналу, какие цели преследует новая система КПЭ, ее структура и порядок применения. Ответственные за внедрение системы должны отвечать на вопросы и возражения, возникшие у персонала.

Необходимо выполнить тестовые расчеты заработной платы работников на основе использования новой мотивационной формулы. Департамент получает информацию о влиянии введения новой системы на заработную плату для работников с текущими ставками оплаты труда. В то же время тестирование новой методики не будет искажать показатели эффективности. Получив результаты тестовых расчетов, можно их проанализировать, сравнить новую методологию с текущей, оценить результаты полученных расчетов и выяснить, насколько изменения в производительности и качестве работы соотносятся с изменениями в оплате труда работников. По результатам



этого этапа проверки, в случае расхождений, можно внести коррективы и доработать внедряемую систему.

В заключение хочется отметить, что внедрение новой системы КПЭ позволит достичь положительных результатов и увеличить прибыль компании, улучшит контроль над персоналом и даст толчок дальнейшему развитию компании.

### Список литературы:

1. Котов Д.В. Современный подход к управлению персоналом в компаниях нефтегазового комплекса Российской Федерации. Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». 2014. №6. С.562-587. URL: [http://ogbus.ru/issues/6\\_2014/ogbus\\_6\\_2014\\_p562-587\\_RomanovaTV\\_ru.pdf](http://ogbus.ru/issues/6_2014/ogbus_6_2014_p562-587_RomanovaTV_ru.pdf)

2. Мухарямов Т. Ш. Ключевые показатели эффективности. От теории к практике Электронный ресурс. / Т. Ш. Мухарямов. Режим доступа: <http://www.sov-tech.ru/synergy/eam/eamarticles/?ID=26>

3. Показатели эффективности деятельности организации: критерии и оценка – Электронный ресурс. Режим доступа – <https://www.kom-dir.ru/article/1457-pokazateli-effektivnosti-deyatelnosti>

4. Самоукина Н. Эффективная мотивация персонала при минимальных затратах: сборник практических инструментов. М.: Эксмо, 2010.

5. Филимонова А. Управление по КПЭ в многоуровневых компаниях Электронный ресурс. / А. Филимонова, П. Лекомцев. Режим доступа: <http://www.intalev.ru/index.php?id=:18978&type=98>

**УДК 336.717.6**

**Хамидуллина Г.И.**

к.э.н., доцент кафедры «Учет, анализ и аудит»

Институт управления, экономики и финансов

ФГАОУ ВО «Казанский (приволжский) федеральный университет»,

(Россия, г. Казань)

**Сафиулина Р.А.**

магистрант, 2 курс, факультет «Учет, анализ и аудит»

Институт управления, экономики и финансов

ФГАОУ ВО «Казанский (приволжский) федеральный университет»,

(Россия, г. Казань)

## **МЕТОДИКА УЧЕТА АРЕНДНЫХ ОПЕРАЦИЙ У АРЕНДАТОРА**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается методика учета арендных операций у арендатора, представлена рекомендуемая схема учета арендованного имущества и т.п.

*Ключевые слова:* аренда, арендованное имущество, учет аренды, забалансовый учет аренды.

В практике деятельности хозяйственных организаций нередко встречаются хозяйственные операции по аренде имущества. При этом в бухгалтерском учете арендные операции в зависимости от их разновидностей отражаются по-разному как у арендаторов, так и у арендодателей.

Рассмотрим особенности бухгалтерского учета арендных операций у арендатора на примере АО «Татэнергосбыт».

АО «Татэнергосбыт», выступая в роли арендатора имущества, учитывает арендованные объекты на забалансовом счете 001 «Арендованные основные средства» (в соответствии с Инструкцией по применению Плана счетов, утвержденного Приказом Минфина РФ от 31.10.2000 №94н), который у предприятия ведется по видам арендованного имущества в сумме, указанной в договоре аренды. При этом

организация открывает на каждый арендованный объект инвентарную карточку и учитывает его по инвентарному номеру, присвоенному арендодателем. Данная мера позволяет установить контроль за наличием арендованного имущества. Амортизацию по полученному в аренду имуществу предприятие не начисляет.

На наш взгляд, забалансовый учет только по видам арендованного имущества является несколько неэффективным. Для повышения точности учета и контроля арендованного имущества, рекомендуется его также группировать по видам его собственников – арендодателей. Таким образом, при анализе и инвентаризации имущества, кроме подтверждения факта его наличия, в АО «Татэнергосбыт» появится возможность организовать контроль по наличию действующих на момент инвентаризации договоров аренды.

На крупных предприятиях, как правило, имеется большое количество арендованных активов, предназначенных для различных целей использования, ввиду этого, арендованное имущество целесообразно учитывать и по видам его использования в производственной деятельности. Это также повысит контроль над наличием имущества и позволит установить более узкие центры ответственности по сохранности данного имущества.

Таким образом, на рисунке 1 представим графически предлагаемую схему забалансового учета арендованного имущества, которую осуществляет арендатор.

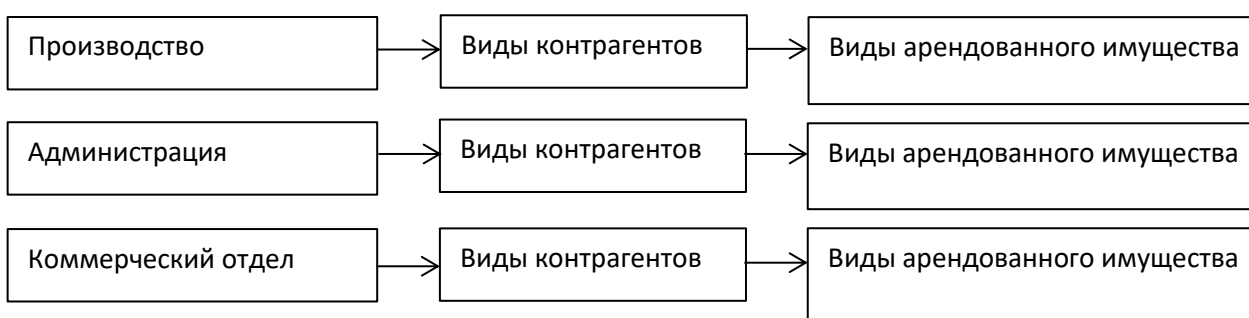


Рисунок 1 Рекомендуемая схема аналитического учета арендованного имущества за балансом у арендатора

Основные бухгалтерские корреспонденции, имеющие место в системе бухгалтерского учета у арендатора, представим в таблице 1.

Затраты по аренде имущества являются расходами по обычным видам деятельности, если удовлетворяется условие, что арендованное имущество будет использовано в производственных целях. Расходы признаются в соответствии с нормами ПБУ 10/99 – в том отчетном периоде, в котором они имеют место. Такие расходы отражаются по дебету счета 20 «Основное производство» (либо в зависимости от целевого использования по счету 26 «Общехозяйственные расходы» или 44 «Расходы на продажу») в корреспонденции с кредитом счета учета расчетов с арендодателем – 76 «Расчеты с прочими дебиторами и кредиторами». В случае, если целевое использование арендованного имущества не предполагает его использования в производственной деятельности, то затраты по аренде АО «Татэнергосбыт» признает как прочие расходы.

Таблица 1

## Основные корреспонденции учета аренды основных средств у арендатора

№	Содержание	Дебет	Кредит
Поступление арендованного имущества			
1	Отражение арендованного имущества на забалансе	001	
Расчеты по арендным платежам (ежемесячно)			
2	Начисление обязательства по уплате арендной платы	20 «Основное производство» (44, 26)	76 «Расчеты с арендодателем»
3	Отражен НДС, предъявленный арендодателем	19 «НДС от приобретенных ценностей»	76 «Расчеты с арендодателем»
4	Произведена оплата аренды	76 «Расчеты с арендодателем»	51 «Расчетные счета»
Возврат имущества арендодателю			
5	Списание арендованного имущества с забалансового учета		001

Неэффективным является условие, по которому предприятия могут продолжать учитывать арендованное имущество в качестве объектов забалансового учета, не отражая соответствующее имущество и обязательства на балансе общества, если срок в договоре аренды указан не более 12 месяцев. В практике деятельности хозяйственных обществ, данное условие является более распространенным. То есть с юридической точки зрения, аренда имущества носит краткосрочный характер, но фактически имущество арендуется на долгий срок. В соответствии с этим рекомендуется в

федеральный стандарт для повышения точности учета и отчетности добавить следующее условие: если у организации имеются высокие убеждения, что арендованное имущество будет использоваться более 12 месяцев (с учетом его целевого использования), то его необходимо учитывать в составе имущества предприятия.

В ФСБУ данные условия внедрены с учетом норм МСФО, которые не характеризуются жесткими и конкретными директивами и инструкциями, но российская специфика учета на сегодняшний день направлена на упрощение правил бухгалтерского учета [2].

Предлагаемое уточнение повысит точность учета прав пользования, поскольку по арендованному имуществу арендатор несет ответственность по его содержанию, сохранности и поддержанию условий нормального использования.

### Список литературы:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. От 29.07.2018) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/) (дата обращения 02.05.2019);
2. Приказ Минфина РФ от 16 октября 2018г. №208н «Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды») [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_314504/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314504/) (дата обращения 02.05.2019);
3. МСФО (IFRS) 16 «Аренда» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 11.06.2016 N 111н). [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_202611/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_202611/) (дата обращения 02.05.2019).

УДК 330

**Храмов Ю.В.**

к.т.н., доцент кафедры

«Менеджмента и предпринимательской деятельности»

Институт управления инновациями

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский

технологический университет»

(Россия, г. Казань)

**Гильмутдинова А.И.**

магистрант, 2 курс

факультет промышленной политики и бизнес-администрирования,

Институт управления инновациями

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский

технологический университет»

(Россия, г. Казань)

## **ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ**

***Аннотация:** данная статья посвящена анализу внедрения концепции бережливого производства в систему управления человеческими ресурсами. В ходе работы была выявлена актуальность рассматриваемой проблемы, изучены работы различных авторов относительно данной тематики, исследовано понятие концепции бережливого производства в системе управления человеческими ресурсами, выявлены основные объекты данной концепции и трудовые функции, с помощью которых она реализуется.*

***Ключевые слова:** бережливое производство, человеческие ресурсы, производительность труда, потери, мотивация.*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что человеческие ресурсы являются важным активом в организационном капитале предприятия, а эффективное управление

ими способствует достижению высоких показателей деятельности организации. Исходя из этого, следует, что использование человеческих ресурсов должно иметь рациональный характер и направлено на максимизацию отдачи рабочей силы. Одним из инструментов получения этого является концепция бережливого производства, которая ориентирована на повышение качества использования трудовых ресурсов путем минимизации потерь использования труда.

На сегодняшний день данный вопрос является объектом изучения большого количества авторов. Так, Маркова Н.А. и Марков Д.А. в своей работе рассматривают общие проблемы внедрения концепции бережливого производства на предприятиях [4]. Васильева В.В. изучает понятие и сущность бережливого производства при внедрении технологий бережливого производства в деятельность менеджера по управлению персоналом [2], а Гаврикова Н.А. и Дырина Е. Н. выявляют особенности управления персоналом в концепции бережливого производства [3].

Концепция бережливого производства в системе управления человеческими ресурсами представляет собой подход к управлению персоналом предприятия, основанный на повышении производительности за счет минимизации трудовых потерь [5].

Исходя из выше изложенного следует, что объектом концепции бережливого производства, в рамках системы управления персоналом, являются потери, возникающие в производственном трудовом процессе, основными видами которых являются [1]:

1. Производственные, имеющие прямое отношение к продукции предприятия.

К данному виду потерь относятся:

- Брак, дефекты;
- Перепроизводство продукции;
- Большой объем запасов;
- Транспортировка.

2. Временные, выраженные потерей времени, используемого персоналом.

Примерами временных потерь могут быть:

- Ожидания;

- Отсутствие регламента работы;
- Избыточная обработка;
- Выполнение дублирующих функций;
- Исправление ошибок;
- Нерациональная организация условий труда (неудобное местоположение рабочего места работника, передача информации в бумажном виде).

На основании выше сказанного можно отметить, что потери, устранение которых осуществляется в рамках концепции бережливого производства в системе управления человеческими ресурсами, имеют место быть во всех стадиях осуществления работниками производственной деятельности.

В процессе внедрения концепции бережливого производства в систему управления человеческими ресурсами предприятию необходимо определить приоритетные функции трудовой деятельности, которые будут обеспечивать максимальную результативность труда своих работников. Основными функциями трудовой деятельности, способствующими повышению эффективности труда персонала, являются [2]:

- Ресурсосберегающая, которая направлена на экономию таких производственных ресурсов, как время, сырье, материалы, энергия.
- Оптимизирующая, обеспечивающая полное соответствие уровня организации труда передовому уровню технологий, используемых на предприятии;
- Развивающая, направленная на обучение, развитие и систематическое повышение квалификации кадров;
- Трудосажающая, способствующая созданию комфортных, благоприятных и безопасных условий труда, установлению рационального режима труда и отдыха, использованию гибких графиков, облегчению тяжелого труда до нормативных величин физической нагрузки;
- Функция гармонизации труда, ориентирования на обеспечение согласованности физических и умственных нагрузок работников.



- Функция удовлетворенности трудом, направленная на создание условий, необходимых для повышения содержательности и привлекательности трудовой деятельности;
- Активизирующая, способствующая повышению дисциплины труда, развитию трудовой активности и творческой инициативы, повышению уровня корпоративной культуры.

Исходя из выше изложенного, следует, что функции трудовой деятельности, на которые ориентирована бережливость использования человеческих ресурсов, обеспечивают максимально благоприятные условия труда для персонала, в которых у работников появляется возможность максимизировать свою трудоотдачу.

Проведенный в работе анализ показал, что, основными способами сокращения потерь труда, являются вовлеченность персонала в жизнь предприятия; создание благоприятных условий для осуществления производственной деятельности, развития и карьерного роста; повышение заинтересованности работников в достижении высоких показателей деятельности предприятия.

В настоящее время основным инструментом достижения выше перечисленного является мотивация персонала, которая с помощью материальных и нематериальных методов обеспечивает повышение производительности труда, а также сплоченность работника с предприятием.

Подводя итог, стоит отметить, что внедрение концепции бережливого производства в систему управления человеческими ресурсами является эффективным инструментом увеличения качественных и количественных показателей деятельности предприятия. Исходя из того, что человеческие ресурсы являются основным средством осуществления производственной деятельности, от эффективности их использования зависит эффективность функционирования организации. Следовательно, бережливость человеческих ресурсов имеет благоприятное влияние на конечные результаты деятельности предприятия.

### Список литературы:

1. Абросимова Е.Б., Свиридова Л.В. Принципы и инструменты бережливого производства и влияние вовлеченности персонала на их внедрение // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-i-instrumenty-berezhlivogo-proizvodstva-i-vliyanie-vovlechennosti-personala-na-ih-vnedrenie> (дата обращения: 29.04.2019).
2. Васильева В.В. Понятие и сущность бережливого производства при внедрении технологий бережливого производства в деятельность менеджера по управлению персоналом // Научное сообщество студентов XXI столетия. № 3(63). 2018. URL: [https://sibac.info/archive/economy/3\(63\).pdf](https://sibac.info/archive/economy/3(63).pdf) (дата обращения: 29.04.2019).
3. Гаврикова Н.А., Дырина Е. Н. Особенности управления персоналом в концепции бережливого производства // В мире научных открытий. 2015. URL: <http://naukarus.com/osobennosti-upravleniya-personalom-v-kontseptsii-berezhlivogo-proizvodstva> (дата обращения: 29.04.2019).
4. Маркова Н.А., Марков Д.А. Проблемы внедрения концепции бережливого производства на предприятиях // Управленец. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vnedreniya-kontseptsii-berezhlivogo-proizvodstva-na-predpriyatiyah> (дата обращения: 29.04.2019).
5. Мельникова К.Е. Проблемы управления персоналом при внедрении инструментов бережливого производства на промышленном предприятии // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2017. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-upravleniya-personalom-pri-vnedrenii-instrumentov-berezhlivogo-proizvodstva-na-promyshlennom-predpriyatii> (дата обращения: 29.04.2019).

УДК 658.14/.17

**Чебаненко Н.В.**

магистр кафедры бухгалтерского учёта и аудита  
Институт финансовой и экономической безопасности  
Национальный Исследовательский Ядерный Университет «МИФИ»  
(Россия, г. Москва)

**Евсеев М.А.**

к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учёта и аудита  
Институт финансовой и экономической безопасности  
Национальный Исследовательский Ядерный Университет «МИФИ»  
(Россия, г. Москва)

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИЗМЕНЕНИЕ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрена классификация разнообразных факторов, влияющих на финансовое состояние экономических субъектов, а также выделены отрицательные факторы, способных негативно отразиться на деятельность исследуемого предприятия в ближайшее время.

*Ключевые слова:* финансовое состояние, финансовая устойчивость, факторы, риски

Поскольку одним из направлений оценки финансового состояния экономического субъекта является определение степени его устойчивости перед неожиданными изменениями рыночной конъюнктуры, то отсюда возникает необходимость выявить именно те факторы, которые способны оказать непосредственное влияние на его производственно-хозяйственную деятельность.

Прежде всего отметим, что под факторами понимают условия совершения хозяйственных процессов и причины, влияющие на эти процессы [4, с. 148]. Каждое предприятие подвержено производственным рискам, т.е. его прямые последствия заключаются в денежных потерях [7, с. 202]. При этом слово «потеря» необходимо

трактовать, как «потеря или выгода», т.к. риск предполагает неожиданную изменчивость уровня доходов, как в положительную, так и в отрицательную сторону [6, с. 37].

В современной экономической литературе представлено множество различных классификаций факторов, определяющих финансовое состояние организации. Так, И.А. Жулега полагает, что классификация факторов представляет собой распределение их по группам в зависимости от их общих признаков и даёт возможность оценить место и роль каждого фактора в формировании величины результативных показателей и лучше разобраться в причинах изменения указанных явлений. В целом, деление факторов и отнесение их к определенной группе является условным и зависит от конкретной ситуации [2, с. 65-67].

Наиболее целесообразно рассмотреть подробнее внешние и внутренние факторы, воздействующие на финансовое состояние предприятия, поскольку в их состав входят и другие факторы.

Внешними, относительно предприятия, являются те факторы, на которые оно не может влиять или это влияние может быть незначительным (экзогенные). Они складываются под влиянием причин общеэкономического характера: состояние мировой хозяйственной системы, характеризующееся политикой международных банков; стабильность международной торговли, зависящей, в свою очередь, от заключения межправительственных договоров и сделок; политическая, социальная и экономическая ситуация в стране; расположенность поставщиков, конкурентов; показатели рынка и т.д. [4, с. 148-149].

К приоритетной группе факторов относится высокий темп инфляции. В последнее время постоянные инфляционные ожидания не способствуют реализации предприятиями своих стратегических целей (по итогам 2018 года инфляция в Приднестровье составила 7%, а в России – 4,2%). Сопряженные с недостаточно гибкой, а часто разорительной налоговой системой государства, кредитной политикой, высокие для конечного потребителя цены стимулируют не расширение производства, а его сокращение. В свою очередь, высокие цены, установленные предприятиями на продукцию, часто является причиной не столько их необоснованной ценовой политики,

сколько следствием воздействия внешних ценообразующих факторов.

К внутренним факторам относятся те, которые непосредственно зависят от форм, методов и организации работы на самом предприятии (эндогенные). В частности, внутренние включают в себя производственные, организационные, маркетинговые, человеческие и иные факторы. Таким образом, внутренние факторы можно разделить на качественные и количественные.

К качественным относятся: цель, отрасль деятельности, традиции, репутация и имидж, форма собственности, организационная структура управления, форма специализации, концентрация производства, диверсификация производства, прогрессивность средств и методов производства и т.д.

К количественным относятся: квалифицированный состав руководства и персонала, доля рынка и стадия жизненного цикла, инновационная деятельность, продолжительность производственного цикла, уровень производственных запасов, структура баланса, платежеспособность, ликвидность, соотношение собственных и привлечённых средств, стоимость капитала, инвестиционная привлекательность, уровень прибыльности и рентабельности и т.д. [3, с. 105].

Как видно, классификация факторов многообразна и многогранна. Поэтому важно выделить именно те факторы, которые могут конкретно повлиять на финансовую деятельность исследуемого нами хозяйствующего субъекта, а именно молочного комбината.

В сложных экономических условиях на сегодняшний момент оказались многие организации Приднестровской Молдавской Республики. Наиболее рискованной стала производственная деятельность, в том числе, молочная промышленность, где основным сырьём для производства продукции выступает цельное молоко.

В целом по Республике происходит падение объёмов производства молока. Так, в январе - декабре 2017 года, данный показатель снизился на 3,6%, что обусловлено уменьшением среднего поголовья коров молочного стада на 16,4%. Также к началу 2017 года по данным статистического ежегодника в пищевой промышленности среднегодовая численность промышленно-производственного персонала составила всего 3 203 человек, а к концу данного периода – 3 182 человек [5].

Однако, не смотря на «кризисные обстоятельства», ОАО «Тираспольский Молочный Комбинат» стремиться наращивать темпы выпуска качественной молочной продукции путём расширения и обновления своего ассортимента, а также внедрения новых технологий производства. Чтобы поддержать положительную динамику в работе, организация должна учитывать следующие основные отрицательные факторы, которые могут в ближайшее время негативно отразиться на темпах его развития:

- помимо ныне действующих конкурентов, таких как ООО «Фиальт-Агро», ОАО «Рыбницкий молочный комбинат», возможно появление новых конкурентов в молочной отрасли;

- продолжится тенденция сокращения поголовья крупного рогатого скота в фермерских хозяйствах и частном секторе, отсюда возможный спад производства молочной продукции из-за снижения объёмов закупки сырья;

- ухудшится рыночное положение основных потребителей продукции и, следовательно, сократится спрос с их стороны;

- смещение потребительского спроса покупателей на более высококачественные молочные продукты, возникающие из-за освоения новых технологий производства, в частности молочных напитков с низкой гипоаллергенностью и т.п.;

- ошибочный выбор поставщиков сырья, оборудования и т.д.;

- изменятся цены на оборудование, дорогостоящие покупные и комплектующие изделия, которые используются в производстве;

- «поздний ввод» нового оборудования в производство и «поздний вывод» нового продукта на рынок;

- повысятся цены на продукцию естественных монополий (электроэнергия, транспортные тарифы, тепло и др.);

- сохранятся тенденции по снижению темпов роста национальной экономики.

Таким образом, факторы взаимосвязаны друг с другом, и воздействуя на организацию, влияют на её работу и развитие. Поэтому необходимо регулярно изучать и анализировать вышеуказанные факторы для того, чтобы как можно раньше принять решение для предотвращения неблагоприятных событий, или же, для постановки целей и работы предприятия, в связи с вновь открывшимися возможностями [1, с. 56].

---

### Список литературы

1. Балдин К.В., Воробьев С.Н. Управление рисками: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана. 2012. С. 511.
2. Жулега И.А. Методология анализа финансового состояния предприятия: монография / И.А. Жулега. - СПб: ГУАП. 2013. С. 235.
3. Зеленюк Н.А. Учётно-аналитическое обеспечение управления доходами на предприятиях в сфере ресторанно-гостиничного бизнеса / Н. А. Зеленюк // Управление развитием сложных систем. 2014. № 5. С. 103-110.
4. Ильясова Л.Э. Факторы, влияющие на финансовое состояние предприятия // Таврический научный обозреватель. 2016. № 6 (11). С. 148-150.
5. Статистический ежегодник ПМР за 2018 г., опубликованный Государственной службой статистики.
6. Чернова Г.В. Управление рисками: учебное пособие / Г.В. Чернова, А.А. Кудрявцева. – М.: Проспект. 2014. С. 160.
7. Шалашова Д.И. Влияние социально-экономического фактора риска внешней среды на организацию // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2012. № 2 (2). С. 202-205.

УДК 336.66

**Шафранов Д.И.**

студент факультета информационных систем и технологий  
Ульяновский государственный технический университет  
(Россия, г. Ульяновск)

**Филиппова И.А.**

к.э.н., доцент кафедры «Экономическая теория»  
Ульяновский государственный технический университет  
(Россия, г. Ульяновск)

## **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ АНАЛИЗА ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются учетные и неучетные источники данных для проведения анализа оборотных средств.

*Ключевые слова:* оборотные средства, анализ оборотных средств, источники информации, бухгалтерская отчетность, коэффициент оборачиваемости.

Оборотные средства – это общее количество денег, необходимых, чтобы создать оборотные производственные фонды и фонды обращения, а также их сумма. Оборотные средства организации задействованы в одном цикле производства. Сущность оборотных средств заключается именно в том, чтобы продукция непрерывно создавалась и реализовывалась. Оборотные средства задействованы сразу и в одной и в другой сфере [3, С. 84].

Анализ оборотных средств позволяет:

- оценить эффективность использования ресурсов в оперативной деятельности предприятия;
- определить ликвидность баланса предприятия, т.е. возможность своевременно погасить краткосрочные обязательства;



– выяснить, во что вкладываются собственные оборотные средства предприятия в течение финансового цикла [2, С. 311].

Современным инструментом для определения эффективности использования оборотных средств являются показатели, которые можно разделить на три группы:

- 1) коэффициенты деловой активности (оборачиваемости и периода оборота);
- 2) коэффициенты ликвидности (коэффициенты абсолютной, быстрой и текущей ликвидности);
- 3) коэффициенты рентабельности.

Проанализировав современные методики анализа оборотных средств, можно определить следующие источники информации (таблица 1).

Таблица 1 – Источники информации для проведения анализа оборотных средств

Наименование показателя	Источник данных
Коэффициент оборачиваемости запасов	Методика расчета основывается на данных формы №2 «Отчет о финансовых результатах»
Коэффициент оборачиваемости запасов	Используются данные формы №2 «Отчет о финансовых результатах»
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	Используются данные формы №2 «Отчет о финансовых результатах» и форма №1 «Бухгалтерский баланс»
Коэффициент оборачиваемости готовой продукции	Используются данные формы №1
Коэффициент оборачиваемости оборотных активов	Используются данные формы №2 «Отчет о финансовых результатах» и форма №1 «Бухгалтерский баланс»

Все множество источников информации для анализа оборотных средств можно классифицировать на плановые, учетные и внеучетные источники.

Плановыми источниками являются разработанные на перспективу текущие, оперативные планы, нормативные материалы, сметные расчеты, прайс-листы, спецификации, проектные задания и прочее.

В качестве учетных источников сведений назовем регистры бухгалтерского учета и отчетность, статистический учет и отчетные формы, регистры налогового учета и декларации, данные оперативного учета, ведомости, первичная документация.

К внеучетным источникам аналитических данных, регулирующим хозяйственную деятельность предприятия можно отнести:

- нормативно-правовые акты и локально-распорядительная документация, проверочные и контрольные документы, приказы и распоряжения руководителей организации;

- правоустанавливающая документация: договоры, протоколы, судебные решения и рекламации;

- постановления коллективных собраний организации, профсоюзов;

- производственно-технологическая документация;

- итоги изучения состояния отдельных рабочих мест;

- вербальные данные, извлеченные в ходе встреч с работниками предприятия и представителями компаний - партнеров.

Системное применение и корректное сочетание в ходе финансового анализа перечисленных выше источников экономических сведений дают возможность всесторонне исследовать процесс функционирования предприятия и способствуют обнаружению возможностей совершенствования использования оборотных средств.

Бухгалтерские отчетные формы обеспечивают базу для формирования мнения об эффективности использования оборотных средств предприятия [5, С. 204].

Исследование оборотных активов, базирующееся исключительно на отчетных бухгалтерских формах, приближается по существу к внешнему анализу, т.е. осуществляемому вне организации, собственниками, инвесторами, кредиторами, государственными структурами.

Но, подобного рода изучение не дает полной характеристики причин происходящих процессов и предпосылок успехов или неудач компании.

Максимально обстоятельным источником сведений для аналитических целей выступают внутренние документы управленческого и финансового учетов: оборотные, оборотно-сальдовые ведомости, главная книга, первичная документация.

Сметная, плановая, нормативная и прочая информация проектов и программ, калькуляций используются для расчетов разницы между фактическими и плановыми показателями.

Наиболее полной оперативной осведомленностью о фактах хозяйственной деятельности, приведших к изменению в составе и структуре имущества и его источников, обладает бухгалтерский учет предприятия – основа агрегированных параметров бухгалтерской отчетности [4, С. 53].

Аналитическое исследование бухгалтерской отчетности способствует рациональному принятию административных решений, корректному прогнозу экономического благополучия отношений с предприятиями-партнерами, для мобилизации потенциальных клиентов, позволяет оперативно квалифицировать финансовое и имущественное положение контрагента.

Потребность в аналитическом исследовании бухгалтерской отчетности в сложившейся экономической ситуации основана на необходимости у предприятий в формировании технологии правильного функционирования.

Отчетностью компании различных организационно-правовых форм называют совокупность агрегированных параметров о состоянии и итогах активного или пассивного хозяйствования в течение определенного промежутка времени.

Отчетность демонстрирует основные стороны деятельности организации и базируется на коррелирующих типах учета. Всю совокупность отчетной документации о финансовой составляющей активности предприятия можно классифицировать на следующие составляющие:

- оперативная отчетность, ведомости, регистры, журналы-ордера;
- квартальная, годовая бухгалтерская отчетность;
- промежуточная и итоговая отчетные формы в налоговые органы и внебюджетные фонды (содержит информацию по налогам и отчислениям в зависимости от вида платежа и стадии его исполнения);
- периодическая, квартальная, годовая статистические формы [1, С. 61].

Данные оперативных сводок способны расшифровать содержание отдельных эпизодов функционирования предприятия; находит применение в тактическом

управлении и контроле. Период, которые характеризуют оперативные показатели, отличается малой протяженностью.

### Список литературы:

1. Бережнов Г.В. Стратегия позитивного и креативного развития предприятия : учебник / Г.В. Бережнов, В.В. Дергунов. - 2-е изд., доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2018. - 691 с.
2. Ибрагимова П.К. Методические подходы к анализу оборотных средств организации / П.К. Ибрагимова, М.Г. Раджабова // Актуальные вопросы современной экономики. - 2018. - № 4. - С. 309-316.
3. Левкин Г.Г. Организация производства: конспект лекций/ Г.Г. Левкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 141 с.
4. Малоголовец И.А. Методика анализа эффективности использования оборотных средств / И.А. Малоголовец // Академическая публицистика. - 2018. - № 6. - С. 52-56.
5. Савкина Р.В. Планирование на предприятии: учебник/ Р.В. Савкина. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2018. - 320 с.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.922

**Баширов И.И.**

Студент 3 курса юридического факультета  
Оренбургский государственный университет  
(Россия, г. Оренбург)

### ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Аннотация:* В данной статье автор рассматривает некоторые особенности в сфере привлечения несовершеннолетних к административной ответственности. Анализируются мнения отечественных правоведов и исследуются статистические данные с целью выявления эффективных мер, способствующие разрешению сложившейся ситуации.

*Ключевые слова:* административное право, юридическая ответственность, несовершеннолетние.

Одной из актуальных проблем является проблема совершения несовершеннолетними административных правонарушений. Это выражается в том, что ежегодно растет число административных правонарушений, совершаемых данной категорией лиц. Указанной проблеме оказывается особое внимание со стороны государства, тем самым происходит регулярное совершенствование законодательства, регламентирующего данный вид административных правонарушений.

Достаточно значимым мероприятием предотвращения роста числа таких правонарушений в будущем видится совершенствование правового регулирования обозначенного вопроса. Именно этот факт, вызывает столь пристальное внимание со стороны государства к данному вопросу [4, с. 22].

Как известно, Кодекс РФ об административных правонарушениях определяет, что административная ответственность устанавливается за правонарушение, то есть за противоправное, виновное действие (бездействие) физического либо юридического

лица. Согласно ч. 1 ст. 2.3 КоАП РФ, к такой ответственности привлекаются граждане, достигшие возраста шестнадцати лет. То есть подростки в возрасте от 16 до 18 лет подлежат административной ответственности наравне с совершеннолетними [1].

Однако, легального понятия «административная ответственность несовершеннолетних» в КоАП РФ не существует. Многие ученые выступают в пользу внесения данного определения в действующее законодательство, так как оно могло бы стать началом закрепления главных специфических норм правового регулирования административной ответственности указанной категории граждан [4, с. 23].

Привлечение несовершеннолетних к административной ответственности имеет множество характерных особенностей. Рассмотрим некоторые из них:

– несовершеннолетнее лицо может быть привлечено к административной ответственности за совершение правонарушений, имеющих достаточную степень общественной опасности. Согласно данным статистики за 2018 год, приведенной на официальном сайте агентства правовой информации, наибольшее число правонарушений, совершаемых несовершеннолетними связано с распитием спиртных напитков в общественных местах и появлением в общественных местах в состоянии опьянения, на их долю приходится около 40 процентов совершаемых административных правонарушений [8].



Рисунок 1

– в отношении несовершеннолетних, в качестве санкции за совершение административного правонарушения может быть применено ограниченное количество мер принуждения, в частности в отношении данной группы лиц не может быть применен административный арест[7, с. 82].

В соответствии с планом работы Оренбургского областного суда проведено обобщение практики рассмотрения районными (городскими) судами и мировыми судьями Оренбургской области административных дел в отношении несовершеннолетних за 2 полугодие 2018 года.

Анализ статистических данных проведенного обобщения свидетельствует о том, что из общего количества всех уголовных дел, рассмотренных районными (городскими) судами и мировыми судьями Оренбургской области, за второе полугодие 2018 года, в отношении несовершеннолетних лиц рассмотрено 336 административных дел, что составляет 4 % относительно общего числа рассмотренных дел об административных правонарушениях [9].

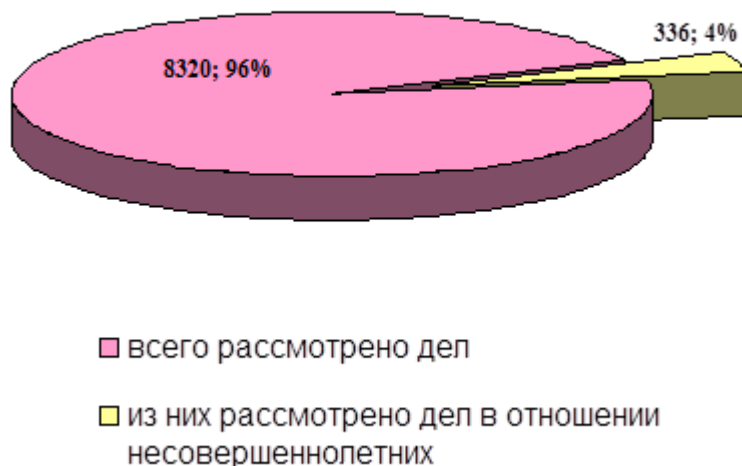


Рисунок 2

В ходе рассмотрения компетентным органом дела об административном правонарушении возраст правонарушителя является смягчающим обстоятельством.

Принимая во внимания психологические и возрастные особенности несовершеннолетних, возникает множество проблемных аспектов в процессе привлечения их к административной ответственности. Наиболее яркой из них является

несовершенство действующего законодательства Российской Федерации в данной сфере. Именно эта проблема вызывает наибольшие дискуссии в научной сфере. Различными авторами выдвигаются различные точки зрения по совершенствованию действующего законодательства, которое, по их мнению, приведет к уменьшению числа административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними [7, с. 84].

В научной литературе выдвигается точка зрения о том, что действующая система законодательства Российской Федерации по привлечению несовершеннолетних к административной ответственности содержит большое количество нормативных актов, что приводит к появлению противоречий в процессе их использования. В качестве разрешения данной проблемы выдвигается точка зрения о том, что в качестве единственного нормативного правового акта, регулирующего привлечение несовершеннолетних к административной ответственности стоит использовать Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, путем внесения в него изменений, регулирующих данную сферу [3, с. 19].

В своей работе К.Н. Лобанов указывает, что необходимо провести обособление всех аспектов привлечения несовершеннолетних к административной ответственности в отдельный раздел Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации. По его мнению, это приведет к наиболее эффективному и единообразному применению норм, тем самым вероятность нарушения прав и свобод несовершеннолетних сведется к минимуму [6].

Еще одним проблемным аспектом в процессе привлечения несовершеннолетнего лица к административной ответственности, является вопрос о снижении возраста наступления данного вида ответственности. В своей работе Л.Б. Антонова отмечает, что данное снижение является целесообразным, так как несовершеннолетние лица с более раннего возраста должны осознавать общественную опасность и противоправность по отношению к некоторым составам административных правонарушений. В частности, к ним относятся: незаконный оборот наркотических средств, занятие проституцией, хулиганство и так далее. В подтверждение своих слов, автор приводит опыт Республики Беларусь по разрешению данного вопроса [2].



Схожую позицию занимает профессор Т.М. Занина. В своей работе она указывает на то, что «подросток может отставать в своем развитии или, наоборот, развиваться быстрее своих сверстников». То есть, согласно ее мнению, следует определить степень психологического и социального развития несовершеннолетнего, поскольку данные особенности конкретного подростка могут не отвечать возрасту наступления административной ответственности. Автор отмечает, что в случае изменения возрастных границ законодателю стоит учитывать «рекомендации медиков, психологов, правоприменительных органов, практику применения конкретных видов ответственности к несовершеннолетним правонарушителям» [5, с. 34].

Стоит отметить, что зачастую комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав избирают такие меры государственного принуждения, основная цель которых состоит в перевоспитании подростка. Тем не менее, практика и статистика показывают, что применение подобных мер является недостаточным в борьбе с антиобщественным поведением, так как не влекут за собой применение мер административной ответственности. Это, в свою очередь, не оказывает достаточного воздействия на сознание несовершеннолетнего. Поэтому усиление мер государственного принуждения к несовершеннолетним, совершившим административное правонарушение и осознающим противоправность своих действий (бездействий), считается целесообразным.

По нашему мнению, профилактика совершения несовершеннолетними административных правонарушений, должна быть построена на предварительном выявлении особенностей совершения тех или иных правонарушений, акцентируя внимание на которых становится возможным разрабатывать различные направления в сфере предотвращения нарушающих закон поступков. Также, мы считаем, что стоит выделить отдельный институт административного права, который бы всесторонне регулировал отношения, возникающие в связи с совершением несовершеннолетними административных проступков. Так как, совершение мелкого административного преступления в начале жизненного пути, может способствовать совершению более тяжких преступлений в будущем.

Подводя итог, можно констатировать наличие определенных проблемных аспектов в области правового регулирования административной ответственности несовершеннолетних и острой необходимости ее реформирования. Современными отечественными исследователями предложены эффективные меры, способствующие разрешению сложившейся ситуации. Конечными целями таких изменений являются уменьшение количества административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, максимизация эффекта от применяемых к ним мер воздействия, сокращение числа противоречий в разных нормативных актах, включая урегулирование и защиту правового статуса несовершеннолетних граждан.

### Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // Российская газета. – 2001. – № 256.
2. Кодекс об административных правонарушениях Республики Беларусь от 21.04.2003 № 194-3 // [Электронный ресурс] / URL: <http://kodeksy.by/коар> (дата обращения: 21.03.2019).
3. Антонова Л.Б. Проблемы административной ответственности несовершеннолетних // Государство и право. – 2018. – № 1. – С. 18 – 22.
4. Ветошкин Д.С. Правовые проблемы привлечения подростков к административной ответственности // Юрист и право. – 2017. – № 1. – С. 21. – 24.
5. Занина Т.М. Некоторые особенности целей и функций привлечения к административной ответственности // Вестник Воронежского института МВД. – 2018. – № 2 (6). – С. 32 – 36.
6. Лобанов К.Н. К вопросу об административной ответственности несовершеннолетних // [Электронный ресурс] / URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23333631> (дата обращения: 21.03.2019).
7. Минор В. А. Превентивная функция административной ответственности несовершеннолетних. – Воронеж: Азбука, 2016. – С. 215 с.
8. Официальный сайт агентства правовой информации // [Электронный ресурс] / URL: <http://stat.xn----7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/adm1/t/74/s/0> (дата обращения: 21.03.2019).
9. Официальный сайт Оренбургского областного суда // [Электронный ресурс] / URL: [http://oblsud.orb.sudrf.ru/modules.php?name=docum\\_sud&id=583](http://oblsud.orb.sudrf.ru/modules.php?name=docum_sud&id=583) (дата обращения: 21.03.2019).

УДК 347.941

**Баширов И.И.**

Студент 3 курса юридического факультета  
Оренбургский государственный университет  
(Россия, г. Оренбург)

## **ПРОЦЕСС ДОКАЗЫВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ СТАДИЯХ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ**

***Аннотация:** автором рассматривается институт доказывания в рамках гражданского процесса, исследуются некоторые особенности доказывания как с позиции теории, так и с позиции практики.*

***Ключевые слова:** гражданское судопроизводство, институт доказывания, теория права.*

Одной из основных задач гражданского судопроизводства выступает правильное и своевременное рассмотрение гражданских дел, что обеспечивает восстановление нарушенных прав и защиту законных интересов как физических, так и юридических лиц.

В указанной области немаловажное значение отводится процессу доказывания.

Таким образом, сущность доказывания позиции каждой из сторон отражает факт того, что и истец, и ответчик, а равно и иные участвующие в деле лица могут предпринимать законные действия для обоснования своей позиции, для доказывания собственной точки зрения относительно сущности спора, указывая на наличие обстоятельств, которые могли бы иметь особое значение для данного конкретного дела, предоставляя доказательства. При невозможности самостоятельного их предоставления, заявлять ходатайство об истребовании таковых судом.

В соответствии с распределением бремени доказывания, стороны обязаны доказывать в суде те обстоятельства, на которые они ссылаются в своих требованиях. Как отмечалось ранее, в случае же затруднения либо невозможности самостоятельно

представить необходимые для подтверждения своей позиции доказательства, лицо вправе подать ходатайство об истребовании доказательств судом.

При этом, необходимость доказывания своей позиции обуславливает необходимость надления лиц, участвующих в деле, широкими правами в области отстаивания своих законных интересов в суде [4, с. 8].

В теории права, а также непосредственно на практике, процесс доказывания состоит из определенных этапов, создающих ступени перехода от незнания к знанию, от суждений к достоверным данным. Так, рассматриваемый процесс происходит поэтапно следующим образом:

- 1) заявление о наличии имеющих для дела значение фактах;
- 2) представление соответствующих необходимых доказательств;
- 3) оказание помощи в истребовании доказательств по ходатайству стороны судом;
- 4) исследование предоставленных в суд доказательств и их оценка [4, с. 10].

О.В. Баулин, в свою очередь, пишет о том, что «доказательственная деятельность является единой по характеру, однако в ее структуре могут быть выделены определенные этапы, различающиеся направленностью на достижение определенной процессуальной цели. К элементам доказывания следует относить определение круга искомых фактов – предмета доказывания, сбор доказательств, их раскрытие, исследование и оценку, а также установление обстоятельств дела» [3].

Иную позицию занимает М.К. Треушников, выделяя в процессе доказывания: утверждение о фактах, указания заинтересованных лиц на доказательства, представление доказательств, истребование доказательств судом по ходатайству лиц, участвующих в деле, исследование доказательств, оценку доказательств [5, с. 42].

Таким образом, этапы доказывания в различных трудах отечественных цивилистов разнятся.

Кроме того, немаловажное значение для исследования имеет и то, какие средства доказывания могут быть применены в ходе судебного разбирательства.

В ст. 49 ГПК РСФСР устанавливался исчерпывающий перечень средств доказывания: объяснения сторон и третьих лиц, показания свидетелей, письменные доказательства, вещественные доказательства и заключение экспертов [2]. В

гражданском процессуальном законодательстве не предусматривается такое средство доказывания, как показания свидетеля.

Однако в действующем ГПК РФ представлены шесть средств доказывания: 1) объяснения сторон и третьих лиц, 2) показания свидетелей, 3) заключения экспертов, 4) письменные, 5) вещественные доказательства и 6) аудио- и видеозаписи [1]. Таким образом, сторона вправе обосновать свою позицию, используя все вышеуказанные средства доказывания.

Далее более подробно рассмотрим роль представления доказательств в судах различных инстанций.

Итак, ход доказывания осуществляется по общему правилу в суде первой инстанции. Что касается апелляционной инстанции, то здесь новые доказательства принимаются судом к рассмотрению только в особом случае, а именно при обосновании стороной факта невозможности предоставления таких доказательств в суде первой инстанции, что отражено в ч. 1 ст. 327.1 ГПК РФ. В кассационной же инстанции процесс доказывания имеет свои особенности, выражающиеся в том, что имеющимся в деле доказательствам может быть дана другая, отличная от предыдущей, оценка, включая установление иных обстоятельств судом кассационной инстанции (ч.1 ст. 347, абз. 4 ст. 361 ГПК РФ) [1].

Рассматривая процесс доказывания в суде надзорной инстанции, стоит отметить, что представление новых доказательств или же просьбы, заключающихся в предоставлении другой оценки судом надзорной инстанции имеющимся в деле доказательствам, а также в определении обстоятельств, не установленных первой либо апелляционной инстанцией, не допускается, так как суд, с учетом оснований для изменения либо отмены судебных постановлений в порядке надзора, проверяет исключительно правильность применения процессуальных и материальных норм [1].

Безусловно, данный фактор не является препятствием к реализации права сторонами касаться в своей надзорной жалобе фактической стороны дела, а также утверждать, что суды первой или второй инстанций неверно определили обстоятельства, которые имели бы важное значение для правильного разрешения дела. Тем не менее, такое все-таки допустимо только при соблюдении судами норм права,

например, при утверждении, что суд мог незаконно отказать в исследовании доказательств, на которые ссылалась та или иная сторона, или мог обосновать свои выводы, опираясь на доказательства, которые были получены с нарушением закона.

Таким образом, процесс доказывания различается в зависимости от того, на какой стадии судебного разбирательства происходит разрешение дела. Тем не менее, в любом случае, стороне необходимо предоставить те доказательства, которые способствовали бы подтверждению именно их позиции, то есть тех обстоятельств на которые лицо и ссылается.

В заключение следует еще раз отметить, что доказывание в гражданском процессе имеет важное значение в области подтверждения стороной своей позиции. Наличие проблемных аспектов способствует их своевременному устранению, ввиду чего не утрачивается актуальность исследования института доказывания как для совершенствования теории, так и для улучшения практической деятельности в сфере гражданского судопроизводства.

### Список литературы:

1. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – N 46. – Ст. 4532.
2. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 11.06.1964) (ред. от 31.12.2002) // Ведомости ВС РСФСР. – 1964. – N 24. – Ст. 407.
3. Баулин О.В. Бремя доказывания при разбирательстве гражданских дел // [Электронный ресурс] / URL: <http://femida-science.ru/index.php/home/vypusk-8/item/077> (дата обращения: 10.03.2019 г.).
4. Грешнова Н.А. Формы закрепления принципа состязательности в гражданском процессе // Арбитражный и гражданский процесс. – 2016. – № 5. – С. 8 – 12.
5. Треушников М.К. Судебные доказательства. – Воронеж: Азбука, 2017. – 155 с.

УДК 342.721

**Валиева С.**

студент 3 курса напр. «Право и организация  
социального обеспечения»

Казанский филиал

Российского государственного университета правосудия

Россия, г. Казань

**Самитов Э.О.**

к.ю.н., старший преподаватель, Казанский филиал

Российского государственного университета правосудия

Россия, г. Казань

## **ВОСТОЧНОЕ И ЗАПАДНОЕ ПОНИМАНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

***Аннотация.** Данная статья посвящена, прежде всего, раскрытию понятия «право человека» и его понимание Западными и Восточными цивилизациями. Предметом исследования является рассмотрение, с исторической точки зрения, возникновения прав человека Востока и Запада. Жителям Запада трудно представить, что относительно недавние идеи о важности личности, уважения к личности, ее правам и свободе, для Востока совершенно не имели смысла. Восточные взгляды прямо противоположны идеалам, смыслу и образу жизни западных народов мира. Однако принципы, заложенные с начала Буржуазных революций являются поистине великим новшеством, которое было представлено миру европейцами. Восточные религиозные мысли не включают понятие личности в список важнейших элементов человеческой жизни – только великий космический закон, который доминирует над всеми и отводит каждому свое место. Единый закон не допускает личного выбора, индивидуальных желаний и даже собственных суждений.*

***Ключевые слова:** права человека, права гражданина, «Всеобщая Декларация прав человека», человек, Восточное понимание прав человека, Западное понимание прав человека, религия, мораль.*



Сегодня мы воспринимаем наши естественные права как норму. Но так было не всегда. К сожалению, современный человек не до конца понимает понятие «право человека», а иногда даже приравнивает к «праву гражданина».

С правами человека сегодня связаны многие общественные процессы и явления. Их изучают, о них говорят с самых широких и разнообразных позиций — принципов перестройки правовой системы, проведения экономической, культурной политики, борьбы с преступностью и экологической угрозой, в аспекте сущности и явлении власти. Права человека обнаруживают свое присутствие практически в каждой сфере жизнедеятельности человека. Права человека — это сложное многомерное явление. И исходит оно из нескольких очевидных и понятных истин.

### **Понимание прав человека**

Истоки современного понимания прав и свобод человека заложены в период Античности философами и получили свою статуторизацию в Европе. Концепция прав человека в настоящее время понимается как система естественных, неотъемлемых прав, охраняемых законом.. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году, «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». Подчеркивается, что у каждого человека есть личные права.

Жителям Запада трудно представить, что относительно недавние идеи о важности личности, уважения к личности, ее правам и свободе, для Востока совершенно не имели смысла. Восточные взгляды прямо противоположны идеалам, смыслу и образу жизни западных народов мира. Однако принципы, заложенные с начала Буржуазных революций являются поистине великим новшеством, которое было представлено миру европейцами.

Восточные религиозные мысли не включают понятие личности в список важнейших элементов человеческой жизни — только великий космический закон, который доминирует над всеми и отводит каждому свое место. Единый закон не допускает личного выбора, индивидуальных желаний и даже собственных суждений.



Зародившись в раннем бронзовом веке, Восточное мировоззрение по сей день основано на идее общества, как отражения космического порядка, которому должен подчиняться каждый.

На Востоке, где были сильны традиции, право органично вытекало из норм религии и морали, закрепляя их требования с помощью государства в качестве общеобязательных. Следует отметить, что в установлении гармонии и порядка как высшей цели, право всегда играло вспомогательную роль, уступая место религии, морали, традиции. В Восточных странах правовая норма имела религиозное обоснование, поэтому правонарушение являлось как нарушением морали, так и религии. С этим связано и понимание права человека на Востоке как обязанности, а не как возможности или требования. Хотя, подчеркнем, влияние норм морали и религии на право в различных странах Востока не было одинаковым. Так, источниками древнеиндийского права и мусульманского права были религиозные учения. Например, авторами Законов Ману (имя мифического бога) были жрецы одной из древнеиндийских брахманских школ. Брахманы были высшей кастой древнеиндийского общества и имели исключительное право преподавать священные тексты и совершать религиозные обряды. Согласно Законам Ману, Бог создал брахмана из лучшей и самой чистой части тела – «из своих уст», поэтому он «занимает высшее место на земле как владыка всех существ».

На Востоке преобладает уверенность в том, что человек должен до конца отождествиться с отведенной ему маской социального положения, а затем, когда все обязанности, соответствующие этой роли, безукоризненно исполнены, исчезнуть, или, пользуясь известным сравнением, раствориться, словно капля, в океане всеобщего. В противоположность обычной для Западной Европы идее, на Востоке в центре внимания находится не индивидуум, а сложившаяся социальная система.

Центром же европейского внимания является человек, который родился и живет только один раз; уникальные желания, мысли и поступки делают его отличным от всех остальных. Первоначально закрепление прав человека осуществлялось в форме национальных хартий, деклараций, норм конституций. Наиболее выразительным

законодательным документом служит Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г.

В большинстве современных конституций признаются так называемы «неотъемлемые права человека». Например, Конституция Италии в статье 2 торжественно провозглашает: «Республика признает и гарантирует неотъемлемые права человека – как отдельного лица, так и в социальных образованиях, где развивается его личность». Статья II Конституции Венгрии гласит: «Человеческое достоинство неприкосновенно. Каждый имеет право на жизнь и человеческое достоинство, жизнь зародыша защищается с момента зачатия».

Можно условно выделить три фазы, которые западные государства прошли в своем историческом развитии, приведшем к формированию современной западной концепции прав человека. Первую можно определить, как период зарождения либеральной демократии (например, либеральная революция в Англии в 17 в., французская революция 1789 г.). Вторую фазу исторического развития можно связать с формами авторитаризма и тоталитаризма (Германия, Италия, Испания, Португалия, Венгрия, Румыния, Польша, страны, оккупированные фашистскими войсками во время второй мировой войны, и другие государства). Третью фазу можно определить как период восстановления и укрепления демократии. Важным элементом этого процесса стала разработка конкретной и детализированной концепции и системы защиты прав личности.

Наряду с общими представлениями о системе ценностей в механизме защиты прав и свобод личности в некоторых западных странах, существуют определенные особенности, связанные с историко-правовые аспекты формирования государственной и общественно-политической систем.

Так, Великобритания является, с одной стороны, государством, давно разрабатывающим систему признания и уважения гражданских свобод: Великая хартия вольностей 1215 г., Петиция о правах 1628 г. и особенно Билль о правах 1689 г. – первые документы такого рода в мире. «Хабеас корпус», запрет жестоких наказаний и чрезмерных штрафов, учреждение института присяжных и многие другие права восходят также к 17 в.

Позднее, уже в 20 в. Генеральной Ассамблеей ООН были провозглашены документы поистине исторического значения – Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах, что представляют собой так называемый Международный Билль о правах человека.

Во всех западных государствах правовые и государственные институты, законы и традиции основываются на достоинстве и ценности человеческой личности. Все Западные страны в настоящее время в той или иной степени являются «социальными», признают ценность и необходимость социально-экономических прав личности и социальной роли государства, все они более или менее организуют социально-экономическое прогнозирование и планирование. Права человека в Западных странах неразрывно связаны с тем, что эти государства экономически, политически и социально развиты и стабильны. Государство несет ответственность и подотчетно народу. Люди знают о своих правах, а власть не может их игнорировать.

Подведя итоги, можно сделать вывод, что концепция прав человека на сегодняшний день сформировалась благодаря развитию событий на Западе, но, несмотря на это, восточные традиции и мировоззрение все еще находят отражение в концепции «естественного права».

### **Список использованной литературы**

1. Henkin L. The Rights of Man Today. Boulder, 1986. P. 54.
2. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006. — 224 с.
3. Ковлер А. И., Чиркин В. Е., Юдин Ю. А. Сравнительное конституционное право //Москва, Манускрипт. – 1996. С. 240.
4. Общая теория прав человека: Учебник для высших образовательных учреждений системы МВД Республики Узбекистан / Отв. ред. д.ю.н., проф. А.Х. Саидов. – Ташкент, 2012. С.17.

- 
5. Самитов Э.О. Некоторые аспекты правового регулирования информации. Образование. Наука. Научные кадры. 2013. № 1. С. 82-84.
  6. «Всеобщая декларация прав человека» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/) (дата обращения: 01.05.2019)
  7. Конституция Итальянской Республики / Пер. с итал. Л. П. Гринберга // Конституции государств Европейского Союза / Под общ. ред. Л. А. Окунькова. – М.: Издательская группа ИНФРА-М. – Норма, 1997. – С. 423-450. <http://italia.ru.com/page/konstitutsiya-italyanskoj-respubliki> (дата обращения: 01.05.2019)
  8. Основной Закон Венгрии <https://rusbp.com/blog/alkotmany/news/692> (дата обращения: 01.05.2019).

УДК 34

**Наумова А.В.**

Магистрант 1 курса гр. Ю-1311

Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы  
при Президенте Российской Федерации

## **НОТАРИАЛЬНОЕ УДОСТОВЕРЕНИЕ СДЕЛОК С НЕДВИЖИМОСТЬЮ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ И ГЕРМАНИИ**

***Аннотация:** осуществляется сравнительный анализ гражданско-правовых основ, регламентирующих нотариальное удостоверение сделок с недвижимым имуществом в России и Германии. Рассматривается содержание основных понятий в сфере нотариального удостоверения: «недвижимость», «сделка», «форма сделки», «нотариальная форма сделки», «нотариальное удостоверение». Определяются существенные характеристики юридической конструкции приобретения прав на недвижимое имущество по российскому и немецкому праву. Выявляются сходства и различия, преимущества и недостатки немецкого и российского законодательства. Автор делает вывод, что, поскольку в России весьма распространено оспаривание в судебном порядке договоров по отчуждению недвижимости, заключенных в простой письменной форме, необходимо воспринять положительный зарубежный опыт законодательного закрепления обязательной нотариальной формы для сделок с недвижимостью посредством внесения изменений в ст. 8.1 Гражданского кодекса РФ в целях защиты имущественных прав граждан и стабилизации гражданского оборота недвижимости.*

***Ключевые слова:** гражданский оборот, нотариальное удостоверение, нотариальное заверение, латинская модель нотариата, сделки с недвижимостью, законодательство Германии и России, государственная регистрация прав на недвижимость.*

**Введение.** В настоящее время гражданское законодательство по-прежнему находится в стадии реформирования. В целом общей тенденцией законодательных

преобразований является обеспечение стабильности гражданского оборота, а также прав и свобод его участников.

Одним из способов обеспечения стабильности гражданского оборота служит расширение участия нотариуса в гражданском обороте недвижимости посредством наделения его рядом новых полномочий. При этом достаточно дискуссионным является полномочие нотариуса по нотариальному удостоверению сделок с недвижимостью. В российской юридической литературе на протяжении длительного времени отсутствует единая позиция по вопросу о необходимости введения на законодательном уровне обязательного нотариального удостоверения сделок с недвижимостью.

Стремительное развитие внешнеэкономической деятельности, а также традиционная историческая связь российского права с некоторыми иностранными правовыми порядками определяют необходимость рассмотрения положительного зарубежного опыта законодательного закрепления обязательной нотариальной формы для сделок с недвижимостью.

**Основные понятия в сфере нотариального удостоверения сделок с недвижимостью по законодательству России и Германии.** Федеративная Республика Германия, как и Россия, принадлежит к романо-германской правовой семье с латинской моделью нотариата. Несмотря на повысившийся в последнее время интерес к германскому опыту в области нотариата, нерешенными остаются многие вопросы, связанные с применением нотариальных процедур в гражданском обороте.

Чтобы понять причину этого, попытаемся выявить сходства и отличия в подходах отечественного и немецкого законодателя к определению понятий «недвижимость», «сделка», «форма сделки», «нотариальная форма сделки», «нотариальное удостоверение».

В Германском гражданском уложении 1896 года (далее - ГГУ) термины «недвижимость» (**Immobilien**) и «недвижимые вещи» (**unbewegliche Sachen**) не употребляются, а раскрываются только категории «земельный участок» (**Grundstuck**) и «движимые вещи» (**bewegliche Sachen**) (§ 90, 94, 95, 96 ГГУ и др.).

В немецкой литературе устоялось и постоянно цитируется следующее определение недвижимости: это пространственно-ограниченная часть земной

поверхности, которая зарегистрирована в Земельном кадастре и в инвентарной описи Поземельной книги Германии под собственным номером.

Следовательно, определение категории «недвижимость» («земельный участок») в российском законодательстве (ст. 130 Гражданского кодекса РФ, п. 3 ст. 6 Земельного кодекса РФ) и в немецкой доктрине в целом совпадают.

Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей (ст. 153 ГК РФ).

ГГУ, закрепляя общие положения о сделках (третий раздел первой книги, § 104 - 185), не содержит определения сделки, однако его можно найти в подготовительных материалах законодательных комиссий по подготовке ГГУ, которые имеют нормативное значение. Под правовой сделкой следует понимать "частное волеизъявление, направленное на порождение желаемого правового последствия, которое наступает потому, что оно желаемо правопорядком. Сущность правовой сделки состоит в том, что в ней проявляется направленная на порождение правового воздействия воля и что вердикт правопорядка по признанию этой воли осуществляет желаемое правовое оформление».

Анализ данных определений сделки в российском и немецком праве позволяет утверждать, что российский законодатель использовал зарубежный опыт, определяя понятие сделки.

Термин «форма сделки» отдельно ни в ГК РФ, ни в ГГУ не раскрывается. Опираясь на ст. 158 ГК РФ и не вдаваясь в научные дискуссии о количестве форм сделок, отметим, что господствующим в науке является подход, согласно которому существует две формы - письменная (и ее разновидности: простая и нотариальная) и устная (примыкают сделки в форме конклюдентных действий). При этом интересно, что в ГГУ отсутствует упоминание о возможности совершения сделки в устной форме, в отличие от российского законодательства (статьи 158, 159 ГК РФ). Представляется, что подобный подход зарубежного законодателя обусловлен отсутствием необходимости в регламентации специальных требований для такой формы сделки. Тем не менее вышеуказанное не препятствует заключению сделок в устной форме.



Теперь обратимся к понятию «нотариальная форма сделки». В ГК РФ нотариальному удостоверению сделок посвящена ст. 163, а также глава X Основ законодательства РФ о нотариате 1993 года. Так, под нотариальной формой сделки понимается проверка законности сделки, в том числе наличия у каждой из сторон права на ее совершение.

В § 126 (3) ГГУ установлено, что письменной формой признается нотариальное удостоверение договора. Примечательно, что в случае установления в законе обязательной нотариальной формы достаточно, если сначала нотариусом удостоверяется оферта, а затем - акцепт оферты (§ 128 (3) ГГУ).

К.М. Арсланов отмечает, что немецкое законодательство четко разграничивает два нотариальных действия - удостоверение (**Beurkundung**) и заверение (**Beglaubigung**), при этом заверение является частным случаем удостоверения. Немецкий нотариус проверяет законность содержания сделки, правоспособность и дееспособность сторон договора, устанавливает их правовой статус, соответствие сделки и волеизъявления воле сторон (§ 8, 9, 13 и другие статьи Закона об удостоверении актов 1969 года (*Beurkundungsgesetz*)), разъясняет участникам сделки их права и обязанности, а также правовые последствия совершаемого ими юридического действия, проверяет соответствие поданных документов требованиям законодательства ФРГ и наличие законных прав у правообладателей на отчуждение недвижимости. При этом нотариус несет полную имущественную ответственность как перед сторонами сделки, так и перед иными лицами, понесшими ущерб вследствие признания этой сделки недействительной.

Согласно ГГУ обязательная нотариальная форма предусмотрена для обязательственных и вещных сделок при покупке недвижимости (договор о приобретении земельного участка (абз. 1 § 311b ГГУ), полной передаче имущества (абз. 3 § 311b ГГУ), обещании совершить дарение (предл. 1 абз. 1 § 518 ГГУ), распоряжении наследственной долей (§ 2033 ГГУ), покупке наследственной массы (§ 2371 ГГУ) и др.). Как и в российском законодательстве (п. 3 ст. 163 ГК РФ), последствием несоблюдения требования об обязательной нотариальной форме договора является признание его



ничтожным (§ 125 ГГУ). Однако из данного правила есть исключения, позволяющие "исцелить (оздоровить)" сделку (абз. 1 § 311b, абз. 2 § 518 ГГУ).

В российском законодательстве не установлено требование обязательного нотариального удостоверения большинства сделок с недвижимостью. В настоящее время указанное требование распространяется только на небольшой круг сделок (ст. 584, п. 3 ст. 339, п. 1 ст. 389, п. 4 ст. 391 ГК РФ; п. 2 ст. 54, п. 1 ст. 42 Федерального закона от 13.07.2015 N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости», п. 11 ст. 21, п. 2 ст. 22 Федерального закона от 08.02.1998 N 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», п. 1 ст. 55 Федерального закона от 16.07.1998 N 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» и др.)

Статья 163 ГК РФ предусматривает возможность сторонам сделки только по их собственному волеизъявлению придать ей нотариальную форму.

Главной предпосылкой для законодательного возврата к обязательной нотариальной форме сделок с недвижимостью была и остается объективная, неизменная потребность в обеспечении законности оборота недвижимости, снижении количества споров относительно действительности заключенных сделок с объектами недвижимого имущества, защите личных неимущественных и имущественных прав граждан. На наш взгляд, камнем преткновения в указанном вопросе выступает по-прежнему высокий размер нотариального тарифа за удостоверение сделок с недвижимостью, а также взимание платы за оказание услуг правового и технического характера, размер которой до недавнего времени устанавливался нотариальными палатами каждого субъекта самостоятельно.

В связи с этим интерес представляет подход немецкого законодателя к решению данного вопроса. В Германии действует единый порядок взывания нотариальных тарифов, который не может быть изменен ни на региональном уровне, ни на локальном. По всем категориям дел, отнесенным к исключительной компетенции нотариуса, размер нотариального тарифа устанавливается только на основании закона на общенациональном уровне (существуют как пропорциональные, так и фиксированные нотариальные тарифы, в чем проявляется сходство с российским законодательством), при этом плата за оказание услуг правового и технического характера, в отличие от

России, является неотъемлемой частью нотариального тарифа и не взыскивается отдельно. Немецкий законодатель устанавливает льготы при оплате нотариального тарифа, используя субъективный критерий.

К сожалению, у нас немецкий опыт был практически не использован при решении рассматриваемого вопроса. Об этом свидетельствует принятие Методических рекомендаций по определению предельного размера платы за оказание нотариусом услуг правового и технического характера (п. п. 2.4 - 2.7).

**Юридическая конструкция приобретения прав на недвижимое имущество по российскому и немецкому праву.** В Германии действует следующая юридическая конструкция: нотариально удостоверенный вещный договор (в России - обязательственно-правовая сделка) + государственная регистрация. Государственная регистрация вещных прав на недвижимость осуществляется должностным лицом судебного органа (**Rechtspfleger**).

Немецкий нотариус вправе подавать документы на государственную регистрацию права. Л.Ю. Василевская отмечает, что «практика, которая предусматривает подачу заявлений нотариусом, является в Германии наиболее распространенной и предпочтительной для сторон вещной сделки».

С 1 июля 2014 г. такое нотариальное действие выполняет и российский нотариус.

Наличие вещного договора о переходе права собственности на недвижимое имущество является обязательным. Так, согласно § 873 (2) ГГУ до момента регистрации стороны связаны своим соглашением лишь тогда, когда волеизъявления заверены в нотариальном порядке.

Следовательно, любой договор, опосредующий передачу права собственности на недвижимое имущество, требует нотариального удостоверения (§ 311b ГГУ). Однако несоблюдение требования, установленного § 311b ГГУ, не делает вышеуказанный обязательственный договор автоматически недействительным при условии заключения вещного договора и регистрации перехода права собственности в Поземельной книге Германии. Из этого также следует, что обязательственная сделка исключена немецким законодателем из юридического состава приобретения вещного права.

Несмотря на видимую громоздкость данной конструкции, она успешно функционирует и позволяет защищать интересы добросовестных приобретателей недвижимого имущества. Причем следует отметить, что регистрации подлежит только переход права в результате заключения сделки, а переход права по закону не заносится в Поземельную книгу Германии.

Здесь проявляется сходство правовой природы государственной регистрации в рассматриваемых странах - запись в реестре прав на недвижимое имущество (в Поземельной книге Германии) не является самостоятельным основанием изменения права.

Ранее существовало значительное различие в предмете государственной регистрации между двумя системами, так как в России регистрировались не только права на недвижимое имущество и его обременения, но и сделки с недвижимым имуществом, в отличие от Германии, в которой регистрируются только гражданские вещные права и факты, имеющие юридическое значение для их осуществления. Сейчас данное различие практически стерлось, судя по видам сделок с недвижимостью, которые подлежат государственной регистрации в России (п. 2 ст. 651 ГК РФ).

Юридическая конструкция приобретения права собственности в России и в Германии не является идентичной. Анализ этих конструкций позволяет говорить о наличии следующих отличий: элементами данной конструкции в Германии являются вещный договор, удостоверенный нотариально, и акт государственной регистрации возникновения права собственности, в России же это обязательственная сделка (которая в большинстве случаев не требует нотариального удостоверения) и акт государственной регистрации возникновения права собственности. Однако, как указывается в литературе, данное отличие не представляется столь принципиальным.

**Выводы.** Таким образом, анализ отечественного и немецкого законодательства показывает, что содержание таких основных понятий, как «недвижимость», «сделка», «форма сделки», «нотариальная форма сделки», «нотариальное удостоверение», а также содержание процедуры нотариального удостоверения в целом совпадают.

Существенным отличием немецкого законодательства от российского в рассматриваемом вопросе является то, что немецкий законодатель устанавливает

обязательную нотариальную форму для сделок с недвижимостью (§ 126 ГГУ). В отечественном законодательстве отсутствует подобное требование для большинства сделок с недвижимостью, что, в свою очередь, не способствует стабильности гражданского оборота недвижимости. Об этом, в частности, свидетельствует многочисленная судебная практика.

В Германии оспаривание в судебном порядке сделок по отчуждению недвижимости - редкое явление. Весомая роль нотариуса в оформлении сделок с недвижимостью, который проверяет их содержательную сторону, на наш взгляд, усиливает стабильность гражданского оборота недвижимости в этой стране.

Ввиду вышеизложенного считаем, что положительный опыт законодательного закрепления обязательной нотариальной формы для сделок с недвижимостью стоит воспринять и закрепить в отечественном законодательстве. В частности, абз. 1 п. 3 ст. 8.1 ГК РФ можно изложить в следующей редакции: **«3. Сделка, влекущая возникновение, изменение или прекращение прав на имущество, которые подлежат государственной регистрации, должна быть нотариально удостоверена».**

### Список литературы

1. Арсланов К.М. Нотариальная форма сделок по действующему германскому праву // Нотариус. 2014. N 5. С. 32 - 36.
2. Закон об удостоверении актов (Beurkundungsgesetz) от 28.08.1969 (в ред. от 15.04.2015). URL: <http://www.worldbiz.ru/base/22404.php> (дата обращения: 02.04.2017).
3. Василевская Л.Ю. Учение о вещных сделках по германскому праву: Моногр. М.: Статут, 2004. С. 281.
4. Волочай Ю.А. Приобретение права собственности на недвижимое имущество по договору: сравнительный анализ законодательства России и Германии. М.: Статут, 2013; СПС «КонсультантПлюс».
5. Германское гражданское уложение (1900). URL: <http://hrlib.kz/wp-content/uploads/2015/04/1900-%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.doc> (дата обращения: 04.04.2017).

6. Гражданское право: Учеб. / Богачева Т.В., Гришаев С.П., Масляев А.И., Попова С.М. и др.; под ред. С.П. Гришаева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2003. С. 67.
7. Гончаров А.И., Щербинин А.А. Финансовое обеспечение нотариата за рубежом // Финансы предприятий. 2009. N 24 (360). С. 7 - 15.
8. Мейер Д.И. Русское гражданское право. 3-е изд., испр. СПб.: Тип. Н. Тиблена и комп., 1864. С. 166.
9. Методические рекомендации по определению предельного размера платы за оказание нотариусом услуг правового и технического характера: письмо Федеральной нотариальной палаты от 01.04.2016 N 1078/03-16-3 // СПС «КонсультантПлюс».
10. Нотариат в гражданском обороте: в России и за рубежом: Моногр. / Гончарова Н.В., Иншакова А.О., Казаченок О.П., Остапенко И.А., Тымчук Ю.А. / Под ред. А.О. Иншаковой. М.: Юрлитинформ, 2017. С. 119.
11. Нотариальное удостоверение сделок / Отв. ред. Н.Ю. Рассказова. Серия "Библиотека "Нотариального вестника". М.: ФРПК, 2012.
12. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2015 N 391-ФЗ // Российская газета. 2015. 31 дек.
13. Пашина А.Р. Нотариальное удостоверение сделок: от традиции к современному пониманию // Нотариус. 2014. N 5. С. 19 - 23.
14. Пожарская Ю.В. Современные подходы к определению понятия и сущности института нотариата в правовых системах России и Германии // Нотариус. 2013. N 7. С. 38 - 43.
15. Скловский К.И. Сделка и ее действие: Комментарий главы 9 ГК РФ. Понятие, виды и форма сделок. Недействительность сделок. 2-е изд. М.: Статут, 2015. С. 68.
16. Чикобава Е.М. Роль нотариата согласно законопроекту о поправках в Гражданский кодекс РФ // Нотариус. 2013. N 1. С. 23 - 25.
17. Шап Я. Основы гражданского права Германии: Учеб. / Пер. и предисл. К. Арсланова. М.: БЕК, 1996. С. 160.

УДК 34

**Наумова А.В.**

магистрант 1 курса гр. Ю-1311

Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

Российская Академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

## **СИСТЕМЫ РЕГИСТРАЦИИ НЕДВИЖИМОСТИ ГЕРМАНИИ И РОССИИ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ**

*Аннотация.* В статье отражен состав реестров недвижимости России и Германии, а также основные сходства и различия регистрационных систем рассматриваемых стран.

*Ключевые слова:* Поземельная книга, кадастр, единый государственный реестр недвижимости

В первую очередь, рассматривая регистрационные системы недвижимости России и Германии, хотелось бы отметить то, что «принадлежность данных стран к одной правовой семье делает в современных условиях реформирования российского законодательства о недвижимом имуществе особенно актуальным изучение Германского гражданского уложения 1896 г». В нем закреплено то, что правовое состояние недвижимости в современной Германии требует регистрации в специальном реестре, так называемой, Поземельной книге. Традиция ведения поземельных книг, исторически сложившаяся в Германии, вызвала особый интерес у российских законодателей при создании Единого государственного реестра недвижимости (далее – ЕГРН).

Рассмотрим основные сходства систем регистрации недвижимости указанных стран.

В настоящее время система регистрации недвижимости в Германии состоит из двух частей: кадастра и поземельной книги, которые тесно взаимодействуют между собой. Кадастр недвижимости содержит полную информацию о недвижимости на всей

территории и состоит из: кадастра недвижимости, кадастровой карты и результатов геодезических вычислений. Поземельная книга определяет и устанавливает права на земельные участки, регистрацию обременений собственности, а также является реестром всех земельных участков. Исторически земля в Германии считается главным и единственным объектом недвижимости. В России же «единство судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов, согласно которому все прочно связанные с земельными участками объекты следуют судьбе земельных участков» был провозглашен в российском законодательстве лишь в 2001 году, с принятием Земельного кодекса России.

Поземельная книга Германии упорядочена по отдельным земельным участкам. Для каждого в поземельной книге заведен отдельный лист, который состоит из нескольких разделов. Разделы содержат разного рода сведения: о технических характеристиках земельного участка, их правообладателях, ограничениях и обременениях прав, залоговых прав. Кроме этого, к каждому листу поземельной книги прилагаются все документы, которые имеют отношение к земельному участку и на которых основываются записи в поземельной книге (поземельное дело).

Поземельная книга Германии ведется в электронном виде.

В настоящее время в России создан ЕГРН, являющийся сводом достоверных систематизированных сведений об учтенном недвижимом имуществе, о зарегистрированных правах на недвижимость, основаниях их возникновения, правообладателях, а также иных сведениях. В него вошли, в частности, кадастр недвижимости, реестр прав на недвижимость, реестр границ, реестровые дела, кадастровые карты, книги учета документов.

ЕГРН также состоит из разных разделов, содержащих всю необходимую информацию об объектах недвижимости. На каждый объект заводится реестровое дело.

Реестры ЕГРН, кадастровые карты, а также книги учета документов ведутся в электронной форме.

Различием в системах регистрации недвижимости указанных стран является то, что в Германии регистрация недвижимости производится при участковых судах и



осуществляется помощниками судей. Данные лица, также как и судьи, независимы в принятии своих решений.

В России функции по ведению ЕГРН осуществляет орган исполнительной власти (Росреестр), подведомственный Министерству экономического развития России.

Все регистрационные действия осуществляются государственными регистраторами прав, которые являются федеральными государственными гражданскими служащими, должностными лицами органа регистрации прав. Наделение таких лиц полномочиями по осуществлению регистрации недвижимости, кадастрового учета происходит после сдачи экзамена на соответствие требованиям, предъявляемым к регистраторам. В отношении всех действующих регистраторов ведется специальный реестр.

За ошибки, которые допустили в поземельной книге служащие суда Германии, ответственность несет государство, тогда как в России такая ответственность распределена между государством и регистратором.

Поземельная книга Германии, также как и ЕГРН, обладает свойством публичности. Данную книгу может посмотреть и изучить любое заинтересованное лицо. ЕГРН же недоступен для прямого ознакомления общественности, сведения из реестра выдаются в форме выписок и копий.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что российская регистрационная система всё в большей степени приближается к германской системе регистрации недвижимости. По сути, Поземельная книга и ЕГРН имеют одинаковую структуру, данные реестры обладают принципом гласности, принципом заявительного характера.

Как видно, между нашими системами регистрации много сходства, но имеются и принципиальные различия. Поземельная книга в Германии существует уже более ста лет, а закон регистрации недвижимости в России вступил в действие только в этом году. На данном этапе, необходима достаточно серьезная доработка нормативно-правовых актов в сфере регистрации недвижимости для формирования в России достоверного реестра недвижимости.



---

### Литература:

1. Калиниченко К. Сравнительный анализ права недвижимости в Германии и России // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2009. №3 С.56-81.
2. «Гражданское уложение Германии» (ГГУ) от 18.08.1896 (ред. от 02.01.2002) (с изм. и доп. по 31.03.2013) - СПС КонсультантПлюс[Электронный ресурс] RL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=55851/>
3. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) – СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] RL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_33773/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/)
4. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (в ред. от 03.07.2016) - СПС КонсультантПлюс[Электронный ресурс] RL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_182661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/)
5. Положение о поземельных книгах в Германии [Текст] / пер. с нем. М. В. Силайчева. //Административное и финансовое право. Том 2. М.: Центр публично-правовых исследований. 2007. С. 356 – 412.

УДК 34

**Неведицын П.А.**

2 курс. ВУЗ-КУБГАУ.

Юриспруденция

## **НЕОСТОРОЖНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ И ЕЕ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ**

***Аннотация:** Данная статья посвящена такому виду преступлений, как неосторожное преступление. Чтобы понять реальную общественную опасность этого преступления, в статье дано понятие безрассудного преступления, раскрыты его виды, дана криминологическая характеристика лиц, совершивших такие преступления, а также причины и меры, принятые для их устранения.*

***Ключевые слова:** неосторожное преступление, легкомыслие, неосторожность, личность неосторожных преступников, причины неосторожного преступления, предупреждение неосторожных преступлений.*

Хотя в последнее время преступлениям неосторожным и стали уделять внимание, все же эта группа преступлений остается одной из самых неизученных в криминологии. Учитывая реальную общественную опасность этого вида преступлений, его последствия, мы должны более подробно изучить это негативное явление, которое становится широко распространенным в связи с развитием технических средств и технологий в наше время.

Неосторожная преступность - все еще довольно сложное социально опасное явление общества. Это один из видов общей преступности, который можно определить как совокупность преступлений (и их исполнителей), совершенных непреднамеренно, но из-за легкомыслия или небрежности человека. Именно эти два вида определяют уголовно-правовую концепцию неосторожности. Итак, легкомыслие - это когда человек предвидит возможность наступления социально опасных последствий, но самонадеянно, без достаточных оснований рассчитывает на их предотвращение; халатность - человек не предвидит возможности наступления социально опасных

последствий, но с необходимой внимательностью и предусмотрительностью мог и должен был их предвидеть.

Неосторожное преступление имеет особую общественную опасность. Многие преступления, совершенные по неосторожности одного человека, могут нанести огромный ущерб всему обществу, что приведет к большим человеческим жертвам, ущербу, причиненному природе, а также материальному ущербу. Иногда эти преступления могут быть совершены умышленно, но подделаны как неосторожные, а также могут охватывать другие умышленные преступления. Кроме того, эти преступления характеризуются их разнообразием, так как они могут совершаться в различных сферах общественной жизни. В связи с этим ученые делят неосторожное преступление на несколько видов:

**Технический.** К этому типу относятся преступления, совершенные с небрежным использованием технологий. Эти преступления могут быть совершены в строительстве, промышленности, хранении, использовании и транспортировке взрывчатых веществ и других опасных веществ, в сельскохозяйственной деятельности, в военных делах и т. д. Кроме того, нарушение правил эксплуатации транспортных средств (воздушных, водных, железнодорожных), в том числе с нарушением правил дорожного движения.

**Профессиональная.** К ним относятся утрата должностным лицом документов, содержащих государственные или другие охраняемые законом секреты, нарушение правил использования компьютеров, ненадлежащее выполнение обязанностей по защите оружия, взрывчатых веществ и взрывчатых веществ.

**Повседневная.** Это вызывает неосторожное причинение смерти, вред здоровью, неосторожное хранение оружия, неосторожное уничтожение или повреждение чужого имущества, то есть нарушение правил защиты жизни, здоровья и имущества людей.

Есть много примеров неосторожных преступлений, наносящих огромный вред обществу. К ним можно отнести, например, аварию на Чернобыльской АЭС, авиакатастрофы, которые до сих пор встречаются довольно часто, и, конечно же, наиболее распространенными являются дорожно-транспортные происшествия. Следует отметить, что с развитием автомобильной промышленности и увеличением количества автомобилей число несчастных случаев во всем мире увеличивается с каждым годом

(более 65 миллионов в год). В частности, в России в 2016 году произошло почти 150 тысяч ДТП.

Изучение неосторожных преступлений имеет большое значение для разработки мер по предупреждению этих преступлений. И прежде всего, чтобы понять причины этого преступления, ученые дают описание личности неосторожных преступников.

Было установлено, что большинство неосторожных преступлений совершаются мужчинами. Это можно объяснить тем, что мужчины чаще, чем женщины, связаны с использованием техники и технических средств; кроме того, для мужчин характерны рискованные, необдуманные поступки, от которых женщины по своей природе воздерживаются.

Молодые люди в возрасте от 19 до 24 лет являются наиболее криминальным возрастом лиц, совершивших неосторожные преступления. Но криминологи утверждают, что неосторожные преступления часто совершают лица среднего возраста (от 35 лет). Эти люди, имеющие большой стаж работы, приобретают чрезмерное чувство уверенности в себе, их личная самооценка повышается. Что касается молодых людей, то из-за своей неопытности они могут принимать неправильные решения или совершать необдуманные поступки, они не знают, как предвидеть последствия таких действий.

Важны и криминологические характеристики психологического состояния лиц, совершающих необдуманные преступления. Такие люди характеризуются такими качествами, как эгоизм, бездумность действий, безразличие к последствиям их необдуманных действий и поступков, а также небрежность в выполнении своих профессиональных обязанностей. Важно отметить, что некоторые люди совершают неосторожные преступления после успешного нарушения в прошлом, исходя из мнения, что «раньше ничего не было, а теперь этого не произойдет». Кроме того, человек может совершить необдуманное преступление, основываясь на опыте успешного нарушения другим человеком правил или на негативном совете других, обычно профессиональных коллег. Вина этих людей также связана с необоснованным риском, они часто совершают преступления, думая «что, если они их унесут». Криминологи называют это поведение легкомысленно безответственным.

Стоит отметить, что неосторожные преступления могут быть совершены человеком из-за временных функциональных отклонений от нормального психофизического состояния. Это может быть связано, в частности, с заболеванием лица, усталостью от длительной работы. Кроме того, могут быть люди с психофизиологическими нарушениями. Например, отсутствие хорошего зрения, медленная реакция и т. Д. Лица с этими отрицательными качествами иногда могут неправильно выполнять свою работу, что приводит к их ошибкам.

Также важно, чтобы многие неосторожные преступления были совершены в состоянии алкогольного, наркотического и другого опьянения. Это особенно верно в отношении лиц, совершающих дорожно-транспортные происшествия в состоянии алкогольного опьянения.

Для разработки системы предотвращения неосторожных преступлений очень важно охарактеризовать причины и условия их совершения. Таким образом, объективные и субъективные детерминанты (причины) преступлений традиционно различаются. Субъективными причинами являются вышеуказанные психофизиологические особенности личности неосторожных преступников, в связи с которыми они совершают преступления. Эти причины можно назвать внутренними. Объективные причины как бы внешние, не связанные напрямую с личностью преступника.

Объективные причины и условия совершения неосторожных преступлений в первую очередь можно объяснить недостатками техники и технологии производства. К ним относится использование в производстве оборудования, машин, машин, машин, не соответствующих стандартам безопасности. Использование неисправного оборудования приводит к непоправимым последствиям, выражающимся в крупных авариях, катастрофах, которые могут охватить огромную территорию и причинить вред многим людям. Также причиной связанной технологии являются неправильно выбранные кадры. Недостаточно приобрести новое, современное оборудование, необходимо, чтобы оно использовалось профессионалами. Недостаток профессионализма и неопытность работников являются причиной их нецелевого использования технологий.

Следующей причиной многих неосторожных преступлений можно назвать неадекватный контроль со стороны руководства организаций, учреждений, правильное использование технологий, психофизиологическое состояние своих сотрудников. Необходимо отстранить от работы лиц с психофизиологическими нарушениями, и в этом случае ответственность лежит не только на лицах с ограниченными возможностями, но и на лицах, призванных осуществлять контроль за их деятельностью. Это также включает безнаказанность тех, кто однажды нарушил правила безопасности на работе или в другой сфере деятельности. Необходимо привлекать к ответственности за каждое правонарушение, поскольку, если это не будет сделано, не только нарушитель, но и другие люди чувствуют вседозволенность, нарушается дисциплина, а следующее нарушение может привести к непоправимым последствиям.

Причины небрежной ответственности часто включают виктимическое поведение (поведение пострадавшего). Таким образом, жертвы могут своим неправильным, а иногда и незаконным поведением создавать сложные непредвиденные ситуации. Примером могут послужить те же дорожно-транспортные происшествия. Например, переходя дорогу пешеходу в непопозволенном месте, поэтому водитель не успел остановиться. Таким образом, легкомыслие и небрежность самой жертвы иногда могут быть причиной безрассудного преступления.

В целях устранения всех вышеперечисленных и других причин безрассудной преступности проводится профилактика, профилактика безрассудной преступности. Профилактические меры обычно подразделяются на общие социальные, специальные криминологические и индивидуальные меры по предупреждению преступности.

Общим социальным является совершенствование системы образования с целью подготовки профессиональных кадров; совершенствование социального и управленческого процесса; развитие научно-технического прогресса и другие общесоциальные меры, принимаемые по всей стране, области, народному хозяйству.

Специальные криминологические меры по предотвращению неосторожных преступлений направлены на устранение их причин. Такие профилактические меры включают в себя: профессиональное развитие; совершенствование органов,

осуществляющих контроль за профессиональной деятельностью, связанной с использованием источников повышенной опасности, а также правоохранительных органов, осуществляющих предупреждение, выявление, расследование неосторожных преступлений, привлечение к ответственности виновных лиц; обеспечение безопасности различных средств, с помощью которых могут быть совершены незаконные преступления, что может быть достигнуто путем замены неисправного оборудования, машин, их технического совершенствования, надлежащего контроля за их использованием и т.д.

Предметами такого предупреждения являются различные органы власти и чиновники. Особо хочу отметить сотрудников Государственной автомобильной инспекции, которые следят за состоянием используемых транспортных средств, обеспечивают безопасность на дорогах, где совершаются самые неосторожные преступления.

Большое значение имеют и меры индивидуальной профилактики необдуманных преступлений. Эти меры направлены на предотвращение совершения необдуманного преступления конкретным лицом. Например, такие меры применяются к лицам, которые совершили ранее неосторожные преступления, или к лицам, которые были пойманы после нарушения, которое прошло благополучно. В отношении этих лиц профилактика осуществляется путем привлечения его к ответственности, воспитательных мер в форме разговоров и т. д.

Важно отметить, что в предотвращении неосторожных преступлений особое место занимает предотвращение возможного вреда или меры по снижению этого вреда. Эти меры призваны снизить общественную опасность этих преступлений и состоят в обеспечении адекватной защиты населения, самих лиц, совершающих ошибки, а также имущества. К ним относятся, например, установка ремней безопасности в транспортных средствах, использование шлемов строителями, мотоциклистами, а также другие средства защиты.

---

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Борзенков Г.Н. Курс уголовного права: Общая часть: Т. 1: Учение о преступлении: Учебник для вузов (под ред. Кузнецо / БорзенковГ.Н. (док.юр.наук, проф.), Комиссаров Комиссаров Крылова , др. доц.). — Москва: СИНТЕГ, 2016. — 143 с.
2. Волженкин, Б.В. От преступления — к наказанию. Популярно о криминологии, уголовном праве, уголовном процессе и криминалистике / Б.В. Волженкин, Л.А. Андреева, И.Е. Быховский, и др.. — Л.: Знание (Лен. отделение), 2015. — 208 с.
3. Звечаровский, И. Э. Ответственность в уголовном праве / И.Э. Звечаровский. — М.: Юридический центр, 2016. — 150 с.
4. Сверчков, В.В. Уголовное право. Общая и Особенная части: учебное пособие / В. В. Сверчков. – Москва: Юрайт, 2011. – 594 с.



УДК 347.45/.47

**Тупота Т.А.**

студент кафедры гражданского и международного частного права

Волгоградский государственный университет

(Россия, г. Волгоград)

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА**

***Аннотация:** Статья посвящена правовому регулированию государственно-частного партнерства. Автором анализируется законодательство о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашениях. Рассмотрены проблемные вопросы реализации форм государственно-частного партнерства и внесены некоторые предложения по их решению.*

***Ключевые слова:** государственно-частное партнерство, соглашение о государственно-частном партнерстве, форма, концессия, концессионное соглашение.*

Учитывая нестабильность экономического потенциала в России, все более актуальной в настоящее время становится тема о развитии ее инвестиционной деятельности. Инвестиционные отношения формируют рост экономических, социальных и политических процессов в регионах и государстве в целом. Государственная инвестиционная политика прежде всего должна быть направлена на поддержание инвестиционной активности, повышение социально-экономической стабильности государства и оптимизацию инвестиционного законодательства [6]. Привлечение и вложение инвестиций в какой-либо проект осуществляется с целью получения прибыли, а совместное использование государственных и частных ресурсов предусматривает еще и повышение социального уровня общественной жизни государства [3]. Инвестиционные отношения в современных условиях все более приобретают многообразный характер, что обуславливает широкое применение государственно-частного партнерства (ГЧП) как модели инвестиционной государственной политики.

Государственно-частное партнерство (муниципально-частное партнерство) - сравнительно новое понятие в российском законодательстве, закрепленное в федеральном законе от 13 июля 2015 года № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее - федеральный закон о государственно-частном партнерстве, ФЗ № 224-ФЗ), представляющее сотрудничество государственного и частного партнеров в целях привлечения в экономику частных инвестиций и обеспечения доступности товаров, работ, услуг и повышения их качества [8]. По сути, ГЧП можно назвать соглашение между публичным партнером (государственные органы) и частным партнером (инвесторы) о создании, эксплуатации или техническом обслуживании объекта соглашения, являющегося социально значимым и переходящего в собственность частному партнеру.

С точки зрения практики, ГЧП рассматривается как конкретные проекты, реализуемые совместно государственными органами и частными компаниями на объектах федеральной, региональной и муниципальной собственности.

Основу государственной политики в сфере ГЧП определяет ранее упомянутый федеральный закон о государственно-частном партнерстве, которым установлены стороны, элементы, объекты соглашения о ГЧП, общие требования к реализации проекта ГЧП, условиям соглашения о ГЧП, его заключению, изменению, прекращению, а также порядок определения частного партнера для реализации проекта ГЧП.

Соглашение о ГЧП имеет статус гражданско-правового договора [8], при реализации которого для частного партнера обеспечиваются следующие гарантии:

- право частного партнера на возмещение убытков, причиненных ему в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов;
- защита в случае изменения законодательства;
- изменение условий соглашения о ГЧП в соответствии с законодательством;
- содействие в получении обязательных для достижения целей соглашения разрешений и согласований органов государственной власти;
- иные гарантии, не противоречащие законодательству.

В свою очередь, реализация проекта ГЧП должна соответствовать формам, определяемым государственным органом с учетом наличия одного или несколько обязательных элементов соглашения, а именно: строительство, реконструкция, проектирование, эксплуатация, техническое обслуживание объекта соглашения с полным или частичным их финансированием частным партнером с последующим оформлением в его собственность.

На практике, которая сформировалась до принятия федерального закона о государственно-частном партнерстве, извлекать взаимную выгоду государству и частному сектору позволяют ряд форм сотрудничества, включающие государственные контракты, арендные отношения, финансовую аренду (лизинг), государственно-частные предприятия, соглашения о разделе продукции, концессионные соглашения.

Однако в принятом федеральном законе не перечислены конкретные формы ГЧП, что в свою очередь, дает возможность реализовывать проектные соглашения в полном соответствии с законом о государственно-частном партнерстве. Считается правильным мнение Терещенко С.В. о том что, «путем предоставленных правовых инструментов, стороны ГЧП имеют достаточно широкие возможности конструирования формы соглашения» [7].

За прошедший 2018 год 353 проекта с использованием механизмов ГЧП прошли стадию коммерческого закрытия (были заключены соответствующие соглашения / договоры / контракты). В целом же, по состоянию на начало 2019 года, в России реализуется (за вычетом завершенных проектов) 3422 ГЧП-проекта с общим объемом частных инвестиций - 2 182 млрд. руб. [5].

Основным критериям ГЧП соответствует концессионная форма реализации инфраструктурных проектов. Концессия, как специфическая форма взаимодействия государства с частным предпринимателем, применялась в различные исторические периоды и является одной из первых форм договорных отношений. По концессионным соглашениям в России фактически произошло становление железнодорожной отрасли в XIX веке.

В настоящее время большую долю, как по объему, так и по количеству проектов, занимают концессии. Самые распространенные концессионные соглашения

закключаются в коммунальной сфере (на объектах теплоснабжения, централизованных систем горячего водоснабжения, холодного водоснабжения и (или) водоотведения), так как большинство регионов в нашей стране имеют проблему достаточно высокого износа объектов коммунальной инфраструктуры с одной стороны и ограниченности бюджетных средств - с другой.

В целом концессионные соглашения являются одной из возможных форм ГЧП, специфика которой заключается в сохранении титула собственности на объект соглашения за публичной стороной и в регулярных платежах концессионера (частного инвестора) концеденту (публично-правовому образованию) за его владение и пользование [4].

Более чем десятилетнюю историю разработки и применения имеет Федеральный закон «О концессионных соглашениях» от 21 июля 2005 года № 115-ФЗ (далее федеральный закон о концессионных соглашениях), первоначально регулирующий отношения в сфере ГЧП [9].

По данным национального центра ГЧП, в стране 2815 проектов реализуется по концессионным соглашениям (85 % от общего количества ГЧП-проектов). Реализация же соглашений о ГЧП пока только набирает популярность: всего 3 % от общего количества проектов [5].

Основными же отличиями концессионного соглашения от договора ГЧП являются:

- объекты соглашений (не являются объектами ГЧП объекты, принадлежащие государственным учреждениям на праве хозяйственного ведения или оперативного управления);

- право собственности на объекты соглашения (объекты концессионного соглашения находятся в собственности государства, при этом концессионеру предоставляются права владения и пользования, а объекты соглашения о государственно-частном партнерстве оформляются в собственность частного партнера, с возможностью передачи в собственность публичному партнеру по истечении установленного соглашением срока).

Минимальный срок действия соглашений о ГЧП составляет три года, для концессионных соглашений ограничения по срокам отсутствуют. Для предоставления финансирования со стороны государственного партнера в ГЧП-проектах используется бюджетный механизм субсидирования, в концессиях - как субсидирование, так и бюджетные инвестиции.

Несомненным сходством является то, что с одной стороны как соглашения о ГЧП, так и концессионного соглашения, выступает государственный орган (публичный партнер, концедент), а с другой - частное лицо (частный партнер, концессионер). Совпадают и цели данных соглашений: привлечение инвестиций в экономику, повышение качества товаров, работ, услуг, обеспечиваемых государственными органами. Кроме того, аналогичность федеральных законов о ГЧП и концессионных соглашениях заключается в обязательствах сторон, порядке заключения соглашений (проведение двухэтапного конкурса, возможность без конкурсное заключение и предоставление земельных участков), замены частных лиц в соглашении, осуществлении контроля государственным органом без вмешательства в хозяйственную деятельность другой стороны, а также в предоставлении гарантий.

Однако, с юридической точки зрения, соглашения о ГЧП и концессионные соглашения являются самостоятельными правовыми институтами, рассмотрение, заключение и реализация которых регулируются отдельными законами.

Вместе с тем, положения ч. 2 ст. 2 федерального закона о государственно-частном партнерстве о регулировании Федеральным законом от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях» отношения, возникающие по поводу реализации концессионных соглашений, позволяют прийти к выводу об исключении таких отношений из сферы регулирования закона о ГЧП.

Более того, из основных понятий (определений), закрепленных в ФЗ № 224-ФЗ, следует, что сотрудничество публичного и частного партнеров осуществляется на основании соглашения о ГЧП, которое заключается на срок не менее чем три года, что, в свою очередь, не позволяет отнести отношения, возникающие на условиях концессионного соглашения к виду ГЧП.

Также, справедливо отмечено Баскаковой Н.П. о том, что концессионные соглашения не являются разновидностью соглашения о ГЧП и регулируются отдельным законодательным актом [1].

С точки зрения сложившейся практики, концессия является одной из форм государственно-частного партнерства. Кроме того, наиболее часто используемыми формами взаимодействия государственного сектора и частного бизнеса являются контракты жизненного цикла (по такому механизму, например, Москва закупает автобусы, трамваи и вагоны метро), аренда с инвестиционными обязательствами, корпоративная форма партнерства и другие формы «неклассического» ГЧП.

Наглядным примером, определяющим формы участия публично-правового образования в ГЧП, является закон Санкт-Петербурга от 25.12.2006 № 627-100 «Об участии Санкт-Петербурга в государственно-частных партнерствах», который является первым нормативным актом регулирующий отношения в сфере государственно-частного партнерства [2].

При таких обстоятельствах, возможно предположить, что существующая в России нормативно-правовая модель в сфере государственно-частного партнерства не в полной мере учитывает особенности данного механизма. Правоприменительная практика зачастую характеризуется противоречивостью и непоследовательностью. Было бы верным, разработать федеральный закон о государственно-частном партнерстве в более широкой трактовке, расширить понятия о ГЧП и соглашения о ГЧП с интерпретацией отношений, возникающих на условиях концессионных соглашений.

### Список литературы:

1. Баскакова Н. П. Некоторые вопросы реформирования регионального законодательства в сфере государственно-частного и муниципально-частного партнерства // Молодой ученый. - 2017. - №21.1. - С. 168-171;

2. Закон Санкт-Петербурга от 25.12.2006 N 627-100 (ред. от 26.11.2015) «Об участии Санкт-Петербурга в государственно-частных партнерствах» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 22.04.2019);

3. Иншакова А.О., Шищенко М.С. Понятие и сущностные характеристики инвестирования в действующем российском законодательстве // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. - 2010. - № 3. - С. 34-41;

4. Практика применения концессионных соглашений для развития региональной инфраструктуры в Российской Федерации. - М.: Центр развития государственно-частного партнерства, 2014. - с. 56;

5. Просто и честно об инвестициях в инфраструктуру и государственно-частном партнерстве в России. Аналитический обзор. Москва, 2019. - URL <http://pppcenter.ru/assets/files/obzor240419.pdf> (дата обращения: 22.04.2019);

6. Симаева Е.П. Гражданско-правовые основы оценки инвестиционной привлекательности региона (на примере Волгоградской области) // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. - 2011. - № 2(15). - С. 131-134;

7. Терещенко С.В. Особенности конструирования форм соглашений о государственно-частном партнерстве // Инновационная наука. - 2017. - № 10. - С. 48-50;

8. Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 22.04.2019);

9. Федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О концессионных соглашениях» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 22.04.2019).



УДК 342.95

**Чувиллов А.А.**

МФЮА

2 курс Магистратуры

Направление Юриспруденция

**АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПРИРОДА КОНФИСКАЦИИ  
ОРУДИЯ СОВЕРШЕНИЯ (ПРЕДМЕТА АДМИНИСТРАТИВНОГО  
ПРАВОНАРУШЕНИЯ) КАК ВИДА АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ**

*Аннотация.* Сделан общий обзор понятию конфискации орудия совершения или предмета административного правонарушения с уточнением его правовых признаков и границ применения. Обсуждено с точки зрения административного права существование этого наказания в системе административных наказания, установленных КоАП РФ, сделана обобщающая попытка обоснования применения наказания при совершении административного правонарушения.

*Ключевые слова:* КоАП РФ, правонарушение, административное право.

Административное право едва ли не самая обширная из отраслей Российского права, регулирующая огромный массив общественных отношений, связанных как с участием граждан в системе управления государством, так и со взаимоотношениями граждан между собой, ведущих затем к возникновению в этих отношениях управленческого элемента. Несмотря на это, некоторые авторы определяют предмет правового регулирования отрасли достаточно узко, например встречается такое мнение, что административное право регулирует только общественные отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в рамках реализации исполнительной власти.

Представляется, что предмет правового регулирования административного права несколько шире, например, при нанесении побоев (правонарушения, предусмотренного ст. 6.11. КоАП РФ) регулируемые административным правом отношения существуют до включения в них государственно-властного элемента и начала реализации исполнительной власти, однако регулирование административным правом уже есть.



Регулирование это осуществляется в том числе и через установление системы норм и правил, нарушение которых приводит к необходимости субъекта права претерпевать негативные последствия своего противоправного поведения. Систему этих норм и правил возглавляет уже упомянутый Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (далее КоАП РФ), затем законы субъектов России об административной ответственности. Много в науке административного права написано о субъектах административного права и административной ответственности (их разновидностях, основаниях возникновения и реализации административных прав и обязанностей, взаимодействии правовых понятий правоспособности, дееспособности, деликтоспособности применительно к административному праву), сейчас речь пойдет об административном наказании.

Совокупность предусмотренных КоАП РФ административных наказаний состоит из десяти видов: предупреждение, штраф, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, административный арест, административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства, дисквалификация, административное приостановление деятельности, обязательные работы, административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения. Все эти виды наказаний перечислены в общем в ст. 3.2. КоАП РФ, а также каждому из них уделена конкретная статья КоАП РФ, в которой дается правовая дефиниция самому наказанию, определяются возможности и границы его применения. Каждое из указанных наказаний само по себе может служить темой для статьи или научной работы. Нас же в данный момент интересует одно и весьма специфическое, предусмотренное ст. 3.7. КоАП РФ - конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения.

Конфискация как безвозмездное изъятие в пользу государства, производимое государственно - властными методами, помимо воли лица, у которого она производится, является, конечно, мерой экстраординарной, поскольку влечет лишение собственности по воле властного субъекта, призванного эту собственность охранять. Поэтому и применяется эта мера к лицам, совершившим такое противоправное деяние,

оставить которое без такого рода наказания нельзя. КоАП РФ предусматривает как наказание конфискацию двух видов, разделяемую на них в зависимости от того, что подлежит конфискации — орудие совершения административного правонарушения или предмет административного правонарушения. Уже упомянутая статья 3.7. КоАП РФ содержит в себе прямое определение конфискации как таковой, даваемое административным законодательством, определяя, что именно административное право понимает под конфискацией вообще. Согласно части 1 статьи 3.7 КоАП РФ конфискация - это принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта Российской Федерации не изъятых из оборота вещей. Важным тут является определение и самого процесса как принудительного и безвозмездного обращения в государственную собственность (собственность Федерации или ее субъекта), так и элемента материального мира (вещи), на который этот процесс направлен, характеризующим признаком которого является то, что он не изъят из оборота. Как указано в той же статье КоАП чуть позднее, тот же процесс, но направленный на элемент материального мира, изъятый из оборота, конфискацией в административно правовом смысле уже не является.

Дальнейшее раскрытие понятия конфискации производится через определение того, что конфискацией не является в части 3 все той же ст. 3.7. КоАП РФ. Изначально в данной части указанной статьи определено, что не является конфискацией безвозмездное изъятие у правонарушителя вещей, которые находятся у него в неправомерном (незаконном) владении и имеют собственника, которому и подлежит их возвратить. Здесь действительно ни о какой конфискации в смысле безвозмездного изъятия и обращения в собственность государства речи быть и не может (вещь передается собственнику). Речь идет об исполнении государством охранительной функции по отношению к праву собственности и к собственнику, поскольку охрана права собственности (как уже упоминалось выше) одна из важнейших задач государства. В данном случае в процессе административного производства по делу об административном правонарушении происходит и восстановление нарушенного права собственности.

Интересна конструкция рассматриваемой санкции статьи 3.7. КоАП еще и тем, что процесс безвозмездного изъятия направлен на два вида вещей, различных по своей правовой природе абсолютно. Первый вид — это орудие правонарушения, то есть именно то, чем правонарушитель совершил свое противоправное деяние, за которое его в том числе лишают этой материальной вещи, собственником которой он, как правило, является. Данное действие (лишение собственности путем безвозмездного изъятия) в такой ситуации абсолютно оправдано, поскольку направлено на пресечение всякой возможности совершения тем же субъектом того же правонарушения с помощью того же орудия. Такая мера административного принуждения в данной ситуации является не только наказанием как таковым за совершенное деяние, но и мерой предупреждения (профилактики), направленной на недопущения даже возможности совершения подобного деяния в будущем, во всяком случае при помощи той же вещи (например при помощи рыболовных снастей или охотничьего оружия).

Вторая группа вещей, на которую направлена конфискация это предмет административного правонарушения, т.е. та вещь (или их совокупность), которая непосредственно претерпела (в правовом, конечно смысле) от совершенного правонарушения: которую неправомерно приобрели в собственность (например археологические предметы), либо которыми неправомерно воспользовались их собственники (спиртосодержащая продукция при незаконном ее обороте, оборудование, используемое для изготовления наркотических и психотропных веществ и т. д.).

Важным моментом определенным законодателем, является то обстоятельство, что рассматриваемая санкция (конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения), по общему правилу не применяется к лицу, которому эти вещи принадлежат на праве собственности, если оно не привлечено к административной ответственности за данное административное правонарушение и не признано в судебном порядке виновным в его совершении. Исключение составляют лишь нарушения в области таможенного дела, а именно нарушения таможенных правил, предусмотренных главой 16 КоАП РФ (незаконное перемещение через

таможенную границу товаров, недеklarирование или недостоверное декларирование товаров и т.д.).

Характерным признаком конфискации в административном праве в настоящее время является применение данной санкции только в судебном порядке (часть 1 ст.3.7. КоАП РФ гласит: «Конфискация назначается судьей»). Данное ограничение возможности применения конфискации только таким образом тоже вполне оправдано, поскольку, как неоднократно указывалось, вопрос касается собственности, а вернее лишения права на нее собственника, допустившего противоправное поведение (по общему правилу). Поэтому ввиду исключительности данной меры применение ее только в судебном порядке (с соблюдением выверенной судебной процедуры, предполагающей особо тщательный и всесторонний вид разбирательства дела об административном правонарушении, предполагающего возможность более лучшей защиты прав лица, привлекаемого к административной ответственности) логично и обосновано.

При всех вышеизложенных обстоятельствах законодатель предусмотрел вид особых субъектов административного правонарушения, к которым конфискация определенного вида вещей, необходимых этим субъектам для существования, применима быть не может. А именно законодателем введен запрет конфискации охотничьего оружия, боевых припасов и других дозволенных орудий охоты или рыболовства у лиц, для которых охота или рыболовство является основным законным источником средств к существованию. Таким образом ограничение конфискации введено как по субъектам права, так и по вещам, на которые может эта санкция распространяться, причем необходимо совпадение двух этих ограничений в одном правонарушении. По субъектам это должны быть лица, занимающиеся охотой или рыболовством на законном основании, причем этот вид деятельности обязательно должен являться для этих лиц основным источником средств к существованию. А вещи — это те самые орудия (охотничье оружие, боеприпасы к нему, орудия рыболовства), с помощью которых указанные специальные субъекты добывают себе средства к существованию. Данные орудия должны находиться у перечисленных специальных субъектов также на законном основании, иначе они все равно будут изъяты, правда это

уже не будет конфискацией (а будет изъятием либо как ограниченных в гражданском обороте вещей, либо передача законным правообладателям — собственникам).

Резюмируя, можно отметить, что конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения — это процесс принудительного и безвозмездного изъятия вещей, либо орудий правонарушения либо вещей (или их комплекса), на которые направлено само правонарушение, не изъятых из оборота и находящихся в собственности у правонарушителя. Производство этого процесса возможно только в судебном порядке. При этом «...Конфискация охотничьего оружия, боевых припасов и других дозволенных орудий охоты или рыболовства не может применяться к лицам, для которых охота или рыболовство является основным законным источником средств к существованию...» Также она не применяется в отношении вещей и лиц, которым эти вещи принадлежат на праве собственности если эти лица не привлечены к административной ответственности за данное, предусматривающее конфискацию административное правонарушение и не признаны виновными в этом правонарушении в судебном порядке, за исключением правонарушений в области таможенного дела, предусмотренных главой 16 КоАП РФ. По субъектному составу данный вид наказания применим как к физическим, так и к юридическим лицам.

Статьей 3.3. КОАП РФ, определяющей, какие административные наказания применяются в качестве основных, какие в качестве дополнительных, а какие могут совмещать эти роли, установлено, что в качестве административного наказания конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения может быть как основным, так и дополнительным. Определяется роль конфискации как дополнительного или основного наказания конкретным составом административного правонарушения, за совершение которого и предусматривается конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения.

Например, состав правонарушения, предусмотренного частью 1 ст. 16.19 КоАП РФ (несоблюдение таможенной процедуры), устанавливает конфискацию товаров, явившихся предметами административного правонарушения, в качестве основного альтернативного наказания за все правонарушения, предусмотренные данной статьей, статья 16.20. КоАП РФ (незаконное пользование или распоряжение условно

выпущенными товарами либо арестованными товарами) предусматривает аналогичную конфискацию предметов административного правонарушения (товаров) в качестве основного альтернативного наказания, за правонарушения, предусмотренные частью первой данной статьи.

В качестве дополнительного наказания рассматриваемая санкция применяется значительно чаще, ввиду необходимости более жесткого наказания за совершенные административного правонарушения, чем одна только конфискация орудий совершения либо предметов административного правонарушения за большую часть противоправных деяний. Наверное, было бы странно, если бы было иначе. Действительно, лишить правонарушителя только орудия совершения правонарушения либо только предмета этого правонарушения без наложения более строго взыскания, означало, бы не профилактику правонарушений, а наоборот, их поощрение. Примерами применения конфискации в качестве дополнительного наказания могут служить огромное количество составов административных правонарушений, предусмотренных теми или иными статьями КоАП РФ. Статья 5.19. КоАП РФ (Использование незаконной материальной поддержки при финансировании избирательной кампании, кампании референдума) предусматривает в качестве основного наказания штраф в различном размере для различных категорий субъектов правонарушения, а в качестве дополнительного наказания — обязательную конфискацию предмета административного правонарушения. Статья 6.13. КоАП РФ (пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, новых потенциально опасных психоактивных веществ) предусматривает в качестве дополнительного наказания обязательную конфискацию рекламной продукции (пропагандирующей перечисленные вещества) и оборудования, использованного для ее изготовления, т.е. и предмета и орудия совершения административного правонарушения.

По данным судебной статистики, взятым из открытых источников, число дел об административных правонарушениях неуклонно растет год от года, что связано и с

расширением сфер человеческой деятельности, регулируемых в том числе и административным правом. Как следствие указанного роста не может не расти и применение такого наказания, предусмотренного за совершение административного правонарушения, как конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения. При этом выдвигаются на первый план проблемы, связанные с формулировками конкретных составов административных правонарушений, в которых предусмотрено применение конфискации как основного или дополнительного наказания. Это касается, например, состава правонарушения, сформулированного в статье 7.12. КоАП РФ (нарушение авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав), в котором предусмотрена именно конфискация контрафактных экземпляров произведений и фонограмм, при том, что такая продукция считается подлежащей изъятию из оборота. А исходя, из вышеуказанного определения самой конфискации — изъятие такой продукции конфискацией не является. Такие правовые «нестыковки» порождают трудности в практическом правоприменении и их необходимо преодолеть законодательно.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.05.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.05.2019). Электронная правовая система «КонсультантПлюс».- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/).
2. Батычко В.Т. Административное право. Конспект лекций. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008 г. Электронная версия. - <http://www.aup.ru/books/m228/>.
3. Кулаков Н.А. Савельева М.В. Конфискация как наказание в области авторских и смежных прав.. Юридическая наука и правоохранительная практика 2 (36) 2016.- <http://www.naukatipk.ru/ru/ct-menu-item-9.html?layout=edit&id=1186>.
4. Адвокатская газета. 26 Апреля 2018.-<https://www.advgazeta.ru/novosti/opublikovana-svodnaya-statistika-rassmotreniya-del-sudami-za-poslednie-7-let/>.



УДК 342.95

**Чувиллов А.А.**

МФЮА

2 курс Магистратуры

Направление Юриспруденция

**АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПРИРОДА КОНФИСКАЦИИ ОРУДИЯ  
СОВЕРШЕНИЯ ИЛИ ПРЕДМЕТА АДМИНИСТРАТИВНОГО  
ПРАВОНАРУШЕНИЯ КАК ВИДА АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ**

*Аннотация.* Сделана попытка раскрыть двойное назначение, функцию и двойственную природу конфискации орудия совершения или предмета административного правонарушения как наказания характерного для законодательства об административных правонарушениях

*Ключевые слова:* КоАП РФ, правонарушение, административное право.

Административное право в общем как отрасль права большинства современных государств, а тем более государства Российского, можно назвать отраслью не только молодой в историческом плане, но и удивительной. Удивительна она своим стремительным ростом как в сфере общественных отношений, все большее количество которых подпадает в той или иной степени под административное регулирование, так и отсутствием полной и четкой определенности в предмете регулирования данной отрасли права. А ведь предмет и метод правового регулирования отрасли права две основные общие характеристики любой отрасли, через которые раскрываются и основы устройства отрасли как системы норм и формируется общее представление о ней. В административном праве основные научные дискуссии по поводу предмета регулирования возникают в отношении обязательности включения государственно-властного элемента в отношения для того, чтобы считать их предметом регулирования именно административного права. Некоторые специалисты считают, что в общественных отношениях, подлежащих административно-правовому регулированию всегда, присутствует государственно властный элемент. Другие, наоборот, утверждают, что существует целый ряд (и довольно обширный) общественных отношений, которые



безусловно находятся под государственно-властным контролем, но в них в постоянном режиме властные элементы не присутствуют. Зачастую, весь дискурс сводится к вопросу о том, с какого момента считать государственно-властный элемент присутствующим в общественных отношениях и включения им регулирующих функций.

В вопросах методов правового регулирования административного права такой дискуссии не наблюдается. Общеизвестно, что свое регулирование административное право осуществляет через дозволение (разрешение совершать действия при соблюдении установленных условий, либо воздержаться от их совершения по своему усмотрению), запрет (обязанность воздержаться от действий в установленных условиях) и предписание (возложение прямой обязанности совершать то или иное действие в установленных условиях). Указанные методы правового регулирования используются во всех отраслях права, но поскольку для административного права характерно неравноправие субъектов правоотношений при присутствии государственно-властного элемента, по большей части отраслевое правовое регулирование осуществляется через запрет и предписание [3], которые схожи по своему властному императивному характеру.

С помощью всех трех методов административное право осуществляет свои регулирующие и правоохранные функции, в том числе путем закрепления административных норм и правил в правовых нормах, основным источником которых в Российской Федерации является, конечно, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), содержащий в себе общую и особенные части. Общая часть (общие положения) содержит в себе нормы, определяющие задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях, определения административного правонарушения и ответственности, административного наказания и правила его применения и освобождения от него. Специальная часть содержит в себе специальные составы административных правонарушений, определяет органы, производящие производство по тем или иным категориям дел об административных правонарушениях и их

компетенцию, а также сам процесс производства по указанным делам и исполнения по ним.

В частности общая часть КоАП РФ (общие положения) содержит в себе общее определение административного наказания (ст. 3.1. КоАП), перечень всех видов наказаний (ст. 3.2. КоАП РФ) и определения конкретных видов наказаний, которых всего предусмотрено десять (ст.ст.3.4.-3.14. КоАП РФ). Наказание нормативно определяется упомянутой выше статьей 3.1. КоАП РФ как мера ответственности правонарушителя за совершенное административное правонарушение, установленная государством и применяемая в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами. Из этого определения на первый взгляд первой целью административного наказания является не столько возложение ответственности на правонарушителя, сколько профилактика совершения правонарушения как самим лицом, совершившим противоправное деяние, так и другими лицами. При внимательном изучении данного законодателем определения уже видно, что административное наказание является как мерой ответственности правонарушителя за совершенное им деяние, так и применяется в профилактических целях.

Таким образом, можно говорить о двойном назначении, двойной функции и двойной природе административного наказания, определенной законодателем. Первое (не по главенствующей роли, а по упоминанию в норме права) назначение — мера ответственности правонарушителя, его претерпевание неблагоприятных последствий за свое противоправное поведение. Соответственно первая функция (также по упоминанию в норме права) — наказание виновного лица. Данная функция определяется в том числе и через такое административно-научное понятие как строгость административного наказания, которая по мнению некоторых специалистов раскрывает правоограничительный (карательный потенциал административного наказания и указывает в какой степени лицо претерпевает неблагоприятные последствия за совершенное им противоправное деяние [5].

Второе назначение административного наказания, но выведенное законодателем на первый план -предупреждение совершения новых правонарушений, их

профилактика, причем не только в отношении самого правонарушителя, но в отношении других лиц и не только на примере правонарушителя (чтоб другим неповадно было), но и путем лишения его возможности совершать правонарушения в будущем (путем лишения его, например вещей, с помощью которых он совершал правонарушение). Соответственно вторая функция — профилактика правонарушений всеми предусмотренными административно-правовыми средствами. При этом, наверное, можно назвать эти цели и соответственно функции равновеликими именно в смысле, придаваемом им законодателем и одинаково необходимыми.

Эта мысль о двойном назначении (цели), двойной функции и двойной природе административного наказания замечательно иллюстрируется на таком виде установленного административным правом наказания как конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, демонстрирующую свою двойную природу: как мера ответственности и как мера профилактики совершения правонарушений в будущем в полнейшей мере. Как все виды административных наказаний данная санкция как возможная к применению за совершение административных правонарушений указана в статье 3.2. КоАП РФ. Свое нормативно-правовое определение она получает уже в статье 3.7. того же Кодекса. Дословная правовая дефиниция этой санкции в данной статье звучит следующим образом: «Конфискацией орудия совершения или предмета административного правонарушения является принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта Российской Федерации не изъятых из оборота вещей». Прямо из этого определения уж виды важнейшие свойства данного административного наказания: во-первых, это изъятие - отъем, отобраение у лица неких вещей. Причем изъятие принудительное, т.е., совершаемое явно без воли того лица, у которого это изъятие совершается, это вторая характеристика рассматриваемого процесса. Следующая, третья характеристика — безвозмездность процесса, т. е. у лица изымаются вещи, без их оплаты и какой-либо иной компенсации за произведенное отобраение. Четвертая характеристика административной конфискации — обращение изъятых (принудительно отобраемых) вещей в государственную собственность (либо в федеральную либо субъекта Федерации).

Далее в той же статье (3.7.КоАП РФ) идет последовательное раскрытие понятия конфискации орудия совершения или предмета административного правонарушения, через то, на какие именно вещи направлен данный процесс: на вещи, не изъятые из оборота и принадлежащие именно правонарушителю на праве собственности, за исключением случаев совершения административных правонарушений, предусмотренных главой 16 КоАП РФ, определенных как правонарушения в области таможенного дела (нарушения таможенных правил). По данного вида правонарушениям законодателем оставлена возможность безвозмездного изъятия вещей у собственника, который непосредственно не совершал административного правонарушения. Также в данной статье (в части второй) указано, что сам процесс конфискации не применим к лицам, занимающимся охотой и рыболовством на законном основании, для которых указанные виды деятельности являются основным средством к существованию и не применим он в данным лицам в отношении охотничьего оружия и боеприпасов к нему и орудий рыболовства. Однако перечисленные вещи должны находится у указанных субъектов административного права также на законном основании иначе они либо подлежат передаче законному владельцу (собственнику), либо обращению в собственность государства (как изъятые из оборота), либо уничтожению. Такой порядок определяется частью третьей статьи 3.7. КоАП РФ, дополнительно уточняющей, что изъятие вещей, которыми правонарушитель неправомерно завладел у собственника или изъятыми из оборота конфискацией не является, поскольку в отношении их производятся вышеуказанные действия (возврат собственнику, обращение в собственность государства или уничтожение). В любом случае конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения как вид административного наказания назначается только в судебном порядке, только судом. Никакой иной орган или должностное лицо, осуществляющие производство по делам об административных правонарушениях не вправе применять данное наказание. Так законодатель дополнительно защитил права добросовестных граждан, чтобы в процессе судебной процедуры была наиболее полная возможность защиты права собственности именно у этой категории лиц. А также, чтобы и правонарушитель мог полнейшим образом

отстаивать свое право собственности на подлежащие конфискации вещи. Заметим также, что конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения может быть как основным наказанием, применяемым в отношении правонарушителя, так и дополнительным.

Из изложенного явно усматривается, что конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения безусловно обладает двойственной природой, которой наделил законодатель административное наказание как правовой институт. Она совершенно точно является мерой ответственности правонарушителя за совершенное административное правонарушение, поскольку его лишают собственности в принудительном и безвозмездном порядке и он, как правонарушитель обязан претерпеть эти неблагоприятные последствия. С другой стороны, конфискация именно орудия административного правонарушения приводит к тому, что уже этой вещью правонарушитель точно не сможет совершить никаких правонарушений в будущем и показывает остальным участникам общественных отношений пример чрезвычайных последствий (а лишение собственности — точно чрезвычайная ситуация) для лиц, которые не вняли должным образом правилам и нормам, установленным государственно-властным субъектом административных правоотношений. Например, составом административного правонарушения, предусмотренного статьей 6.15. КоАП РФ (нарушение правил оборота инструментов или оборудования, используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ) предусмотрена конфискация инструментов или оборудования, используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ, т. е. изъятие орудия совершения административного правонарушения в качестве дополнительного наказания за указанное правонарушение. Таким образом, правонарушителя - собственника указанного оборудования (часто очень дорогостоящего) лишают этого оборудования и он несет это бремя неблагоприятных последствий. В то же время, этим оборудованием как орудием это лицо уже не сможет воспользоваться для совершения нового правонарушения и этим производится профилактика, как и тем, что остальные субъекты общественных отношений видят, к чему может привести несоблюдение правил оборота такого вида оборудования.

Практически то же относится и к конфискации предмета (предметов) административного правонарушения, т.е. той вещи (вещей) на которые направлено само правонарушение. Как наказание правонарушителя производится лишение его собственности, как профилактика — на этот предмет (предметы) уже не сможет данное лицо обратить свои действия (правовые или противоправные) и этим достигается профилактика совершения правонарушений. Например, за совершение правонарушения, предусмотренного статьей 5.20. КоАП РФ (незаконное финансирование избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, кампании референдума, оказание запрещенной законом материальной поддержки, связанные с проведением выборов, референдума выполнение работ, оказание услуг, реализация товаров бесплатно или по необоснованно заниженным (завышенным) расценкам ) в качестве основного альтернативного наказания также предусмотрена конфискация предмета административного правонарушения. Это точно будет наказанием для правонарушителя он лишится значительной собственности, точно не сможет уже с помощью этого предмета совершать правонарушение, что является профилактикой и наглядным примером для других субъектов общественных отношений.

Исключение здесь, как указано выше, правонарушения в области таможенного дела (глава 16 КоАП), здесь, в случае конфискации предмета (предметов) правонарушения при не участии их собственника непосредственно в процессе совершения правонарушения как наказание самого правонарушителя ее (конфискацию) воспринимать невозможно, только как профилактическую меру. Но по данному виду конфискации вообще существует спор и между правоприменителями и научной среде - можно ли вообще считать этот процесс (процесс обращения изъятия на имущество, не находящееся в собственности правонарушителя) конфискацией с точки зрения ее правовой природы, определенной законодателем в ст. 3.7 КоАП РФ. Представляется, что перед законодателем стоит задача определить этот процесс как-то иначе, может подобно тому как ранее (до 2010 года) был иначе определен процесс другого - возмездного изъятия в ст. 3.6. КоАП. В этом действительно назрела огромная

необходимость ввиду все большего увеличения правонарушений именно в сфере таможенного дела.

Необходимо заметить и о другой проблеме в применении конфискации как наказания. Во множестве составов, в которых она предусмотрена в качестве дополнительного наказания ее применение оставлено на усмотрение правоприменителя (очень часто формулировка: «..с применением конфискации или без таковой»). Это порождает как злоупотребления, так и разницу в применении данной санкции за одни и те же правонарушения разными уполномоченными органами и должностными лицами. Что в свою очередь приводит к отсутствию общей правовой определенности в данном вопросе. Возможно необходима глубокая реформа всего административного права, что может, в частности выразиться в новой, более продуманной кодификации законодательства об административной ответственности. Это позволит всей отрасли в целом и ее части об административных правонарушениях более полно и функционально определенно выполнять свое предназначение как публичной отрасли Российского права, тем более, что по правильной мысли Б. В. Россинского и Ю. Н. Старилова: «Правовая система России содержит практически весь инструментарий административно - правового регулирования: административное право как позитивно действующее право, как система административного законодательства; установление административным правом системы органов публичной власти и порядка их деятельности; регламентирование административным правом процессуальных отношений как в сфере позитивного публичного управления, так и в области административно-юрисдикционной деятельности; установление административным правом правовых форм судебно-административной защиты прав, свобод, законных интересов физических и юридических лиц».

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1."Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.05.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.05.2019).



Электронная правовая система «КонсультантПлюс».-

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/).

2.Административное право : учебник / Б. В. Россинский,. Н. Старилов. — 4-е изд., пересмотр. и доп. —М. : Норма, 2009. — с.

3.Попова Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Попова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/411016>

4.Купреев, С. С.К дискуссии о предмете современного административного права [Текст] /С. С. Купреев. //Административное право и процесс. -2012. -№ 4. - С. 22 — 25.

5.Д. С. Андреев. Строгость административного наказания. //Д. С. Андреев. Вестник Воронежского Государственного университета. Серия: Право, 2018, № 2, Апрель – Июнь.



## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.6

**Бабаев А.Ю.**

магистр, кафедра машины и аппараты промышленных технологий, Сибирский  
Государственный Университет им. М.Ф. Решетнева  
(Россия, г. Красноярск)

**Кижапкин М.В.**

магистр, кафедра машины и аппараты промышленных технологий, Сибирский  
Государственный Университет им. М.Ф. Решетнева  
(Россия, г. Красноярск)

### МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЦЕНТРОБЕЖНЫХ АГРЕГАТОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются методы регулирования эксплуатационных характеристик центробежных агрегатов насосного и компрессорного оборудования. Рассмотрены существующие варианты регулирования производительности наиболее эффективные в нефтегазовой отрасли. Предложен альтернативный вариант регулирования центробежных агрегатов – изменение конструкции лопаток. Данный метод значительно сокращает потребляемую мощность насоса/компрессора, уменьшается износ всего агрегата в целом и износ привода в частности.*

***Ключевые слова:** компрессор, надёжность, насос, регулирование производительности, рабочее колесо, частота, КПД, мощность.*

Центробежные насосы являются одним из наиболее популярных видов насосного оборудования, используемого в различных отраслях промышленности. Используя такое оборудование, представленное на современном рынке множеством разных моделей, можно успешно откачивать жидкую среду из скважин большой глубины и затем транспортировать ее по трубопроводу на значительные расстояния.

Основной задачей при выборе насосного оборудования ставится выбор его эксплуатационных характеристик и способ регулирования производительности.

Существуют три способа регулирования производительности: дросселирование, перепуск и частотное управление.

Дросселирование – самый простой и самый неэффективный способ регулирования подачи центробежного насоса. Чтобы дросселировать поток, увеличивают гидравлическое сопротивление на общем для всей системы напорном участке технологической линии. Во время дросселирования рабочая точка перемещается по напорно-расходной характеристике вверх, при этом увеличивается напор, а подача и КПД уменьшаются.

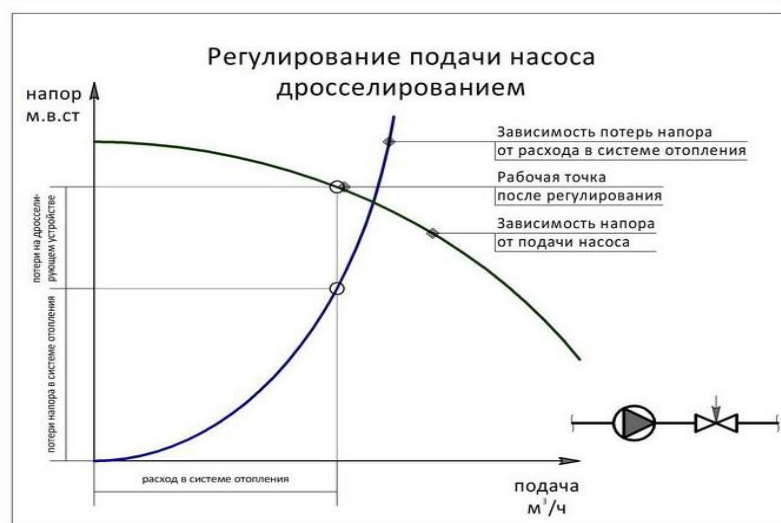


Рисунок 1 – Регулирование дросселированием.

Перепуск – на перемычке между входным и выходным патрубком устанавливают регулятор, поддерживающий постоянный перепад давлений на насосе. Преимуществом является постоянный напор и подача в зоне оптимального КПД, а недостатком излишнее потребление энергии.

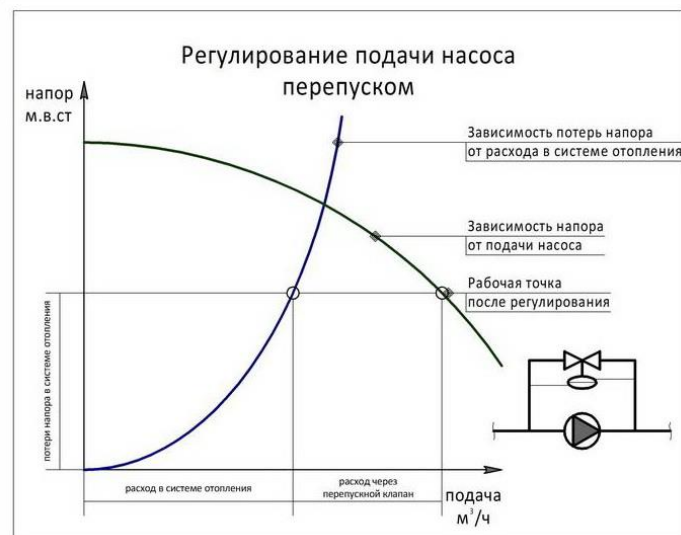


Рисунок 2 – Регулирование перепуском.

Частотное управление. Преимуществом является простота регулирования при частых и сильных колебаниях потока жидкости, а также экономия электроэнергии. Недостатком – высокая стоимость соизмеримая с ценой насоса.

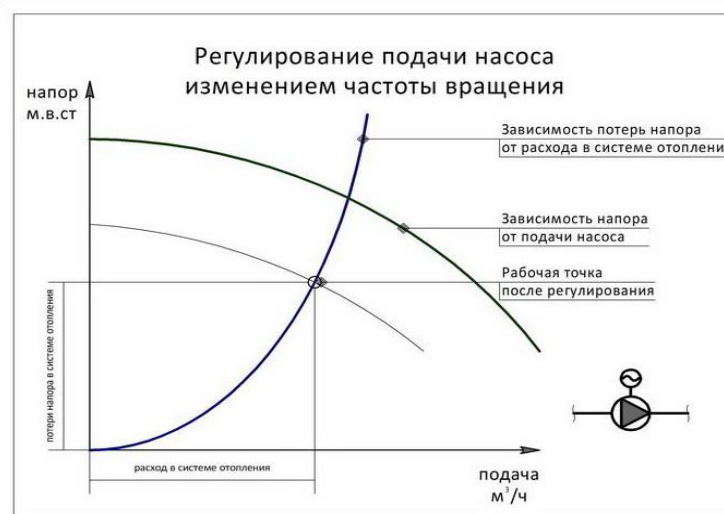


Рисунок 3 – Частотное регулирование.

Также можно предложить четвертый метод регулирования эксплуатационных характеристик за счёт изменения конструктивных особенностей рабочего колеса, а именно: за счет угла исполнения лопаток, расстояния между передней и задней стенкой рабочего колеса.

Потребляемая мощность насосов с лопатками, изогнутыми назад, изменяется с изменением подачи сравнительно мало. Это создает благоприятные условия для работы приводного двигателя, который при изменении подачи насоса в довольно широких пределах работает почти в постоянном режиме. Круто поднимающаяся кривая

мощности насосов, имеющих лопатки, изогнутые по ходу вперед, приводит к тому, что незначительные изменения подачи ведут к большому изменению мощности и, следовательно, к необходимости выбирать двигатель повышенной мощности.

В современных насосах угол установки лопаток на выходе выбирают в пределах  $\beta_{2л} = 16 \div 40^\circ$ .

Исходя из теоретических сведений следует, что потребляемая мощность насосов с лопатками, изогнутыми назад, изменяется с изменением подачи сравнительно мало. Это создает благоприятные условия для работы приводного двигателя, который при изменении подачи насоса в довольно широких пределах работает почти в постоянном режиме. Круто поднимающаяся кривая мощности насосов, имеющих лопатки, изогнутые по ходу вперед, приводит к тому, что незначительные изменения подачи ведут к большому изменению мощности и, следовательно, к необходимости выбирать двигатель повышенной мощности.

В современных насосах угол установки лопаток на выходе выбирают в пределах  $16 \div 40^\circ$ .

Теоретическую подачу центробежного насоса  $Q_t$ , м<sup>3</sup>/ч, можно вычислить по уравнению неразрывности потока:

$$Q_t = F \cdot v_{cp} \quad (1)$$

где  $F$  — площадь поперечного сечения потока;  $v_{cp}$  — средняя скорость потока, нормальная этому сечению.

Площадь живого сечения потока на выходе из рабочего колеса центробежного насоса можно вычислить (без учета стеснения его лопастями) как боковую поверхность цилиндра диаметром, равным диаметру колеса  $D_2$ , и высотой, равной ширине канала колеса  $b_2$ , т. е.  $F = \pi \cdot b_2 \cdot D_2$ . Скорость потока, нормальная этой поверхности, — меридиональная скорость  $v_{2r} = u \cdot \sin(\alpha_2)$ . Если принять, что в рабочем колесе имеется бесконечно большое число бесконечно тонких лопастей, то эта скорость во всех точках цилиндрической поверхности будет одинаковой и равной средней скорости на

выходе ( $v_{2r}=v_{cp}$ ). Подставляя полученные значения  $F$  и  $v_{cp}$  в уравнение расхода, получим формулу для определения теоретической подачи насоса:

$$Q_t = \pi \cdot b_2 \cdot D_2 \cdot v_{2r} \quad (2)$$

В связи с этим можно сделать вывод, что регулировать эксплуатационные характеристики также целесообразно с помощью конструктивного исполнения рабочего колеса: угол исполнения лопаток, расстояния между передней и задней стенкой рабочего колеса.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Т.М. Башта Гидравлика, гидромашины и гидроприводы: Учебник для машиностроительных вузов/ Т.М. Башта, С. С. Руднев, Б.Б. Некрасов и др. – 4-е изд., стереотипное, перепечатка со второго издания 1982 г. М: «Издательский дом Альянс», 2010. – 423 с: ил.
2. В.В. Вакина Машиностроительная гидравлика. Примеры расчетов/ В.В. Вакина, И.Д. Денисенко, А.Л. Столяров – К. Вища шк. Головное изд-во, 1986. – 208 с.

УДК 004.8

**Васильев С.Р.**

магистрант кафедры технология машиностроения

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ)

(Россия, г. Владимир)

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** В статье мы взвесим все «за» и «против» относительно развития искусственного интеллекта. Сравним его возможности с человеческими и попробуем дать анализ ближайшего будущего, в котором системы ИИ смогут затмить людей. Особое внимание уделено перспективам в бизнесе и тому, какие изменения претерпит рынок труда в случае революции.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, революция, компьютеры, задачные люди, человечество, развитие.*

Искусственный интеллект (ИИ) обязательно внесёт изменения в мир бизнеса. Точнее уже вносит. Компьютерный интеллект довольно успешно решает значительную часть задач бизнеса. К примеру, службы поддержки. Боты берут на себя половину клиентских обращений. Работа поисковых машин в интернете, автономные секретари — здесь также активно применяются принципы ИИ.

Можно ли говорить о том, что ИИ способно освоить больший спектр специальностей, нежели просто человек? Определённо да. Возможности систем ИИ шире. Чистая физика — этим системам необходимо больше различных датчиков. И всё для элементарной обработки информации.

Ещё одно преимущество в пользу ИИ. Их системы могут видеть в полной темноте, чувствовать изменения магнитного поля Земли, воспринимают ультрафиолет и даже не чувствуют усталости. [3, с. 30 ] Но есть сложность.

Сложность заключается в человеческих отношениях. К тому же существуют сферы, в которых ИИ практически не уместен. Если брать психологию, то это быт —

сложные жизненные ситуации. ИИ не в силах выдать единственно верный алгоритм их решений.

Но что касается рынка труда, то тут можно совершенно спокойно прогнозировать исключительно компьютерный отбор специалистов (хотя бы первичный), причём в самом ближайшем будущем. Однако дальновидные управленцы, которые хотят оставаться полезными, должны знать, что любая система ИИ, как и компьютерный алгоритм, подвергается обману. Пока эти системы будут функционировать в ограниченном режиме. И важно помнить, что команды компьютеру задаёт человек. [3, с.31] Поэтому организация программ в системе ИИ целиком зависит от профессионализма программиста. «Хотите быть эффективным специалистом в мире ИИ — изучайте психологию и человеческое поведение». [3, с.31]

Искусственный интеллект — сложный термин, который требует разбора. В разных сообществах его трактуют по-своему. «Понятие «интеллект», если посмотреть историю его возникновения, искусственное изначально — кроме самого слова на латыни, где оно обозначало «ощущение», «восприятие»; «разумение», «понимание»; «понятие», «рассудок».[3, с.32] А привлекательным это понятие стало во время попыток осознания тех свойств, который делают человека результативным.

Важно отметить, что история знает три интеллект-революции. Первая — философическая. Это итог совмещения текста человека с текстами природы. По-другому её называют эзотерико-религиозно-философской. Вторая — сциентрическая (научно-техническая), привела к раскрытию и эксплуатации интеллектом текста природы. И всё ради перезагрузки мира, который устроен по проективным лекалам интеллекта. И последняя интеллект-революция — интеллектуальная. Говоря проще — виртуально-информационная. Это результат обустройства интеллекта ни чем иным, как самим интеллектом ради себя. Цель — созидание им своего собственного мира. [6, с.106-107] Вполне объективно считать данные интеллект-революции зачатками ныне прогрессирующего ИИ.

Как ни странно, сегодня общепринятое определение искусственного интеллекта в словарях отсутствует. Но есть сотни разных определений интеллекта. Например, одно из самых знаменитых от Э. Боринга о том, что «интеллект — это то, что измеряется

средствами интеллекта. И это — всё.» [3, с. 33] Ярослав Веров («Искусственный интеллект — не то, чем он кажется») утверждает, что лишь сильный ИИ может быть проблемой, ведь он, подобно человеку, умеет совершать иррациональные действия. Андрей Быстров («Альфа и Омега профессора Колмогорова») считает, что искусственный разум не может появиться без развития искусственной жизни, которую мы, люди, сами взрастим.[5, с. 61]

Говоря о социальном интеллекте, мы подразумеваем умение правильно трактовать человеческое поведение. Данное умение важно для эффективного межличностного взаимодействия. «Социальный интеллект» как термин мы узнали благодаря Э. Торндайку в 1920 году. Тогда он обозначал дальновидность в межличностных отношениях. На протяжении времени понятие менялось благодаря психологам, которые вносили собственные корректировки.

Мы привыкли смотреть на человека как на «венец творения», а его разум считаем Олимпом жизненной эволюции. Однако всё чаще встречается мнение, мол появление человека — это счастливая ошибка эволюции. Наглядный пример: самый явный отличительный признак человеческого разума от высших животных — это развитая речь. Язык жестов у глухонемых тоже считается. Но процесс передачи сигналов в мозге, приводящие к сложной системе звуков и жестов не столь оптимален, то есть энергии тратится больше, чем у хищников, которым достаточно короткой переключки.[5, с.63]

Если вновь сменить разговор в пользу бизнеса и его деформациях, то важно отметить, что мир бизнеса меняется за счет так называемого ажиотажа. ИИ как раз служит для создания подобного ажиотажа. И такой инструмент, как ИИ, в данном случае может использоваться совершенно неграмотно. «Когда некой технологии повышения эффективности процессов придаётся флёр абсолютности и must have («имей или умри»), в развитие темы вкладываются миллиарды долларов».[3, с.32] Возникает ощущение, будто это маркетинговый ход, нежели реальные угрозы относительно активного развития ИИ. Так за счёт инвесторов разные технологии не один раз прокачивались. При этом ИИ занимает важную нишу в автоматизации процессов.

О мире бизнеса. Понятно, что это деловая часть нашей жизни; что это действия, направленные исключительно на извлечение прибыли. И изменения в бизнесе, как



правило, идут параллельно с шумом вокруг новых технологий, как раз способствующих этим самым изменениям. И это отличный способ отвлечь внимание от реальных воздействующих на бизнес факторов.

Возвращаясь к терминологии: «интеллект» как термин сам ещё не особо адаптирован в нашем языке, ещё меньше определён «ИИ». И если речь идёт именно об ИИ, то мы имеем представление о том, что это что-то, что способно обучаться достижению результата на выборках данных. Итак, перед задачным человеком ставятся условия, и в них ему необходимо придумать алгоритм, который даст результат. Сегодня в мире висят проблемы относительно образования. Последнее практически везде (в России и в США в том числе) перестало «производить» задачных людей. «Невозможно найти задачного сотрудника — это реально большая проблема, эйчары плачут горькими слезами. В работе с серьёзными компаниями мы столкнулись с тем, что даже топ-менеджер часто является не задачным».[3, с.34] ИИ в этом случае — отличная попытка решить возникшие проблемы. Это главное.

И вновь можно вернуться к изменениям на рынке труда. Рост и применение ИИ может быть полезен: снизится количество задачных людей. Это значит, что образовательный ценз при приёме сотрудников на работу будет снижен. Одношаговых сотрудников используют в ситуациях, когда действительно нужно будет применить человеческую смекалку. Для того, чтобы ИИ прочно обосновался на рынках, могут быть изменены законы в некоторых странах или регионах. Социокультурная сфера в таком случае будет сильно унифицирована. ИИ на различных уровнях в разных сферах будет очень широко применяться. Также изменения коснутся трендов, решений других задач. И, как выясняется, ИИ служит вспомогательным инструментом, но никак не двигает эти изменения.[3, с.34]

Предоставит ли ИИ угрозу для человечества? Скорее да, чем нет. Как и любая «продвинутая» технология. Вот только вряд ли исходящая от ИИ потенциальная угроза перегонит по своей серьёзности реальные угрозы, вышедшие из атомной энергетики, оружия, сект, того же интернета. С этими угрозами справляться безумно сложно, но человек старается. Без жертв не обходится, к сожалению. Можно быть уверенными, что потомки не подведут.

---

### Список литературы:

1. Искусственный интеллект уже изменил бизнес // Управление персоналом. №24 (436) 2017 г.
2. Леонид Ашкинази. Искусственный ли интеллект ли? // Знание — сила. — июнь, 2018 г. — с. 87-91;
3. Мы столкнулись с тем, что даже топ-менеджер часто является не задачным // Управление персоналом. — 2017 г. №25 (427). — с.29-35;
4. Технологичные компании уже привлекательнее на рынке труда, чем обычные // Управление персоналом. — №25 (437), 2017 г. — с. 37-39;
5. Третий путь искусственного интеллекта // Наука и жизнь. — №12, 2018 г.— с. 21-24;
6. Шествие интеллект-революций и нашествие интеллект-апокалиптики // Философия хозяйства. — №1 (79), 2012 г. — с. 105-109;
7. Ясницкий Л.Н. Введение в искусственный интеллект: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 176 с.

**УДК 539.1.01**

**Гец Э.Я.**

студент группы СПб-181.2, I курс

Кузбасский государственный технический университет

**Гаврилова М.О.**

студент группы СПб-181.2, I курс

Кузбасский государственный технический университет

**Агаркова С.В.**

студент группы СПб-181.2, I курс

Кузбасский государственный технический университет

**Научный руководитель:**

**Сигаева В.В.**

ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева,

филиал в г. Прокопьевске

## **ПАРАДОКСАЛЬНОСТЬ ТАКОГО ЯВЛЕНИЯ КАК МАССА В КВАНТОВОМ МИРЕ**

***Аннотация:** Парадокс в понимании массы как физической величины заключается в том, что вопреки традиционному мнению элементарные частицы являются виртуальными, так как не имеют массы, а приобретают ее в результате взаимодействия с полем Хиггса. Происходит это благодаря тому, что напряженность вакуума поля бозона Хиггса не нулевая в отличие от других квантовых полей.*

***Ключевые слова:** масса, элементарные частицы, устройство Вселенной, поле Хиггса, бозон Хиггса, Стандартная модель физики элементарных частиц.*

Являясь весьма неоднозначным и щедрым на открытия физический мир, а именно его квантовая составляющая, не одно десятилетие будоражил умы литературных гениев, что повлекло за собой развитие интереса простых обывателей к природе нашего мира и поиску истины о его устройстве и укрепило позиции такого явления как научная фантастика. Но не одному писателю, сценаристу или просто мечтателю и близко не придумать столь интригующего и запутанного сюжета, как тот, что был придуман при сотворении нашей Вселенной. Шли годы и представление о Вселенной, о ее структуре и принципах устройства обогащалось все новыми деталями, каждой из которых многие ученые посвящали десятилетия своих исследований в надежде доказать или опровергнуть их состоятельность. За основу наших размышлений в области массы были взяты научные труды современных ученых о поле Хиггса.

Понятие массы было введено еще И. Ньютоном в 1687г, он писал: «масса есть мера вещества, устанавливаемая пропорционально плотности и объему его». Такое определение какое-то время устраивало ученых, но в XX веке стал все чаще возникать вопрос “почему существует масса?”. Весомым аргументом в понимании природы массы является открытие поля Хиггса.

Понимание значения и происхождения массы помогло дополнить и расширить доказательную базу Стандартной модели физики элементарных частиц, которая описывает их взаимодействия. Традиционное представление о стандартной модели подразумевает 12 фундаментальных частиц (6 лептонов, 6 кварков) и 6 бозонов.

В истории научных открытий в области физики неоднократно были представлены труды величайших умов XX века, в которых были описаны такие явления, как соответствие фотона своему квантовому полю (электромагнитному) и соответствие заряженных частиц своему квантовому полю (электростатическому). Данное сходство не единожды подтверждалось. Опираясь на соответствие каждой частицы своему полю, научным сообществом было сделано предположение о том, что бозон Хиггса является основным доказательством о существовании соответствующего ему поля (поля Хиггса). Здесь нет ничего удивительного: все элементарные частицы представляют собой кванты соответствующих квантовых полей.

Классификация бозонов:

- Фотон- частица, не обладающая электрическим зарядом, но переносящая электромагнитное взаимодействие.
- Глюон - обладает своим видом заряда, переносит самое сильное взаимодействие, которое связывает кварки внутри протонов и нейтронов.
- Z-бозон - частица, переносящая слабое взаимодействие, обладает нулевым зарядом.
- W<sup>+</sup> и W<sup>-</sup> бозоны - частицы слабого взаимодействия с зарядом +1 и -1 в единицах элементарного заряда.
- Бозон Хиггса - частица, которая отвечает за инертную массу элементарных частиц, ответственную за эффект инерции, а не притяжения.

Подробнее про бозон Хиггса.

Он был предсказан в 60-х годах XX века, но его существование экспериментально было доказано лишь в 2013 году. Бозон Хиггса важен поскольку в вакууме бурлят виртуальные элементарные частицы. Их виртуальность заключается в том, что у них нет массы, а приобретают они её в результате взаимодействия с полем бозона Хиггса. [3] Происходит это благодаря тому, что напряженность вакуума поля бозона Хиггса не нулевая в отличие от других квантовых полей. Для обычных полей самый низкий показатель энергии соответствует нулевой напряженности поля, то есть его отсутствию. Однако в случае поля Хиггса энергия Вселенной минимальна, когда его напряженность не равна нулю.

В этом и заключается парадоксальность в понимании массы как физической характеристики. И тем более ценен ее вклад в формирование нашего сегодняшнего понимания об “архитектуре” и становлении стандартной модели элементарных частиц.

### Список литературы:

1. Загадки массы (Русскоязычный вариант статьи «Mysteries of Mass» by Gordon Kane, опубликованной в 2005 г., (т.е. до экспериментального открытия бозона Хиггса) в журнале Scientific American). Русскоязычный вариант статьи подготовлен И.М. Капитоновым [Электронный ресурс] <http://nuclphys.sinp.msu.ru/pop/higgs.htm>

2. Простым языком: бозон Хиггса - что это? [Электронный ресурс] <http://fb.ru/article/245315/prostyim-yazyikom-bozon-higgsa---chto-eto>
3. Элементарные частицы [Электронный ресурс] <https://pop-science.ru/elementarnye-chastitsy>

УДК 621

**Евстигнеева А.Г.**

Магистрант, Владимирский Государственный Университет,  
(Россия, г. Владимир)

## **НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАШИНОСТРОЕНИИ**

***Аннотация:** Инновационная деятельность является основной деятельностью эволюции человека к изменению окружающей среды для достижения высоких показателей и повышения прибыли, для экономии ресурсов и удовлетворения потребностей современного человека. Именно поэтому инновации процветают с таким большим разнообразием. Но, существуют и барьеры на пути развития инноваций, с которыми необходимо бороться. В статье рассматриваются новые (инновационные) технологии, применимые для машиностроения.*

***Ключевые слова:** инновации, инновационная деятельность, новые технологии, инновационные барьеры.*

Мы живем в эпоху высоких технологий, мы используем современные изобретения в нашей повседневной жизни, и они приносят нам много комфорта. В настоящее время люди с трудом представляют свою жизнь без современных технологий. За последние 15 лет инновации распространились на многие области.

На протяжении тысячелетий астрономы, инженеры, географы, математики и другие яркие умы размышляли, выдвигали гипотезы, исследовали, проверяли, доказывали и изобретали в погоне за научными открытиями. Список научных инноваций обширен и включает достижения, которые используются в таких областях, как связь, питание, здоровье и безопасность, технологии и транспорт.

Одно из важнейших направлений, определяющих развитие всех отраслей промышленности, строительства, медицины и сферы услуг – это инновационные материалы. Изменения укладов жизни человечества связаны с открытием и освоением производства новых материалов. Инновационные материалы – это ступени нашей цивилизации. И сейчас ученые прилагают немало усилий, чтобы мы уверенно зашагали по этим ступеням.

Исследователи из Канады и Северной Каролины получили сплав, в состав которого входят магний, литий, алюминий, титан и скандий. По плотности сплав не выше плотности алюминия, а по прочности превосходит титан. Значения, демонстрируемые новым сплавом, превосходят все существующие в мире конструкторские аналоги. В настоящее время проводятся разработки по выпуску сплава в промышленных масштабах и по снижению стоимости его производства. Сплав получил наименование «материал будущего». [2]

Для повышения энергоэффективности и экономичности транспортных средств всегда старались снизить их вес. Учёные из Фраунгофера (Германия) направили свои исследования на облегчение двигателя внутреннего сгорания, при производстве которого обычно применяются тяжёлые виды металлов с повышенной термоустойчивостью.

Был создан одноцилиндровый двигатель, металлические составляющие большинства узлов заменили пластиком из армированного волокна, который соответствует инъекционной формовке. Тесты показали, что такое изменение позитивно отразилось не только на весе двигателя и транспортного средства в целом, но стало причиной более тихой работы двигателя. Также новая технология позволяет снизить количество затрачиваемого топлива, поскольку детали из пластикового армированного волокна отдают меньшее количество тепла в окружающую среду.

Главной проблемой было создание надёжного метода крепления пластика к металлу, поскольку эти два материала совершенно по-разному расширяются под действием высокой температуры. Сложность представляла и устойчивость пластика к органическим веществам, таким как машинное масло, бензин, компоненты антифриза и т.д. Для этого в состав были добавлены термореактивные смолы. Детали выливали в заготовленные формы, после которых отпала необходимость доводки элементов, как это бывает с металлическими деталями, что значительно сокращает время на производство двигателей нового типа.

Национальная лаборатория Аргонна (США) представила новую технологию в машиностроении, которая позволяет снизить трение двух разных материалов практически до нуля на макроскопическом уровне. Чем выше трение, тем больше



необходимо топлива для его преодоления. Чтобы уменьшить этот параметр используют современные смазочные материалы, но снизить его таким образом получается незначительно. Поэтому американские учёные обратили своё внимание на трение на уровне наночастиц, так как именно здесь атомное притяжение важнее неровностей, вызывающих трение в макромасштабе. [4]

Исследователи в ходе тестов одну плоскость покрыли графеном, а на другую поверхность напылили алмазно-углеродный состав. После этого обе поверхности перемещали друг по другу. Когда крошечные алмазы отрывались от своей плоскости и катались между поверхностями, коэффициент трения становился практически нулевым. Для подтверждения своей догадки учёные провели ещё один опыт: они искусственно поместили наноподшипники из алмаза, и трение при движении становилось настолько мало, что измерить его при помощи даже самой чувствительной аппаратуры не удавалось.

Инновацию с энтузиазмом взяли в оборот машиностроители, занимающиеся космическими разработками, где новый подход намерены реализовать в ближайшие 15 лет.

Новые технологии машиностроения направлены не только на инновационные конструкторские особенности. Они также касаются дизайна и внешнего вида изделий. Один из крупнейших автопроизводителей компания Nissan поставила себе цель создать автомобильную краску, которая позволит свести повседневный уход за машиной к минимуму.

Краска нового типа работает благодаря ультратонкому слою, состоящему из наночастиц, которые отталкивают от себя пыль, грязь, машинное масло, органические растворители и другие типы загрязнителей, способные оседать на поверхности автомобилей. Технология, которую опробовали в течение нескольких месяцев, называется Ultra-Ever Dry [5].

Компания Boeing разработала сверхлёгкий материал Microlattice, имеющий в структуре 99,99% воздуха. Из-за чрезмерной лёгкости небольшой кусок нового материала способен парить в воздухе наподобие пера или одуванчика. Кроме того, он чрезвычайно эластичен, обладает удивительной способностью к поглощению ударов,

может выдерживать повышенное давление и даже восстанавливает первичную структуру после 50% деформации.

Структура Microlattice состоит из ультратонких полимерных полых трубок, имеющих толщину 100 нанометров, что в тысячу раз тоньше по сравнению с волосом человека. Трубки располагаются упорядоченно в форме молекулярной решётки отдельных металлов. Между трубками всё свободное пространство занято воздухом.

Компания Boeing анонсировала, что на данный момент рассматривается возможность массового выпуска Microlattice для использования не только в авиастроении, но и в других сферах машиностроения. Специалисты не исключают, что уже через 10 лет практически во всех транспортных средствах в том или ином процентном соотношении будет присутствовать Microlattice. Не исключают возможность его применения и в изготовлении роботов, а также бытовой техники. [5]

Если создание идеи - это больше искусство, чем наука, то реализация идеи - это больше наука, чем искусство. Основными барьерами на пути инноваций являются: жесткость, негибкость, статичность процесса, бюрократия и многое другое. Исправить ситуацию можно благодаря непрерывным улучшениям процессов по внедрению инноваций и повышению эффективности за счет снижения затрат и оптимизации процессов. Не нужно забывать о том, что правильный уровень руководства процесса важен для успеха инноваций, но чрезмерно жесткие методы управления процессами или слишком "настойчивые" цели создадут новые проблемы и задушат инновационные идеи.

### Список источников

Гарифуллин Р.Ф. Стратегии инновационного развития предприятий машиностроения // Вопросы инновационной экономики. – 2017. - №2. – С. 70-75.

Инновационные проекты в машиностроении [Электронный ресурс]. – URL: <https://best-mother.ru/article/obrazovanie/studentam/innovatsionnye-proekty-v-mashinostroenii/>

Кондратьев В.Б. Глобальный рынок машиностроения. // Главный механик. - 2018. - №5. - С. 13-27.

---

Материалы Международной научно-технической конференции «Инновации в машиностроении-2018» [Электронный ресурс]. – URL: <http://oim.by/ru/ob-institute/konf-2018>

Новые технологии в машиностроении [Электронный ресурс]. – URL: <https://qwizz.ru/новые-технологии-машиностроении>

Празднов Г.Ф. Инновации в машиностроении: цель, проблемы, эффективность // Креативная экономика. – 2017. - №11. – С. 55-59.

Тебекин А.В. Проблемы стратегического инновационного развития предприятий отечественного машиностроения и потенциальные пути их решения // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. – 2018. - №1. – С. 22-26.

УДК 1

**Ескендиров К.Б.**

м.п.н., старший преподаватель кафедры Математики и МПМ  
Жетысуский государственный университет им.И.Жансугурова  
(Казахстан)

**Ешебаева Д.**

Жетысуского государственного университета им.И.Жансугурова  
(Казахстан)

**Даулетхан К.**

Студент  
Жетысуского государственного университета им.И.Жансугурова  
(Казахстан)

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются Математическое моделирование и использование моделирования в обучении решению задач с примерами

*Ключевые слова:* математическое моделирование, решение задач и моделирование.

Математическое моделирование — процесс построения и изучения математических моделей. Все естественные и общественные науки, использующие математический аппарат, занимаются математическим моделированием: заменяют реальный объект его математической моделью и затем изучают последнюю.

Деятельность при решении задач складывается из умственных действий и осуществляется эффективно, если первоначально она происходит на основе внешних действий с предметами. Главная проблема - дети не могут перейти от текста задачи к математической модели.

Каждая модель выступает как одна из форм отображения сущности задачи, помогающая детям выстроить логическую цепочку умозаключений приводящих к конечному результату. При анализе данной задачи детям предлагается сразу несколько моделей, для того, чтобы познакомить с разными видами моделирования, во-первых. И, во-вторых, дети почти сразу определяют какая модель им «ближе». Причем делают это индивидуально, выбирая самый оптимальный вариант для себя, что дает положительный результат. При таком подходе развивается творческое мышление, активизируется мыслительная деятельность, нет закомплексованности, если вдруг предложенная модель не будет «принята» ребенком. И, что самое главное, такая работа при решении сложных задач приводит к многообразию способов решения, причем дети делают это самостоятельно.

### 1. Использование чертежа при решении простых задач.

Для развития математических представлений, умения анализировать, обобщать предлагаю следующие задачи.

а) Задача 1. В вазе лежит всего 10 яблок, из них одно зеленое, а остальные красные. Сколько красных яблок в вазе? (Рис.1)

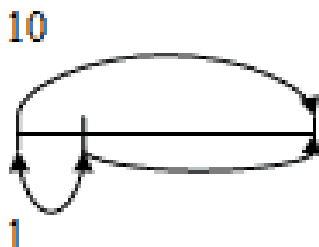


Рис.1

Моделируя задачу таким способом, детям предоставляется возможность работать в дальнейшем с большими числовыми данными, в условии задачи могут быть использованы буквенные выражения.

Опыт показывает, что используя графическое моделирование простых задач, дети без особых трудностей, естественно переходят к решению задач в два действия.

Действенным средством для поиска решения задачи служит и схематический чертеж. Кроме того, обоснование учеником своих действий при построении схемы способствует развитию умения рассуждать, учит последовательно и аргументировано излагать свои мысли.

б) Моделирование текстовой задачи в виде отрезка .Пример моделирования нестандартной текстовой задачи в виде отрезка..

Задача 2. На чемпионате в школе по игре в шахматы Сережа сыграл 12 партий(Рис.2). Когда у него спросили, сколько же партий он выиграл, Сережа ответил: “Две партии я проиграл, а из остальных на каждые две партии вничью у меня 3 выигранных”. Сколько шахматных побед у Сережи?

Модель данной задачи.

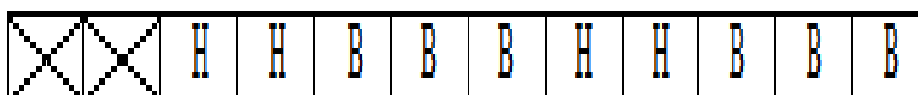


Рис.2

В данном случае графическая иллюстрация заставляет детей мыслить логически и последовательно.

2. Предметное моделирование.

Изобразим с помощью кружков красного и белого цвета то, о чем говорится в задаче: “У дома 3 клумбы и у школы столько же клумб. Сколько всего клумб у дома и школы?” Что обозначают кружки красного цвета? Кружки желтого цвета?

Данный процесс моделирования предлагается детям для закрепления умения строить предметные модели.

3. Схематическая модель - это краткая запись задачи. При работе с такими моделями необязательно использовать точную модель, можно предложить задание вида: среди схем выбрать ту, которая соответствует условию задачи. При выполнении данного задания созданы оптимальные условия для развития логического мышления, внимания.

Задача 1 . В двух коробках 10 карандашей. В первой 4. Сколько карандашей во второй коробке? (Рис.3)

Обучающие должны среди схем выбрать ту, которая соответствует условию задачи,

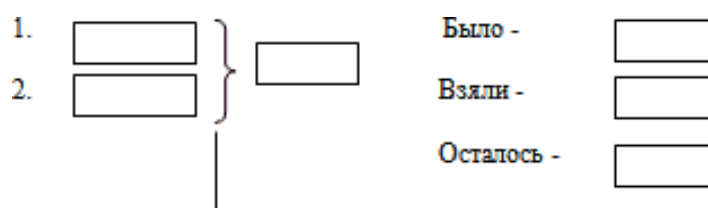


Рис.3

#### 4. Схематический рисунок.

Задача 1. У хозяйки 9 кур, а уток на 4 меньше.

Обозначь каждую птицу кругом и покажи на рисунке, сколько всего птиц у хозяйки.

При помощи задач такого вида активизирую мыслительную деятельность обучающихся и создаю условия для осознания той ситуации, которая представлена в виде текста.

#### 5. Математическое моделирование.

Задача. У мальчика 50 к.. Яблоко стоит  $a$  к, а груша  $k$  к. О чем мальчик думает при выполнении каждого из следующих действий(Таблица.1).

$50-a$	$a-k$
$50:k$	$50-k$
$a+k$	$a \cdot 4$
$50-a \cdot 3$	$50-(a+k)$
$50-a-k$	$(50-a) \cdot k$
$(a+k) \cdot 2$	$a \cdot 9-50$

Таблица 1

Поставьте вопрос задачи и выберите нужную модель.

Многолетний опыт подтверждает целенаправленность такого приема решения задач. Детей увлекает такая творческая работа. Они с интересом включаются в поисковую деятельность.

#### 6. Информационная модель.

Задача. Отец старше сына в 4 раза, через 20 лет он будет старше сын в 2 раза. Сколько лет отцу? (Таблица 2)

Отец	Сын	Возраст через 20 лет (отец)	Возраст через 20 лет (сын)	Вывод
20	5	40	25	Нет
24	6	44	26	Нет
28	7	48	27	Нет
32	8	52	28	Нет

36	9	56	29	Нет
40	10	60	30	В 2 раза
Таблица 2				

Данная модель позволяет решать задачи способом перебора. Детям особенно нравится работа с такими моделями. Так как привлекает собой большим количеством чисел и при видимой сложности решается без особых затруднений.

Некоторые методисты не выделяют информационную модель как отдельный вид моделирования. На мой взгляд, это неверно, так как при работе с данной моделью используются приемы, отличающиеся от приемов составления моделей других видов.

Во-первых, используется готовая модель.

Во-вторых, разбор задачи начинается с повторения условия, так как работа с таблицей предусматривает прежде всего знание точных чисел и соответствие их «объектам»используемым в задаче.

В-третьих, после каждого этапа работы делается вывод, позволяющий планировать следующий этап работы.

Осуществление поиска решения в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого привело к методическому приему – составлению уравнений. Процесс моделирования способствует эффективному использованию данного приема.

Задача. У девочки несколько зеленых шаров и 3 красных. Всего 8 шаров. Сколько зеленых шаров у девочки? (Рис.4)

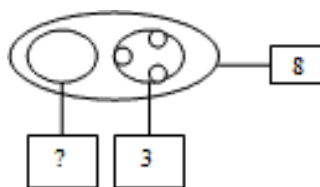


Рис.4

Использование моделей при составлении и решении уравнений позволяет не заучивать правила нахождения неизвестных величин, а самостоятельно открывать, формулировать их через осознание действия в процессе решения задач.



---

### Список использованной литературы:

1. Галкин Е. В. Нестандартные задачи по математике. Задачи с целыми числами: Учеб. пособие для учащихся 7--11 кл. -- Челябинск: Взгляд, 2005. (Нестандартные задачи по математике).
2. В. А. Шеховцов. Олимпиадные задания по математике. 9-11 классы: решение олимпиадных задач повышенной сложности / авт.-сост. В. А. Шеховцов.: Учитель, 2009.
3. Севрюков. П. Ф. Подготовка к решению олимпиадных задач по математике / П. Ф. Севрюков. -- Изд. 2-е. -- М. : Илекса ; Народное образование ; Сервисшкола, 2009. - 112 с.
4. Агаханов Н. Х. Математика. Районные олимпиады. 6--11 классы / Н. Х. Агаханов, О. К. Подлипский. -- М. : Просвещение, 2010. (Пять колец).
5. И.И.Семеня . Психологические основы взаимодействия учителя с одаренными детьми/ авт. сост. И.И.Семеня--2-ое изд.--Мозырь: Содействие, 2007.
6. Балаян Э.Н. Олимпиадная и занимательная задачи по математике / Э.Н. Балаян. -- 3-е изд. -- Ростов н/Д : Феникс, 2008. (Библиотека учителя).

УДК 1

**Жанкулов Д.М.**

«Информационные системы», магистрант- 2 курс  
Казахский Агротехнический Университет им. С. Сейфулина  
(Казахстан, г. Нур-Султан)

## **РЕШЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАТОРОВ В ЧАСТНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ С ОСОБЕННОСТЯМИ. ФУНКЦИЯ ГРИНА**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности решения дифференциальных уравнений, как дифференциальные уравнения развивались в прошлом и какое будущее их ждет, рассматривается метод решения дифференциальных уравнений использованием функции Грина.

*Ключевые слова:* дифференциальные уравнения, функция Грина, анализ, уравнения с частными производными, уравнения Лапласа, функция, задачи.

Теория дифференциальных уравнений является одним из самых больших разделов современной математики. Чтобы охарактеризовать ее место в современной математической науке, прежде всего необходимо подчеркнуть основные особенности теории дифференциальных уравнений, состоящей из двух обширных областей математики: теории обыкновенных дифференциальных уравнений и теории уравнений с частными производными.

Первая особенность - это непосредственная связь теории дифференциальных уравнений с приложениями. Характеризуя математику как метод проникновения в тайны природы, можно сказать, что основным путем применения этого метода является формирование и изучение математических моделей реального мира. Изучая какие-либо физические явления, исследователь прежде всего создает его математическую идеализацию или, другими словами, математическую модель, то есть, пренебрегая второстепенными характеристиками явления, он записывает основные законы, управляющие этим явлением, в математической форме. Очень часто эти законы можно выразить в виде дифференциальных уравнений. Такими оказываются модели

различных явлений механики сплошной среды, химических реакций, электрических и магнитных явлений и др.

Для составления математической модели в виде дифференциальных уравнений нужно, как правило, знать только локальные связи и не нужна информация обо всем физическом явлении в целом. Математическая модель дает возможность изучать явление в целом, предсказать его развитие, делать количественные оценки изменений, происходящих в нем с течением времени. Напомним, что на основе анализа дифференциальных уравнений так были открыты электромагнитные волны, и только после экспериментального подтверждения Герцем фактического существования электромагнитных колебаний стало возможным рассматривать уравнения Максвелла как математическую модель реального физического явления.

Обыкновенные дифференциальные уравнения возникают тогда, когда неизвестная функция зависит лишь от одной независимой переменной. Соотношение между независимой переменной, неизвестной функцией и ее производными до некоторого порядка составляет дифференциальное уравнение. В настоящее время теория обыкновенных дифференциальных уравнений представляет собой богатую, широко разветвленную теорию. Одними из основных задач этой теории являются существование у дифференциальных уравнений таких решений, которые удовлетворяют дополнительным условиям (начальные данные Коши, когда требуется определить решение, принимающее заданные значения в некоторой точке и заданные значения производных до некоторого конечного порядка, краевые условия и другие), единственность решения, его устойчивость. Под устойчивостью решения понимают малые изменения решения при малых изменениях дополнительных данных задачи и функций, определяющих само уравнение. Важными для приложений являются исследование характера решения, или, как говорят, качественного поведения решения, нахождение методов численного решения уравнений. Теория должна дать в руки инженера и физика методы экономного и быстрого вычисления решения.

Уравнения с частными производными начали изучаться значительно позже. Нужно подчеркнуть, что теория уравнений с частными производными возникла на основе конкретных физических задач, приводящих к исследованию отдельных

уравнений с частными производными, которые получили название основных уравнений математической физики. Изучение математических моделей конкретных физических задач привело к созданию в середине XVIII века новой ветви анализа - уравнений математической физики, которую можно рассматривать как науку о математических моделях физических явлений.

Основы этой науки были заложены трудами Д'Аламбера (1717 - 1783), Эйлера (1707 - 1783), Бернулли (1700 - 1782), Лагранжа (1736 - 1813), Лапласа (1749 - 1827), Пуассона (1781 - 1840), Фурье (1768 - 1830) и других ученых. Интересно то, что многие из них были не только математиками, но и астрономами, механиками, физиками. Разработанные ими при исследовании конкретных задач математической физики идеи и методы оказались применимыми к изучению широких классов дифференциальных уравнений, что и послужило в конце XIX века основой для развития общей теории дифференциальных уравнений.

Одним из важнейших уравнений математической физики является: уравнение Лапласа.

Здесь мы предполагаем, что функция  $u$  зависит от  $t$  и трех переменных  $x_1, x_2, x_3$ . Уравнение с частными производными - это соотношение между независимыми переменными, неизвестной функцией и ее частными производными до некоторого порядка. Аналогично определяется система уравнений, когда имеется несколько неизвестных функций.

Разве не удивительным является тот факт, что такое простое по форме уравнение, как уравнение Лапласа, содержит в себе огромное богатство замечательных свойств, имеет самые разнообразные приложения, о нем написаны многие книги, ему посвящены многие сотни статей, опубликованных в течение последних столетий, и, несмотря на это, осталось еще много трудных связанных с ним нерешенных проблем.

К изучению уравнения Лапласа приводят самые разнообразные физические задачи совершенно разной природы. Это уравнение встречается в задачах электростатики, теории потенциала, гидродинамики, теории теплопередачи и многих других разделах физики, а также в теории функций комплексного переменного и в различных областях математического анализа. Уравнение Лапласа является

простейшим представителем широкого класса так называемых эллиптических уравнений.

На сегодняшний день я остановился на решении функции Грина оператора Лапласа и хотел показать вам один пример построения функции Грина.

Методы построения функции Грина задачи Дирихле.

Для ряда областей весьма эффективным способом построения функции Грина задачи Дирихле является использование метода электростатических изображений. Если рассматривать задачу в рамках электростатики, то однородные условия Дирихле означают, что область ограничена заземленной идеально проводящей поверхностью  $S$ . Пусть в точке  $M_0 \in D$  помещен точечный заряд величины

$$q = \frac{1}{4\pi}.$$

Расположим вне области  $D$  фиктивные электрические заряды таким образом, чтобы потенциал поля на границе  $S$  обращался в ноль. Эти фиктивные заряды называются электростатическими изображениями заряда, помещенного в точку  $M_0$ . Потенциал поля, порожденного зарядами, находящимися вне области, представляет собой гармоническую внутри области  $D$  функцию  $\vartheta$ , удовлетворяющую граничному условию

$$\vartheta|_S = -\frac{1}{4\pi R_{PM_0}}, P \in S.$$

Замечание. Предложенный способ построения функции Грина является универсальным для любых задач Дирихле для оператора Лапласа и применим не только для задач электростатики.

Здесь, может быть, уместно вспомнить слова А. Пуанкаре: "Математика - это искусство давать разным вещам одно наименование". Эти слова являются выражением того, что математика изучает одним методом, с помощью математической модели, различные явления действительного мира.

### Список литературы:

1. А.Н. Боголюбов, Н.Т. Левашова, И.Е. Могилевский, Ю.В. Мухартова, Н.Е. Шапкина, «Функция Грина оператора Лапласа», Москва, 2012 г.
2. Новосибирский Государственный Университет, «Краевые задачи. Функция Грина», Новосибирск, 2012 г.
3. [http://sci.sernam.ru/lect\\_mph.php?id=57](http://sci.sernam.ru/lect_mph.php?id=57)
4. Михайлов В.П. «Дифференциальные уравнения в частных производных». Москва, 1976 г.
5. «Высшая математика: учебное пособие», Лакерник А. Р., 2008 г.

УДК 622.24

**Кукаев М.Б.**

Магистрант

ФГБОУ ВО Уфимский государственный нефтяной  
технический университет (России г. Уфа)

**Левинсон Л.М.**

Профессор

ФГБОУ ВО Уфимский государственный нефтяной  
технический университет (России г. Уфа)

## **ПОМЕХИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО КАНАЛА СВЯЗИ В СИБ 2.1**

***Аннотация:** работа посвящена возникающим помехам при приеме информации по электромагнитному каналу связи, используемым при бурении скважин.*

***Ключевые слова:** зенитный угол, азимутальный угол, магнитный инклинометр, углы установки отклонителя, магнитные помехи.*

Применение СИБ-2.1 позволяет в режиме реального времени передавать с забоя на поверхность навигационные параметры ПС (зенитный угол Incl, азимутальный угол Az, гравитационный GTF и магнитный MTF углы установки отклонителя ПС).

Для определения зенитного угла Incl и гравитационного угла установки отклонителя GTF в СИБ-2.1 используются три одномерных ортогонально расположенных в корпусе модуля сенсоров акселерометра. Акселерометры образуют ортогональную систему координат X, Y, Z. Ось X направлена вдоль оси бурильной колонны. Акселерометры измеряют составляющие напряженности гравитационного поля Земли  $G_x$ ,  $G_y$ ,  $G_z$ . Проекция  $G_z$  и  $G_y$  измеряются в плоскости, перпендикулярной оси бурильной колонны. Проекция  $G_x$  измеряется в направлении оси бурильной колонны [4].

В качестве датчика напряженности магнитного поля применяется магнитный инклинометр. В его схему включены три магнитометра. Магнитометры образуют ортогональную систему координат X, Y, Z. Ось X направлена вдоль оси бурильной колонны.

Магнитный инклинометр измеряет составляющие напряженности магнитного поля  $V_x$ ,  $V_y$ ,  $V_z$ . Проекции  $V_z$  и  $V_y$  измеряются в плоскости, перпендикулярной оси бурильной колонны. Проекция  $V_x$  измеряется в направлении оси бурильной колонны.

Навигационные параметры (зенитный угол, азимутальный угол, углы установки отклонителя, напряженности магнитного и гравитационного полей) вычисляются расчётным путём по значениям измеренных проекций.

Измеряемое магнитное поле складывается из магнитного поля Земли и магнитных полей других источников (помехи). Существуют два типа магнитных помех: помехи от бурильной колонны и внешние магнитные помехи (соседняя обсадная колонна, магнитные свойства горной породы, инструмент, оставленный на дне забоя и т.д.) [1].

Стальные компоненты КНБК, такие как УБТ (утяжеленная бурильная труба), стабилизаторы, забойные двигатели и долото, намагничиваются в результате воздействия магнитного поля Земли и создают собственное магнитное поле, силовые линии которого направлены вдоль колонны. Показания магнитометра  $V_x$  оказываются завышенными.

Максимальная ошибка в определении азимута возникает в тех случаях, когда азимут скважины близок по своей величине к восточному или западному направлениям. При увеличении зенитных углов ошибка в определении азимута также увеличивается.

При определении азимута для уменьшения ошибки от намагниченности инструмента необходимо периодически вводить поправки по азимуту по данным каротажа в открытом стволе. Поправка будет зависеть как от величины зенитного угла, так и от азимута скважины.

Величина ошибки магнитометра напрямую зависит от близости магнитных помеховых полей. Поэтому в состав ПС входит немагнитный удлинитель (корпус НУ).

Способ уменьшения осевого магнитного влияния бурильной колонны в СИБ-2.1 - использование правленного азимута.



В основу расчёта правленого азимута  $AzN$  положен метод коротких УБТ. Метод коротких УБТ - это математический метод снижения азимутальных ошибок, вызванных магнитным осевым влиянием забойной компоновки. [3]

При расчете правленого азимута  $AzN$  измеренная осевая составляющая  $Vx$  заменяется расчетной  $Vx^*$ .

Расчётные значения  $Vx^*$  определяются с помощью параметра вектора индукции магнитного поля Земли «Магнитный вектор» ( $V_{tot}$ ) и параметра «Магнитное наклонение» ( $DIP$ ), вычисленных для местности, где используется система СИБ-2.1.

Параметры  $V_{tot}$  и  $DIP$  вводятся в память БЭ в процессе его программной настройки в соответствии с руководством оператора по использованию программы Sensor.

В соответствии с руководством оператора по использованию программ Sensor и SibReceiver с точностью до угловых минут. Если параметры  $V_{tot}$  и  $DIP$  заданы неправильно, работать по правленому азимуту не имеет смысла.

Использование правленого азимута не учитывает влияние внешних магнитных помех, поскольку такие помехи влияют на компоненты  $V_y$  и  $V_z$  [2].

На основании проведенного обзора, можно сделать вывод, что для получения достоверных замеров необходимо вводить поправку по азимуту “правленный”, также в составе КНБК должен быть немагнитный удлинитель.

### Список использованных источников

1. Грачев Ю.В., Варламов В.П. Автоматический контроль в скважинах при бурении и эксплуатации./ Статья - Москва: Государственное научнотехническое издательство нефтяной и горно-топливной литературы, 1963
2. Абубакиров В.Ф., Буримов Ю.Г., Гноевых А.Н., Межлумов А.О., Близнюков В.Ю. Буровое оборудование: Справочник: В 2-х т.Т.2 Буровой инструмент. М., «Недра», 2003
3. Справочник инженера по бурению. Т.1. Под редакцией Мищевича В.И., Сидорова Н.А. М., «Недра», 1073
4. Гормаков А.Н., Побаченко Ю.В., Терехин И.В., Голодных Е.В. ЗАБОЙНАЯ ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СИБ.2.2. ЭКСПЛУАТАЦИЯ, ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-1. – С. 81-82

УДК 1

ГРНТИ 67.09.41

**Рахметов А.Ж.**

магистр, архитектурно-строительный факультет, кафедра архитектура и дизайн,  
Павлодарский Государственный университет имени С. Торайгырова

**Темербаева Ж.А.**

к.т.н., доцент, профессор, кафедра архитектура и дизайн, архитектурно-строительный  
факультет, Павлодарский Государственный университет имени С. Торайгырова

## **КЛАДОЧНЫЕ РАСТВОРЫ НА ОСНОВЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ ВЯЖУЩИХ**

*Аннотация:* в данной работе рассматриваются физико-механические свойства кладочных растворов. В статье также представлены алюмосиликатные полые микросферы, смесь композиционных вяжущих, цементного связующего и добавок, для улучшения конкретных свойств материала. Данный композит относится к качественным растворам. В качестве композиционных вяжущих используются алюмосиликатные полые микросферы.

Было определено, что при использовании комплексных добавок и микросферы, увеличивается скорость твердения композитной смеси и конечная ее прочность, вследствие чего расширяется спектр использования материала в строительстве.

Таким образом, предложены принципы повышения эффективности кладочных растворов, заключающиеся в проектировании композиционных вяжущих с учётом закона сродства структур. Высокие эксплуатационные характеристики кладки на разработанных растворах объясняются микроструктурой оптимизированного камня на основе разработанных композиционных вяжущих, которая отличается однородностью и малым размером новообразований, их равномерным распределением, повышенной плотностью и полиминеральным составом. В результате в 1,5-3 раза повышается прочность на сдвиги на разрыв, что определяет долговечность конструкции в целом.

**Ключевые слова:** алюмосиликатные полые микросферы, кладочные растворы, прочность.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Необходимость в высококачественном, недорогом, быстровозводимом и долговечном жилье существовала уже давно, и так будет до тех пор, пока существует человечество. В последнее время, к отмеченным ранее свойствам здания все больше прибавляются такие, как экологичность, воздухопроницаемость, энергоэффективность. Невзирая на множество различных стандартных решений, и разнообразие строительных материалов, подбор наилучшего материала до сих пор остается проблемой. Всем этим качествам соответствуют кладочные растворы на основе композиционных вяжущих, одним из которых является алюмосиликатные полые микросферы.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Каменная кладка является одним из древнейших видов конструкций, состоящих из стенового материала и кладочного раствора. Актуальность возведения каменных конструкций не снижается и в наше время. Ключевым недостатком традиционной каменной кладки является её невысокая надёжность при динамических воздействиях техногенного и природного характера, что ограничивает её применение в свете тенденции к ужесточению норм по сейсмостойкости зданий и сооружений. Слабым местом системы является контактная зона между стеновым материалом и раствором, а именно- недостаточное сцепление между ними. Направленность работы на устранение данного недостатка, путём создания экономичных и эффективных композиционных вяжущих, обуславливает её актуальность.

Известно, что традиционные кладочные растворы на основе минеральных компонентов имеют ограниченный потенциал наращивания основных показателей, в частности адгезии к различным видам стеновых материалов. Это связано с большим количеством негативных побочных явлений, вызываемых вводимыми в них тонкодисперсными компонентами, перекрывающими основной положительный эффект. Использование полимерных модификаторов, хорошо зарекомендовавших себя в сухих строительных смесях различного назначения, не популярно ввиду

значительного удорожания строительного раствора при его высоком расходе – в толстошовной кладке растворные швы могут формировать до 20% от общего объёма конструкции.

Решением, не применявшимся ранее, является разработка композиционных вяжущих, обеспечивающих сродство растворов к основным типам применяемых стеновых материалов, с целью повышения сцепления между элементами кладки, её надёжности и безопасности.

Слабым местом растворов, используемых на практике, является применяющийся в качестве основного вяжущего портландцемент. Совокупность его свойств плохо соотносится с требуемыми для достижения высокой эффективности кладочных растворов. Низкая удельная поверхность, оптимальная для бетонов, имеющих в качестве приоритетного свойства прочность–не обеспечивает нужной водоудерживающей способности и скорости твердения; высокая активность–не позволяет получать низкомарочные растворы с достаточным содержанием минерального клея, без неоправданного перерасхода дорогостоящего вяжущего и т.п.

В связи с этим, повышение надёжности и безопасности каменной кладки не целесообразно без пере смотра сырьевой базы кладочных растворов. Наиболее гибкой минеральной системой, обладающей огромным адаптационным потенциалом, являются композиционные вяжущие. Они позволяют, за счёт изменения соотношения между клинкерной составляющей и минеральной добавкой, варьирования состава последней, введения химических модификаторов и изменения режимов обработки, придавать им разнообразные свойства, необходимые для решения конкретной задачи.

Анализируя с позиций Геоники (Геомиметики) причины высоких прочностных показателей слоистых горных пород, являющихся природными аналогами каменной кладки, было установлено, что в большинстве случаев природный цементирующий раствор содержит большое количество мелких частиц основной породы, обеспечивающих формирование шва на макро и микро уровнях аналогичного по составу и структуре основной породе.

Поскольку условия твердения раствора в кладке, в виде прослойки толщиной 8-12 мм, существенно отличаются от принятых при испытаниях бетонов и растворов, наряду

со стандартными показателями определялись и дополнительные, позволяющие оценить поведение раствора в естественных условиях.

На основе разработанных композиционных вяжущих (алюмосиликатные полые микросферы) были получены кладочные растворы. Для всех составов было принято единое отношение вяжущего к песку 1:3, пластифицирующая добавка вводилась в рациональной дозировке, количество воды подбиралось для обеспечения глубины погружения стандартного конуса 9 -10 см. Другие функциональные добавки на данном этапе не вводились. Водоудерживающая способность всех составов превышает 98%, что соответствует требованиям нормативных документов.

Марочная прочность растворов (определяемая на образцах – кубах) колеблется в довольно широких пределах: от 10,6 до 17,6 МПа. Поскольку корреляция прочности с В/Т отношением растворов не прослеживается, то наиболее значимым фактором в данном случае является вид минеральной добавки в составе вяжущего.

Наиболее высокую марочную прочность продемонстрировали составы Р3 и Р4 на основе композиционных вяжущих с использованием боя керамических материалов. В случае с раствором Р4, в состав вяжущего которого входит керамзитобетон, имеют место все перечисленные факторы:

- растворная часть керамзитобетона всегда содержит некоторое количество не прореагировавшего клинкерного вещества, обнажаемого в ходе тонкого помола;
- вещество минеральной добавки имеет полиминеральный алюминатно-силикатный состав, что обуславливает возможность его взаимодействия с пластифицирующей добавкой и подтверждается данными реологических исследований и одним из самых низких В/Т=0,12 в рассмотренной серии;
- гидратные фазы керамзитобетона, диспергированные в процессе помола, проявляют сродство к новообразованиям клинкерной части вяжущего, формируют центры кристаллизации.

Контрольные составы имеют другой характер нарастания усадочных деформаций. В начальный период усадка имеет максимальную скорость и приводит к нарушению контакта с кладочным материалом и повышению дефектности не набравшего достаточной прочности раствора. С точки зрения обеспечения долговечности кладки

при циклическом нагревании - охлаждении, предпочтительным является равное или незначительно повышенное значение величины теплового расширения раствора по отношению к кладочному материалу. Другим важным критерием обеспечения эффективной совместной работы раствора и стенового материала в кладке является различие величин деформации набухания.

Оптимальные величины показателя деформации набухания имеют растворы на основе разработанных в диссертационной работе композиционных вяжущих. Величина их удлинения составляет 0,5-0,7 мм/м.

Установлено, что использование родственных стеновым материалам алюмосиликатные полые микросферы позволяет на 30 - 45% снизить коэффициент анизотропности кирпичной кладки по сравнению с модифицированным цементно – известково - песчаным раствором. Данный эффект более ярко проявляется на более «сложном», с точки зрения обеспечения хорошего сцепления с раствором, силикатном кирпиче. Интегральной характеристикой, определяющей надёжность кладки в условиях сейсмических нагрузок, является предел прочности при сдвиге. Показано, что данный показатель в 2,4-2,7 раз выше у кладки с применением кладочных растворов на основе разработанных композиционных вяжущих. Значение этой характеристики хорошо коррелируется с показателями по адгезии кладочных растворов к стеновым материалам. Это объясняется микроструктурой контактной зоны раствора и стеновых материалов

## ВЫВОДЫ

С учётом опыта строителей прошлого, основываясь на современной теоретической базе, продолжение эволюционного процесса повышения прочности и безопасности кладки из различных видов стеновых материалов, возможно за счёт разработки новых принципов проектирования составов растворов, с учетом поверхностных свойств кладочного элемента. Применение микросферы в строительстве экономически выгодно, технологически оправдано и целесообразно.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. **Ламов, И. В.** Применение арболитовых блоков в малоэтажных жилых и производственных зданиях и сооружениях [Текст] : Научные исследования : от теории к практике : Материалы V Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 6 ноября 2015 г.). В 2 т. Т. 2 / Редкол : Широков О. Н. [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (5). – 47–50 с. <https://interactive-plus.ru/e-articles/301/Action301-116915.pdf>
2. Формирование систем твердения композитов на основе техногенного сырья [Текст] : Строительные материалы : Гончарова А. М., Чернышев А. М. 2013. – № 5. – 60–63 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19062662>
3. **Наназашвили, И. Х., Бунькин, И. Ф., Наназашвили, В. И.** Строительные материалы и изделия [Текст]. Москва : Справочное пособие. Аделант. 2008. – 38 с. <http://library.psu.kz/index.php?lang=rus>
4. **Наназашвили, И. Х.** Производство арболита – эффективный способ утилизации древесных отходов [Текст]. – Москва : Стройиндустрия. 1992. – 248 с. <http://mexalib.com/login>
5. **Журавлев, В. Ф., Штейерт, Н. П.** Сцепление цементного камня с различными материалами [Текст]. – Москва : Цемент. 1992. – 218 с. <https://naukovedenie.ru/PDF/11TVN317.pdf>
6. **Бухаркин, В. И., Свиридов, С. Г., Рюмина, З. П.** Производство арболита в промышленности [Текст]. – Москва : 1999. – 74 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01007289842>
7. **Акчабаев, А. А.** Исследования влияния некоторых технологических факторов на интенсификацию твердение арболита [Текст] : Автореф. диссерт. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук. – Москва : 1997. – 78 с. <https://naukovedenie.ru/PDF/07TVN416.pdf>
8. **Иванов, И. А., Волженский, А. В., Виноградов, Б. Н.** Применение зол и шлаков в производстве строительных материалов [Текст]. – Москва : Стройиздательство. 1994. – 246 с. [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46306/1/sio\\_2011\\_14\\_19.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46306/1/sio_2011_14_19.pdf)
9. **Оболенская, А. Б., Щеглов, В. П.** Химия древесины и полимеров [Текст]. – Москва : 1990. – 69 с. <http://bookre.org/reader?file=466750>
10. **Бабушкина, М. И.** Новые строительные материалы из местного сырья [Текст]. – Кишинев : 1993. – 152 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01005955461>
11. **Иванов, Ю. М., Баженов, В. А.** Исследование физических свойств древесины [Текст]. – Москва : 1989. – 109 с. <https://www.booksite.ru/fulltext/rusles/tryddreves/text.pdf>
12. **Баженов, Ю. М.** Технология бетона [Текст]. – Москва : 1998. – 83 с. <http://www.zodchii.ws/books/info-1245.html>
13. **Комар, А. Г.** Строительные материалы и изделия [Текст]. – Москва : 1996. – 97 с. <http://mexalib.com/view/40735>



УДК 637.521

**Смирнова К.А.**

магистр кафедры технологии продуктов питания

ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»

(Россия, г. Калининград)

**Шилина А.А.**

доцент кафедры технологии продуктов питания

ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»

(Россия, г. Калининград)

## **ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЯСОРАСТИТЕЛЬНЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ В ТЕСТОВОЙ ОБОЛОЧКЕ**

***Аннотация.** Установлены органолептические характеристики мясорастительных полуфабрикатов в тестовой оболочке, на основе разработанной пятибалльной шкалы оценки. Проведен сравнительный анализ органолептических характеристик полуфабрикатов.*

***Ключевые слова:** органолептическая оценка, мясорастительный полуфабрикат.*

Органолептическая оценка пищевых продуктов является наиболее важным этапом при разработке новых видов продукции. Для оценки органолептических показателей была разработана пятибалльная шкала оценки мясорастительных полуфабрикатов.

Органолептическая оценка полуфабрикатов проводилась с целью установления оптимального соотношения компонентов по органолептическим характеристикам. Оценку проводили по 5 показателям качества готовой продукции (внешний вид, вкус, запах, цвет, консистенция), каждый из которых оценивали по пятибалльной шкале. О качестве готовой продукции судили по сумме баллов по всем 5-ти показателям. Продукция, получившая 4,5 – 5,0 баллов соответствовала оценке отлично, 4,0 – 4,4 балла соответствовала оценке хорошо, 3,9 – 3,0 соответствовала оценке



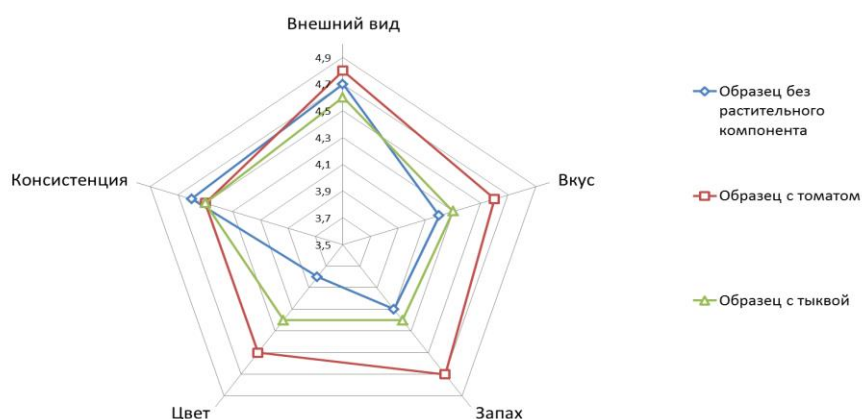
удовлетворительно. Качество образцов, получивших при дегустации менее 3 баллов, считалось неудовлетворительным [1,2].

Результаты органолептической оценки образцов мясорастительных полуфабрикатов в тестовой оболочке представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Результаты органолептической оценки образцов мясорастительного полуфабриката с различными растительными компонентами**

№ п/п	Наименование показателя	Средняя оценка в баллах		
		Образец без растительного компонента	Образец с томатами	Образец с тыквой
1	Внешний вид	4,7	4,8	4,6
2	Вкус	4,2	4,6	4,3
3	Запах	4,1	4,7	4,2
4	Цвет	3,8	4,5	4,2
5	Консистенция	4,6	4,5	4,5

Дегустация проводилась в лаборатории ФГБОУ ВО «КГТУ» кафедры технологии продуктов питания. По данным таблицы 1 построена профилограмма органолептической оценки, приведенная на рисунке 1.



**Рисунок 1. Профилограмма органолептической оценки полуфабрикатов из мяса индейки**

На данной профилограмме видно, что оценка внешнего вида продукции и ее консистенции отличается незначительно, и находятся на высоком уровне.

Существенные различия присутствуют в оценке цвета, запаха и вкуса полуфабрикатов, ввиду внесения различных растительных компонентов. Наиболее привлекательным является образец полуфабрикатов с добавлением томатов. Он имел ярко выраженные вкусовые характеристики и обладал наиболее привлекательным цветом, по сравнению с другими образцами. Образец без внесения растительных компонентов получил наименьшую оценку по всем показателям. Представленные образцы полуфабрикатов получили оценку «хорошо» и «отлично» по всем пяти показателям, исключением являются полуфабрикаты без внесения растительного компонента, цвет данного образц получил оценку «удовлетворительно».

По окончании дегустации были даны рекомендации по улучшению органолептических показателей. С учетом полученных результатов были составлены требования к мясорастительным полуфабрикатам в тестовой оболочке по органолептическим показателям, приведенные в таблице 2.

**Таблица 2 – Требования к органолептическим показателям мясорастительных полуфабрикатов в тестовой оболочке**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Характеристика показателя</b>
Внешний вид	Изделия правильной формы, одинаковые по размеру, недеформированные
Вкус	Выраженный свойственный вкус. Привкус растительного компонента и мяса индейки выражены умеренно и дополняют друг друга.
Запах	Выраженный свойственный запах. Запах растительного компонента, мяса индейки и специй выражены умеренно и дополняют друг друга.
Цвет	Ярко выраженный, свойственный используемым компонентам
Консистенция	Плотная, хорошо перемешанная фаршевая смесь

### Список литературы

1. Антипова, Л.В. Методы исследования мяса и мясопродуктов / Л.В. Антипова, И.А. Глотова, И.А. Рогов. – М.: Колос, 2001. – 376 с
2. Методы исследования свойств сырья и продуктов питания: учебное пособие / И.П. Ковалева, И.М. Титова, О.П. Чернега. –СПб: Проспект Науки, 2012. -152с

УДК 004.457

**Уалиев Н.С.**

к.ф.-м.н., заведующий кафедрой информационных технологий  
Жетысуский государственный университет  
(Казахстан)

**Жебегенов Ә.М.**

магистрант 2 курса специальности 6М011100- «Информатика»  
Жетысуский государственный университет  
(Казахстан)

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДСТВ РАЗРАБОТКИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА БАЗЕ ЖГУ ИМ. И.ЖАНСУГУРОВА**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются вопросы выбора средств разработки веб-приложений образовательного характера- личного кабинета обучающегося, сравниваются различные популярные языки программирования и их основные фреймворки, и их возможности в процессе разработки

*Ключевые слова:* личный кабинет обучающегося, framework, средства разработки

При разработке приложения личного кабинета наиболее важно учитывать стек технологий, на котором будет основано приложение. Выбор соответствующего технологического стека особенно сложен образовательных учреждений, поскольку они обычно имеют ограниченные бюджеты и, таким образом, нуждаются в технологическом стеке, который обеспечивает наименьшую финансовую трату, чтобы получить свои проекты бесплатно. Правильный стек технологий в значительной степени является ключом к успеху проекта, в то время как неправильный выбор технологий веб-разработки может быть причиной неудачи. Есть несколько критерии чтобы выявить наиболее подходящего стека технологий для веб-приложения. Прежде чем переходить к критериям выбора современного стека веб-технологий, необходимо

четко понимать, что включает в себя процесс веб-разработки. Не вдаваясь слишком глубоко в детали, есть две стороны веб-разработки: на стороне клиента и на стороне сервера. Клиентская сторона также называется передней частью. Программирование на стороне сервера включает в себя приложение (и внутренний язык программирования, который питает его), базу данных и сам сервер.

### *Программирование На Стороне Клиента*

Веб-разработка на стороне клиента (т. е. интерфейс) включает в себя все, что пользователи видят на своих экранах. Вот основные компоненты стека интерфейсных технологий:

- Язык разметки гипертекста (HTML) и Каскадные таблицы стилей (CSS). HTML сообщает браузеру, как отображать содержимое веб-страниц, в то время как CSS-стили этого содержимого. Bootstrap, Wordpress, Joomla – это полезная платформа для управления HTML и CSS.
- JavaScript (JS). JS делает веб-страницы интерактивными. Существует множество библиотек JavaScript (таких как jQuery, React.js, и Zepto.JS) и фреймворки (такие как Angular, Vue, Backbone и Ember) для более быстрой и легкой веб-разработки.

### *Программирование На Стороне Сервера*

Серверная сторона не видна пользователям, но она питает клиентскую сторону, так же, как электростанция генерирует электричество для дома. Основная проблема заключается в выборе серверных технологий для разработки веб-приложения. Что касается серверных языков программирования, то они используются для создания логики сайтов и приложений. Фреймворки для языков программирования предлагают множество инструментов для более простого и быстрого кодирования. Отметим некоторые популярные языки программирования и их основные фреймворки (в скобках):

- Ruby (Ruby on Rails)
- Python (Django, Flask, Pylons)
- PHP (Laravel)
- Java (Spring)

- Scala (Play)

Node.JS, Среда выполнения JavaScript, также используется для внутреннего программирования.

Веб-приложению требуется место для хранения данных, для чего и используется база данных. Существует два типа баз данных: реляционные и нереляционные (последний подразделяется на несколько категорий), каждая из которых имеет свои плюсы и минусы. Вот наиболее распространенные базы данных для веб-разработки: среда выполнения JavaScript, также используется для серверного программирования.

- MySQL (relational)
- PostgreSQL (relational)
- MongoDB (non-relational, document)

Веб-приложению требуется система кэширования для снижения нагрузки на базу данных и обработки больших объемов трафика. Memcached и Redis являются наиболее распространенными системами кэширования. Наконец, веб-приложению требуется сервер для обработки запросов от компьютеров клиентов. В этой области есть два основных домена:

- Apache
- Nginx

Для разработки веб-приложения необходимо выбрать сервер, базу данных, язык программирования, фреймворк и инструменты интерфейса, которые будут использованы. Эти технологии веб-разработки основаны друг на друге и, по сути, в совокупности называются стеком [1].

При выборе технологического стека обычно полагаются избегать:

1. Не выбирать на основе опыта конкурентов.

Изучение опыта конкурентов может быть правильной стратегией, но не тогда, когда выбирается стек технологий. Каждый проект уникален и требует основного подхода. Если изначально сделать неправильный выбор, есть вероятность, столкновения с необходимостью модернизации технологического стека в будущем, что не дешево.

2. Не выбирать на основе личных предпочтений.

При выборе стека технологий для веб-приложения можно полагаться на личные предпочтения. Тем не менее, есть ловушка: этот подход хорошо работает только для людей с солидным опытом в веб-разработке. Например, если у разработчика есть соответствующий опыт в веб-разработке или если он главный технический директор, то предпочтения Tech stack могут быть полностью правильными. Но если у него нет глубоких знаний о процессе веб-разработки, эта стратегия может привести к сбою, так как программист, вероятно, выберет неправильные компоненты для своего технологического стека.

### 3. Не выбирать на основе предыдущих проектов.

Какими бы успешными ни были предыдущие проекты, они были выполнены в прошлом. Используемые в то время компоненты стека технологий могут устареть. Кроме того, проекты не совпадают: стек технологий, который используется для одного проекта, может быть неуместным для другого.

### 4. Не выбирать на основе онлайн-исследований.

Сегодня интернет полон опросов, сравнений и другой информации, которая помогает выбрать стек технологий для веб-приложений. Однако есть проблема столкновения с источниками, которые будут выражать противоположные мнения, предоставляя, казалось бы, сильные доказательства. Выбирать стек технологии полагаясь на практический опыт вот основная цель.

Таким образом, разработчик может сделать правильный выбор, только если он хорошо знает те технологии, которые применял ранее и насколько хорошо они работают. Если знания просто теоретические и основаны на онлайн-исследованиях, шансы выбрать соответствующие технологии очень низки. Выбор технологического стека, основанного только на интернет-исследованиях, похожи на попытку исправить автомобиль после прочтения руководства, но без каких-либо практических навыков. Человек может сделать это правильно, но, скорее всего, ему придется нести убытки за ущерб, который он нанесет.

### Список литературы:

1. Н.С. Уалиев, Л.А. Смагулова, А.Т. Турсынова, Обзор технологии фреймворк для веб-разработки.- Инновационные технологии в науке и образовании: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 292 с.



УДК 622.79

**Фазылбекова Д.А.**

Магистрант кафедры химии и химической технологии  
Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова  
(Казахстан)

## **АЗОТ-, КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ ЦИКЛИЧЕСКИЕ ФЛОТОРЕАГЕНТЫ ДЛЯ ПРОЦЕССА ОБОГАЩЕНИЯ**

*Аннотация:* Поиск эффективных флотореагентов является актуальной проблемой в процессах обогащения. Актуальность данной проблемы связана с увеличением числа бедных по содержанию месторождений, что требует интенсификации процесса. На наш взгляд эффективными флотореагентами могут являться азот-, кислородсодержащие циклические соединения. Ранее было показано, что производные оксана являются эффективными флотореагентами для процесса обогащения цинк-, медь-, свинец- содежащих полиметаллических руд и шунгитных пород.

*Ключевые слова:* флотореагент, процесс обогащения, флотация

Использование морально и физически устаревшего оборудования, а также малоселективных, не отвечающих экологическим требованиям, реагентов не позволяет горно-металлургической промышленности эффективно использовать энергетические ресурсы.

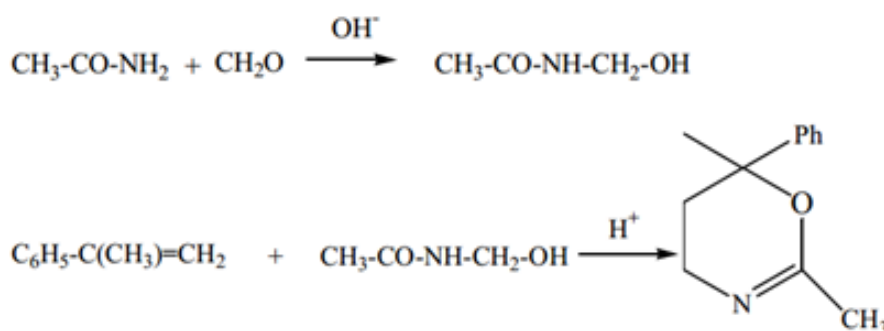
Метод флотации позволяет вовлечь в переработку бедные руды, дополнительно получать десятки тысяч тонн металлов и минеральных продуктов, комплексно использовать сырье без существенных капитальных затрат.

Флотореагенты обыкновенно разделяют на три группы: собиратели, пенообразователи и модификаторы. Актуальными являются исследования, направленные на разработку нового класса флотореагентов: реагентов-интенсификаторов флотации. Указанные реагенты, как правило, самостоятельно не обладают высокой эффективностью как реагенты-собиратели при флотации руд цветных металлов, но их добавки к традиционным флотореагентам существенно

усиливают их собирательную способность, благодаря воздействию на физико-химические характеристики флотационного процесса [1,6].

При флотации руд цветных металлов наиболее широко применяют керосин, трансформаторное масло, индустриальное и машинное масла различных марок. Все аполярные собиратели представляют собой сложные смеси, содержащие предельные углеводороды и небольшие примеси сернистых, азотистых, кислородсодержащих органических соединений в зависимости от состава исходной нефти и способов очистки масел. На наш взгляд эффективными флотореагентами могут быть азот- и кислородсодержащие циклические соединения.

В продолжении работ о синтезу новых флотореагентов проведен синтез производных 5,6-дигидро-1,3-оксазина и производных оксана амидометилированием и оксиметилированием непредельных соединений. Качественный и количественный состав полученных продуктов определен с помощью элементного анализа, а их структура идентифицирована с помощью ИК- и ЯМР-спектроскопии. Изучение коллоидно-химических свойств гетероциклических соединений показало их поверхностную активность.



Флотация шунгитных и сланцевых пород показала, что данные реагенты более эффективны, чем промышленные (оксаль, сосновое масло и др.).

Механизм действия анионных собирателей и, в частности, ксантогената заключается в следующем. Анионы ксантогената в присутствии кислорода воздуха сорбируются на поверхности сульфидного минерала с образованием прочной химической связи с катионом кристаллической решетки минерала, т. е. с образованием ксантогената металла.

Для гидрофобизации поверхности большинства минералов используются специальные реагенты-собиратели, молекула которых содержит аполярную часть. С другой стороны, собиратели должны закрепляться на полярной поверхности минералов. Следовательно, в их молекулах должна быть и полярная часть. Поэтому в качестве собирателей обычно используются гетерополярные соединения. Полярные группы гетерополярных соединений определяют их химические свойства и, следовательно, способность закрепляться на тех или других полярных минералах, поэтому их еще называют функциональными группами.

### Литература

1. Хан Г. А., Габриелова Л. И., Власова Н. С. Флотационные реагенты и их применение. / Г. А. Хан, Л. И. Габриелова, Н. С. Власова. – М.: Недра, 1986. – 271 с.
2. Шубов Л. Я., Иванков С. И., Щеглова Н. К. Флотационные реагенты в процессах обогащения минерального сырья. Справочник. В 2 кн. / Л. Я. Шубов, С. И. Иванков, Н.К. Щеглова. – М.: Недра, 1990. – 400 с.
3. Богданов О.С. Теория и технология флотации руд. / О.С. Богданов. – М.: Недра, – 1990. – 363 с.
4. Богданов О.С. и др. Физико-химические основы теории флотации. / О.С. Богданов. – М.: Наука, 1992. – 264 с.
5. Степанова М.Н. Органические реагенты во флотации: учеб. пособие. / М.Н. Степанова. – Пермь: Перм. гос. техн. ун-та, 2009. – 53 с.

**УДК 004.02**

**Шефер А.А.**

студент кафедры информационных систем в строительстве  
Донской государственной технической университет  
(Россия, г. Ростов-на-Дону)

**ПРИМЕНЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКОГО АЛГОРИТМА К  
ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКОМУ РАСЧЕТУ МНОГОСЛОЙНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ  
КОНСТРУКЦИЙ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности применения генетического алгоритма к существующей информационной системе теплотехнического расчета для исследования оптимизации проводимого расчета.

*Ключевые слова:* генетический алгоритм, теплотехнический расчет.

Генетический алгоритм – это эвристический алгоритм поиска наилучшего решения, применяемый в задачах оптимизации и моделирования путем последовательного комбинирования, подбора и вариации искомых параметров. Данный алгоритм позволяет получить из набора начальных теплотехнических и теплофизических параметров эталонный набор величин, которые, при передаче в фитнес функцию, дадут достоверный результат. Для использования генетического алгоритма были отобраны исходные данные – это диапазоны изменения толщин слоев стеновой многослойной панели, полученные с помощью существующей информационной системы теплотехнического расчета многослойных элементов конструкций, имеющих постоянные теплофизические и теплотехнические параметры. Данные параметры переданы в генетический алгоритм и использованы в таких функциях как: селекция, кроссовер(скрещивание) и мутация.

Начальные данные выбраны исходя из полученных решений, путем вариации искомых параметров слоев стены. Количество параметров оптимизации варьировалось

от трех до пяти. Эти параметры формируют начальное поколение, которое в дальнейшем определяет исходную популяцию.

На этапе селекции полученная популяция подвергается отбору по наилучшему совпадению с эталонным решением поставленной задачи, погрешность для каждого значения одинакова. Отобранные значения передаются в функцию кроссовера.

На этапе кроссовера отобранные значения скрещиваются между собой, имитируя пару «родительских хромосом». Происходит случайное разделение хромосом в точке, выбранной случайным образом. Отсеченные гены (исходные параметры популяции) меняются местами и формируют генотип потомков.

С фиксированной вероятностью в пять процентов происходит этап мутации. На данном этапе «наследник» модифицируется вручную, то есть его значение заменяется на случайное, и, в дальнейшем, уже новое значение передается в начало цикла.

Результаты численных расчетов по применению алгоритма показали его эффективность как в случае однокритериальной постановки задачи, так и при наличии нескольких критериев, путем сведения её к однокритериальной, методами линейной свертки или выбора главного критерия.

### Список литературы:

1. Панченко, Т.В. Генетические алгоритмы: учебно-методическое пособие / под редакцией Ю. Ю. Тарасевича. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2007. – 87 с.
2. Общая теория по генетическим алгоритмам URL: <http://www.neuroproject.ru/genealg.php> (дата обращения 20.03.2019)

**УДК 622.276.66**

**Штурн Д.В.**

Ведущий инженер отдела бурения и капитального ремонта скважин

АО «Ачимгаз»

(Россия, г. Новый Уренгой)

**Трифонов А.В.**

Главный инженер

Заместитель Исполнительного директора проекта «Ямбург»

ООО «Газпромнефть-Заполярье»

(Россия, г. Тюмень)

**Кожемякин И.Д.**

Руководитель инженерной группы

ООО «Рок Инжиниринг Сервисез»

(Россия, г. Новый Уренгой)

**Зольников Д.А.**

Руководитель отдела Повышения Нефтеотдачи Пласта

ООО «Ойл Энерджи»

(Россия, г. Тюмень)

**ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА «РАЗРАБОТКА НИЗКОПРОНИЦАЕМЫХ  
КОЛЛЕКТОРОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СКВАЖИН С МНОГОСТАДИЙНЫМ  
ГРП И ОПТИМИЗАЦИЯ ГЕЛЕВЫХ СИСТЕМ ГРП» В Г.НОВЫЙ УРЕНГОЙ 3-5  
АПРЕЛЯ 2019 Г.**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности разработки низкопроницаемых пластов расположенных преимущественно в ЯНАО с применением горизонтальных скважин с многостадийным ГРП.

**Ключевые слова:** низкопроницаемый пласт, ГРП, горизонтальная скважина.

Технические рекомендации основаны на обобщенных результатах научных исследований, технических достижений и практического опыта, а также не противоречат обязательным требованиям государственных стандартов, правилам и нормам безопасности, установленных для отрасли.

В настоящее время среди большинства разрабатываемых и вводимых в разработку месторождений постоянно растет доля запасов, относящихся к трудноизвлекаемым. С переходом к активной разработке залежей с низкопроницаемыми, глинизированными коллекторами, существенно возросла роль повышения темпов добычи при целях достижения рентабельности проектов. Повышение темпов выработки для объектов с ухудшенными фильтрационно-емкостными свойствами происходит за счет повышения технико-технологического уровня применяемых решений. В первую очередь это подразумевает применение скважин с новыми типами заканчивания, повышающими площадь дренирования и интенсивность притока. В настоящее время широко распространены горизонтальные скважины с многостадийным гидравлическим разрывом пласта (ГС с МГРП). Совершенствование технологий ГРП значительно влияет на эффективность разработки запасов из низкопроницаемых коллекторов.

Параметры, влияющие на рентабельность и экономическую оптимизацию:

1. Изменение длины горизонтального участка (ограничения при бурении и спуске компоновок МГРП);
2. Количество трещин ГРП и расстояние между ними (заканчивание скважин и геологические ограничения);
3. Длина и проводимость трещин (геомеханические ограничения, технологические ограничения по химии, проппанту, расходу, давлению закачки).

Важно отметить, что продуктивность скважины не возрастает неограниченно с увеличением количества трещин ГРП и их длины [3].

Остаются малоизученными вопросы прогнозирования ожидаемой продуктивности скважин с ГРП. Методологии проектирования операций ГРП ограничиваются рассмотрением идеальных моделей притока жидкости через трещину в скважину из

дальних зон пласта. В тоже время не учитываются реальные геологические условия, которые могут не совпадать с теми условиями, при которых разрабатываются модели фильтрации для проектирования процессов ГРП [3].

Важную роль в разработке низкопроницаемых коллекторов играют структура порового пространства, наличие и тип глинистого материала в нем. Низкая эффективность выработки запасов из низкопроницаемых коллекторов, а зачастую и полное их исключение из процесса дренирования, обусловлено несоответствием применяемых технологий специфическим особенностям разработки низкопроницаемых коллекторов.

Для различных геологических условий и разных пластовых флюидов стоит выбор в применении для разработки запасов вертикальных скважин с ГРП, горизонтальных скважины с продольными трещинами или горизонтальных скважин с поперечными трещинами.

Доступность симуляторов ГРП использующих подход Planar3D, позволяет применять подобное программное обеспечение для разработки дизайнов ГРП на каждой скважине практически без ограничений.

Входные данные для симулятора в обязательном порядке должны состоять из:

- Статического модуля Юнга, пересчитанного из данных АКШ по зависимости определенной на керне. Корреляция динамического и статического модуля Юнга должна проводиться для каждого месторождения. В случае значительного изменения свойств разрабатываемых пластов на территории месторождения, количество определяемых зависимостей необходимо увеличить;

- Коэффициента Пуассона;
- Порового давления;
- Минимального горизонтального напряжения. Значения рассчитываются для всего разреза на каждой скважине. Осуществление калибровки модели ГРП после проведения тестовых закачек в части подбора значений минимального горизонтального напряжения среды должна проходить с изменением расчетных параметров, участвующих в вычислении напряжений в среде;

- Проницаемость



- Пористость

Поскольку любые исследования, проводимые в скважине, позволяют смоделировать свойства разреза только на удалении кратно меньшем, чем создаваемая трещина ГРП, эффекты анизотропии свойств пород и их влияние на геометрию трещины останутся неопределенны.

Располагая полным набором вышеописанных данных о среде, модель среды и создаваемой трещины на этапе подготовки к ГРП снизит неопределенности поведения трещины, связанные с напряженно-деформированным состоянием среды.

Для применяемых пропантов в обязательном порядке должны быть проведены тесты остаточной проводимости по стандарту ISO 13503-2. В том числе должны быть проведены исследования на остаточную проводимость пачки для каждой применяемой рецептуры жидкости на гуаровой основе.

Моделирование жидкости ГРП должно включать в себя данные о не-Ньютоновской реологии. Для каждого типа жидкостей, применяемых на месторождении должна быть создана библиотека данных, по которым строится зависимость вязкости от времени для температурной сетки.

Для уменьшения неопределенностей связанных с оседанием и перераспределением пропанта в созданной трещине, геометрией трещины необходимо постоянно контролировать и оптимизировать реологические и фильтрационные свойства жидкости с помощью лабораторных исследований, детального анализа миниГРП и основного ГРП, косвенных методов мониторинга ГРП и контроля геометрии трещины.

Подтверждение геометрии трещины методами микросейсмического мониторинга, данными ПГИ, применением пропантов с маркерами и др. необходимо для перехода от одномерной модели среды (скважина) к трехмерной модели для месторождения и, как следствие, повторной калибровки входных данных для симуляторов ГРП.

Требуемая проводимость пропантовой пачки уменьшается вместе с уменьшением проницаемости пласта, однако уменьшение размера пропанта, и, как следствие, уменьшение проводимости трещины резко ухудшает возможность трещины очиститься от остатков жидкости ГРП.

Способность получить достаточную работающую (эффективную) полудлину резко уменьшается при уменьшении проницаемости пласта т.к. пластам с низкой проницаемостью требуется значительно больше времени на очистку трещины после ГРП при использовании стандартной гуаровой системы жидкости.

При текущих технологических ограничениях влияющих на возможность создавать длинные трещины для низкопроницаемых пластов с сохранением возможности очистить трещины предлагается использовать альтернативный подход, который показал свою эффективность на сланцевых месторождениях в США.

Данный подход состоит в замене необходимой площади контакта одной трещины ГРП на несколько ГРП с меньшими геометрическими параметрами, но с достижением требуемых показателей по эффективной полудлине и проводимости трещины. Таким образом при уменьшении проницаемости пласта кол-во трещин ГРП должно возрастать, а размеры трещин уменьшаться из-за технологических ограничений.

При изменении коллекторских свойств применяются различные сетки размещения скважин с учетом азимутального направления горизонтального ствола для достижения оптимальных целей развития трещин ГРП

Применение чистых химических систем и легкого проппанта позволит оптимизировать количество трещин и достигнуть другого уровня эффективности для очень низкопроницаемых коллекторов.

К эффективным технологиям ГРП, которые могут быть применены для разработки запасов можно отнести следующие технологии:

1. Закачка без использования сшивателей (технология SWF либо аналоги). В качестве загеливающего полимера зачастую используются полиакриламид и гуар. Так же состав жидкости рекомендуется добавлять стабилизатор глины и деэмульгатор. Преимущественно данная технология применяется в сланцевых трещиноватых отложениях. График ГРП подразумевает высокую скорость закачки, мелкие фракции проппанта/песка, невысокие концентрации проппанта/песка, большие объемы закачиваемых материалов.
2. Закачка без использования гуаровых гелеобразователей. Это позволяет достичь снижения загрязнения проппантной пачки и ПЗП. К преимуществам безгуаровых

систем относится возможность производить ГРП на «холодной» воде. В данный момент ведутся разработки систем жидкости ГРП с использованием синтетических полимеров. Отличительной особенностью данных систем является отсутствие сшивателя в системе, низкие, в сравнении с гуаровыми системами, вязкости, хорошие антиседиментационные свойства. К безгуаровым системам так же относятся системы жидкости ГРП на ПАВ.

3. Жидкостные системы ГРП, не чувствительные к качеству воды (в т.ч. к воде системы ППД и водозаборных скважин, сеноман, подтоварная вода, технологическая вода, жидкость обратного притока); К данным системам относятся жидкости на ПАВ, Синтетических полимерах, Гуаровые системы с дополнительными добавками.

4. Водные системы с гуаром. Стандартные системы жидкости ГРП на гуаровой основе. Возможны линейные, сшитые и гибридные системы.

5. Азотно-пенные ГРП. Проведение гидроразрыва пласта (ГРП) с использованием пены в качестве основной жидкости-носителя проппанта позволяет эффективно сократить общий объем закачиваемой жидкости, обеспечивает лучший контроль фильтрации и помогает ускорить запуск скважины. Пенный ГРП лучше стандартной обработки за счет повышения остаточной проводимости проппантной пачки из-за использования пены, таким образом улучшается производительность скважины.

6. ГРП на Углеводородной основе. Системы жидкости ГРП на УВ основе обладают исключительными свойствами по минимизации негативного воздействия на проппантную пачку и ПЗП. Данные жидкостные системы рекомендуется затворять на ДТ для обеспечения качества сшитой системы. Данные системы требуют повышенные меры безопасности и являются очень дорогостоящими. Жидкости ГРП на УВ основе позволяют проводить обработки в пластах с высокочувствительными глинами.

7. Кислотные ГРП. При кислотном ГРП, применяемом в карбонатных коллекторах, проводимость трещины обеспечивается за счет вытравливания несимметричных каналов в матрице породы, что позволяет получить высокопроводимый канал после смыкания трещины. Искусственные трещины объединяются с системой естественных трещин, обеспечивая приток продукции.

### Список литературы:

1. Гнездов, А. В. Краткий анализ технологий и результатов гидроразрыва пласта Текст. / А. В. Гнездов, Р. Ф. Ильгильдин // Нефтепромысловое дело.-2008.-№ 11.- С. 78–80.
2. Кукарский С. Н. Актуальность использования гидроразрыва пласта на низкопроницаемых коллекторах газоконденсатных месторождений // Молодой ученый. — 2018. — №23. — С. 213-215. — URL <https://moluch.ru/archive/209/51136/> (дата обращения: 13.03.2019).
3. Закиров С. Н. и др. Совершенствование технологий разработки месторождений нефти и газа. — М.: Грааль, 2000. — 643 с.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616-71

**Haret C.O.**

Student

State University of Medicine and Pharmacy «Nicolae Testemitanu»  
(Moldova, Chisinau)

**Grib L.T.**

Doctor of Medical Sciences, Professor of the  
Department of Cardiology

State University of Medicine and Pharmacy «Nicolae Testemitanu»  
(Moldova, Chisinau)

### HEMODYNAMIC MONITORING IN CARDIOGENIC SHOCK

***Abstract:** This article has the aim to describe the main methods of hemodynamic monitoring in cardiogenic shock highlighting their advantages and disadvantages.*

***Keywords:** cardiogenic shock, hemodynamic monitoring*

Cardiogenic shock (CS) is a clinical state with decreased cardiac output and evidence of tissue hypoxia in the presence of adequate intravascular volume [9, p. 1]. CS is a severe and life-threatening state with the mortality up to 80 % [4, p. 1]. Even though the mortality has decreased to 50 %, due to the development of the monitoring systems and the improvement of guidelines, it continues to be the main cause of death in patients with acute myocardial infarction [7, p. 1].

Considering the complexity of hemodynamic impairment that occurs in cardiogenic shock, it is vital to fully understand its physiopathology and compensatory mechanisms in order to select the corresponding medical treatment [8, p. 40].

A multitude of studies had the goal to analyze the abilities of the clinicians to appreciate the hemodynamic state of the patients, using only the physical examination. The rate of successful diagnosis was up to 60%, but the majority of clinicians have switched the treatment after the

performance of the invasive or mini-invasive monitoring. These results have shown the necessity of a hemodynamic monitoring device that will be able to give a more precise guidance in the management of CS [3, p. 295].

The main monitoring systems widely used in practice are: the echocardiography, the pulmonary artery catheter, LiDCO System and PiCCO System.

The EchoCG is one of the most used monitoring systems which allows to determine the structural particularities of the heart and helps to establish the etiologic diagnosis. It can also give you a hint about the heart's preload, judging by the diameter of the inferior vena cava. The disadvantages of the method are: the discontinuity of monitoring, the examiner dependence and also the high cost [1, p. 631].

The pulmonary artery catheter is another widely used monitoring system that is used over 30 years. Its benefit has been recently questioned because of its invasiveness.

The LiDCO System is based on the dilution of the lithium in the organism. The lithium is inoculated in a central vein and a sensor is installed in a peripheral artery. The sensor will determine the concentration of the lithium in the blood, as well as the hemodynamic parameters depending on the timing and its concentration in the blood. The amount of the parameters calculated is bigger than the previously, listed, methods [2, p. 368].

And finally the PiCCO System which is also based on a dilution method but uses the temperature instead. It is crucial to use liquid that is at least 12 degree lower than the blood temperature. PiCCO calculates all the parameters using two methods the transpulmonary thermodilution and the pulse contour analysis. PiCCO is better than the other systems because it is less invasive, has the possibility of continuous dynamic monitoring, the system may be maintained up to 10 days and the price is relatively low [5, p. 395].

Cardiogenic shock continues to be an important cause of potentially reversible morbidity and mortality in hospitalized patients. The ability to correctly diagnose as well as monitor the efficacy of the treatment and correct it in time, is crucial for improving outcomes. Currently there isn't a perfect type of monitoring, each of them having their own advantages and disadvantages [6, p. 230].

---

## BIBLIOGRAPHY:

1. Bajwa E. K., Malhotra A., Thompson B. T. Methods of Monitoring Shock // *Semin Respir Crit Care Med.* 2004. №25. P. 629-644.
2. Donati A., Nardella R., Gabanelli V. The ability of PiCCO versus LiDCO variables to detect changes in cardiac index: a prospective clinical study // *Minerva Anesthesiol.* 2008. №74. P. 367-374.
3. Hiemstra B., Eck R. J., Keus F. Clinical examination for diagnosing circulatory shock // *Curr Opin Crit Care.* 2017. №23. P. 293-301.
4. Martínez-Sánchez C., Chuquiure-Valenzuela E., Flores-Ramírez R. Mortality in cardiogenic shock // *Mag Med Mex.* 2005. №141. P. 359-400.
5. Morgan M., Litton E. The PiCCO monitor: a review // *Anaesth Intensive Care.* 2012. №40. P. 393-409.
6. Simmonds J., Ventetuolo C.E. Cardiopulmonary Monitoring of Shock // *Curr Opin Crit Care.* 2018. №23. P. 223-231.
7. Thiele H., Ohman E. M., Desch S. Management of cardiogenic shock // *European Heart Journal.* 2015. №36. P. 1223-1230.
8. Worthley L.I.G. Shock: A Review of Pathophysiology and Management. Part I // *Critical Care and Resuscitation.* 2000. №2. P. 55-65.
9. Xiushui M.R. Cardiogenic shock. <https://emedicine.medscape.com/article/152191-overview> [19.05.2019].

**УДК 614.876+57.017.642**

**Аблямитов Э.М.**

студент Медицинской академии им С.И. Гергиевского  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет  
им. В.И Вернадского,  
(Российская Федерация, г. Симферополь)

**Карейманов С.С.**

студент Медицинской академии им С.И. Гергиевского  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет  
им. В.И Вернадского,  
(Российская Федерация, г. Симферополь)

**Шейхо К.И.**

студент Медицинской академии им С.И. Гергиевского  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет  
им. В.И Вернадского»  
(Российская Федерация, г. Симферополь)

**Иванов С.В.**

старший преподаватель Медицинской академии им С.И. Гергиевского  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет  
им. В.И Вернадского»  
(Российская Федерация, г. Симферополь)

## **ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИЗЛУЧЕНИЙ НА ЭМБРИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Аннотация:* в данной статье описаны нарушения, которые возникают в результате электромагнитного излучения. Указаны особенности влияния радиации на развитие эмбриона в



разные периоды развития. Проанализирована взаимосвязь количества излучения и аномалий, связанных с ним.

**Ключевые слова:** радиация, эмбрион, аномалии развития, тератогенный эффект, экстраполяция.

**Введение.** Радиационная гигиена изучает биологическое действие малых доз ионизирующих излучений на здоровье человека и разрабатывает меры радиационной защиты [1]. Ежедневно мы используем приборы, о вреде которых мы не подозреваем. Самыми губительными для здоровья являются такие электроприборы, как фен, электробритва, пылесос. Интересно, что лампа наносит вред здоровью сравнимый с телевизором [2, 3].

Несмотря на подробное обсуждение аспектов сравнительной чувствительности человека и лабораторных животных к действию различных видов излучения, а также общие проблемы моделирования болезней человека на животных, вопросы влияния радиации на внутриутробный период развития организма не до конца изучены. Также различаются данные экстраполяции результатов исследования, которые проводятся на лабораторных животных (крысах).

**Цель** нашего исследования: изучить проблему и обобщить уже имеющиеся данные о воздействии радиации на развитие эмбриона и плода, осветить вопрос частого использования приборов, которые окружают нас, излучая радиацию, что особенно опасно для беременных. Составить таблицу, позволяющую экстраполировать результаты исследований, которые проводятся на животных, на человека (эмбриональное развитие).

**Основная часть.** Беременные женщины подвергаются риску заражения неионизирующей и ионизирующей радиацией в результате: медицинских процедур, воздействия радиации на рабочем месте и диагностических или терапевтических вмешательств до того, как беременность становится состоянием, которое уже диагностировано и подтверждено. Группа неионизирующего излучения включает в себя микроволновые, ультразвуковые, радиочастотные и электромагнитные волны.

Безусловно, каждый из данных приборов не наносит особый вред здоровью. Однако, в современном мире, для нашего удобства мы используем их в чрезмерном количестве. Это оказывает влияние на общий фон. В таблице 1 указано электромагнитное излучение привычных нам приборов.

Таблица 1



Даже малые дозы, при пролонгированном воздействии, могут привести к снижению резистентности организма. При изучении показателей системы иммунитета новорожденных была выделена группа риска по развитию аутоиммунной патологии, причем численность этой группы продолжает увеличиваться.

Поскольку большая часть экспериментальных исследований проводилась на лабораторных животных – крысах, была необходимость в разработке таблицы, которая позволила экстраполировать на человека результаты исследований, проведенных на животных.

Нами была составлена таблица, которая характеризует сроки развития и периоды беременности человека и крысы, которую можно использовать для сравнения экспериментальных данных (таб. 2):

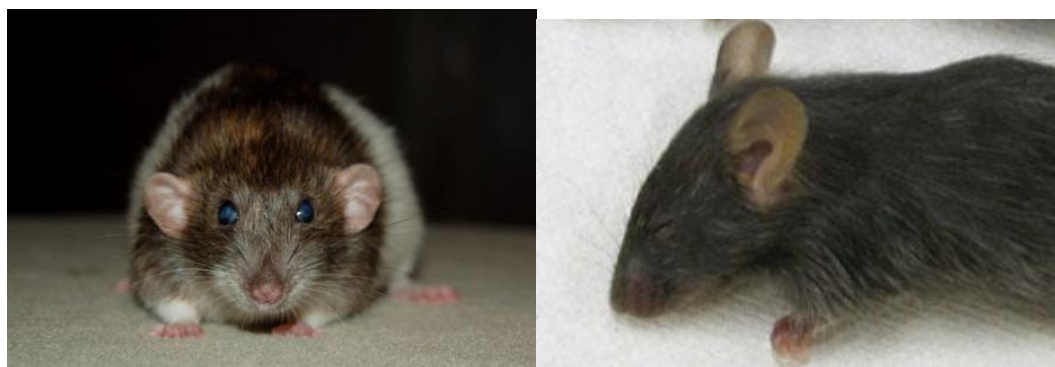
Таблица 2

Стадия, процессы	Время от оплодотворения (у человека)	Время от оплодотворения (у крысы)
Преэмбриональный		
Первое клеточное деление	30 ч.	1-й день
Зигота попадает в полость матки	4-й день	3-й день
Имплантация	5-6-й день	4-й день
Образование двухслойного диска	12-й день	5-й день
Образование трехслойного диска	19-й день	7-й день
Эмбриональная		
Органогенез	4-8 недель	9-22-й дни
Формирование головного и спинного мозга; первые признаки сердца и закладки конечностей	4 недели	12- 13-й день
Быстро развиваются мозг, сердце и конечности	6 недель	19-й день

Аномалии плода крыс характеризуются дозой облучения и сроком беременности:

- При облучении на 5-9 дни после оплодотворения эмбрион либо развивается нормально, либо гибнет.

- На 9-18 дни возникают микроцефалия, умственная отсталость, катаракта, задержка роста, микрофтальмия (рис.1).



А- Катаракта. Б- Микрофтальмия.

### Рис.1.Последствия действий ионизирующих облучений

- На 18-19 дни гестрации происходит закладка нервной трубки. И при облучении в данном периоде не может возникнуть грубых нарушений развития. Однако, ребенок может родиться с такими патологиями, как задержка роста и умственная отсталость.
- Поскольку, после 25 дней интенсивное митотическое деление клеток эмбриона замедляется, шанс возникновения уродств сводится к минимуму. Последствия будут такими же, как и в постнатальном периоде: поражение слизистых оболочек и кожи, облысение.

Самопроизвольный аборт, ограничение роста и умственная отсталость могут возникать при более высоких уровнях воздействия. Риск возникновения онкологических заболеваний увеличивается независимо от дозы [3, 4].

Каждый период развития эмбриона и плода крысы характеризуется четким количеством нейробластов, которые отличаются особой чувствительностью к радиационной экспозиции [4, 5]. Отдельные клетки зародыша так же способны накапливать излучение, которое ведет к определенным последствиям.

На развитие аномалий большое влияние имеет доза радиации. Облучение 5-10 рад не несет каких-либо повреждений. При облучении 10-25 рад - возможно, повреждающее действие на плод. Облучение более 25 рад приводит к часто встречающимся структурным повреждениям органов и тканей, с возможной задержкой роста и гибелью плода.

**Заключение.** Каждый из нас подвержен излучению на бытовом уровне. Используя приборы для приготовления пищи, создания личного комфорта, для улучшения досуга мы подвергаем себя опасности, которая может иметь необратимые последствия. В реальных условиях значимое облучение маловероятно. Тем не менее, даже к такой вероятности нельзя относиться пренебрежительно. Женщинам следует объяснять, что в большинстве случаев диагностическая рентгенография во время беременности является безопасной, и что облучение при одной диагностической

---

процедуре не связано с увеличением аномалий плода или прерыванием беременности. Однако при необходимости следует учитывать альтернативные методы визуализации.

### Список литературы:

1. Климова Е.В. Генетические и соматические эффекты ионизирующей радиации у человека и животных (сравнительный аспект).– Ветеринария. Реферативный журнал. – 2005. – № 2. – С. 506.
2. Панков А.А., Медведева К.А., Уварова И.А. Гистоморфологические изменения в эмбрионе человека под действием радиации. Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2017. – Т. 6, № 1. – С. 267.
3. Ярмоленко С.П., Вайнсон А.А. Радиобиология человека и животных. Высшая школа. 2004. – 237 с.
4. Григорян А. Развитие злокачественных опухолей из трансплантированных фетальных нейронов. Гены и клетки. – 2009. – Т. 4, № 2. – С. 23-25.
5. Schull W.J. The Children of Atomic Bomb Survivors: A Synopsis. – J. Radiol. Prot. – 2003. – №23, – P. 369.

УДК 1

**Жумагазы С.Е.**

Магистрант специальности общественное здравоохранение

Медицинский университет Караганды

(Казахстан, г. Караганда)

**Абитаев Д.С.**

к.м.н., старший преподаватель кафедры нутрициологии и гигиены

Медицинский университет Караганды

(Казахстан, г. Караганда)

## **СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ ОПРОС НАСЕЛЕНИЯ Г. КАРАГАНДЫ ПОДВЕРГАЮЩИЙСЯ НЕБЛАГОПРИЯТНОМУ ДЕЙСТВИЮ ГОРОДСКОГО ШУМА**

***Аннотация:** в данной статье дана оценка состояния экологической среды по физическим факторам (городской шум) г.Караганды с субъективной оценкой воздействия транспортного шума на население, проживающих в близи основных магистралей.*

***Ключевые слова:** окружающий шум, транспортный шум, магистраль, уровень звука, анкетный опрос*

**Актуальность.** Городская среда включает в себя множество технических сооружений, транспортных путей, промышленных, спортивных и коммунальных объектов, являющихся активными источниками шума. Но приоритетными источниками шума в городе, о чем свидетельствует наши наблюдения, только автомобильный транспорт, интенсивность движения которого постоянно растет в последние годы. [1].

Некоторые группы населения оказываются особо уязвимыми по отношению к воздействию шума. Поскольку дети должны спать дольше, чем взрослые, проблема воздействия ночного шума является для них более острой. Хронически больные и пожилые люди более чувствительны к проблеме шума, а люди, работающие в разные смены, подвергаются повышенному риску в результате того, что спать им приходится

в разное время суток, так что для них шум во время сна также оказывается особенно нетерпимым. Кроме того, менее обеспеченные люди, которые не могут позволить себе жить в тихих районах или в домах с приличной звукоизоляцией, как правило, страдают от него в большей степени. Так что эта проблема имеет и большое экономическое значение [2,3].

### **Материалы и методики**

Для получения репрезентативной информации об отношении населения к шуму, выявления дискомфортных состояний, других субъективных реакций или «мешающего» действия шума в городах нами был проведен анкетный опрос населения, проживающего на близких расстояниях от источников шума. Исследования проводились в жилой застройке, составляющей примагистральную территорию основных магистралей, на селитебной территории. Социологические исследования проводились в соответствии с этическими принципами действующим законодательством РК. Использован комплекс современных, социологических исследований, с использованием метода интервьюирования, фокус-групп и метода организационного эксперимента и анализа документов (контент и внутренний анализ) статистических методов (кластерный, рандомизированный, стратифицированный), позволяющих выполнить запланированный объем исследований [4,5].

Статистическую обработку результатов проводили с использованием компьютерных программ «Statistica-6.0». Оценка достоверности (Р) осуществлялась с использованием критерия Стьюдента t. Различия считали достоверными при  $P < 0,05$ . Кроме того, определялся 95% доверительный интервал показателя отношения шансов.

**Результаты и обсуждение.** Один из основных источников шума в городе Караганды – автомобильный транспорт, интенсивность движения которого постоянно растёт.

Шум, возникающий на проезжей части магистрали, распространяется не только на примагистральную территорию, но и вглубь жилой застройки. Так, в зоне наиболее сильного воздействия шума находятся части кварталов и микрорайонов, расположенных вдоль магистралей общегородского значения .



Социологические исследования проводились в тех районах, где были зарегистрированы максимальные уровни шума.

Анализ социально - демографической структуры населения показал, что в исследуемых районах в статистически достоверных величинах представлены все группы населения. Такая группировка позволила получить достаточно точную информацию мнений всех респондентов о действии шума в городе.

Отличительной особенностью является тот факт, что на вопрос «Вам мешает шум во время работы?». От 62±4,85% (ДИ 71,7±52,3%) до 75,6±3,93% (ДИ 73,4±74,9%) ответили положительно. От 10,92±2,9% (ДИ 11,5±1,4%) до 41,57±5,2% (ДИ 52±31,1%) ответили отрицательно и от 4,5±2,2% (ДИ 8,9±0,1%) до 37±4,8% (ДИ 38±36%) не дали никакого ответа.

Отвечая на вопрос анкеты: "Какой вид шума мешает Вам во время работы?" большинство опрошенных предпочли назвать в первую очередь влияние транспортного шума: среди женщин он выделен в 37,8%, мужчин - 22,4% случаев. Далее и мужчины (20,0%) и женщины (17,8%) указали на действие бытового шума, затем реакция на другие виды шума у мужчин и женщин была несколько различной. Женщины больше, чем мужчины, реагировали на проникающие действие транспортного шума, а мужчины, естественно, на воздействие производственного шума. Примерно в таком же соотношении выглядит реакция среды них на внутри квартальные источники шума. Некоторая часть женского и особенно мужского населения вообще не дифференцирует, а следовательно, не имеют мнения о конкретных источниках шума давая общую характеристику их влияния, как мешающие или не мешающие.

Таким образом, женщин, находящихся большее время дома, больше беспокоят источники транспортного шума, на фоне которых отмечается некоторая адаптация ко всем другим видам шума. У мужчин, как ни странно, на фоне влияния производственного шума, отмечается сенсбилизация к транспортному и бытовому шуму.

Среди лиц молодого возраста преобладает мнение о помехах, создаваемых в результате проникновения шума транспортных магистралей (36,8%), а также их



тревожат источники шума бытового характера (22,6%); в 27,7% - отсутствуют элементарные понятия о шуме.

В противоположность реакции предъявляют жалобы на шум молодого возраста, представители работоспособной группы (51 и свыше лет) предъявляют жалобы на бытовой (32,8%) и внутри квартирный шум (31,2%), небольшая часть ее - на действие транспортного шума. Респонденты этого возраста, как нам кажется, хорошо дифференцирует действие каждого вида шума, особенно трех вышеназванных. Действие других же видов шума, к примеру, строительный от железнодорожного и др. практически не различают.

Самая работоспособная часть населения (31-50 лет), где лица этого возраста, согласно вертикальному распределению реакций на шум очень хорошо выделяет действие каждого отдельности вида шума, при этом особо подчеркивают вред транспортного шума.

Таким образом представители всех социальных групп населения на первое место поставили вред, причиняемый им в результате проникновения транспортного шума. Помимо источников транспортного шума, служащих и работающих беспокоят источники бытового шума. Рабочие на фоне выраженной чувствительности к производственному шуму несколько меньше реагируют на бытовой (11,3%). Однако, несмотря на дифференцируемую реакцию на все виды шума, многие рабочие имеют либо очень скудные, либо вообще не имеют мнения о шуме. При более детальном опросе в этой части вопроса мы получили ответ, гласивший общий подход к понятию шума как источнику беспокойства.

### **Выводы:**

Ответы респондентов показывает, что из всех видов шума самым раздражающим для населения является транспортный; наиболее уязвимой к восприятию шума является группа рабочих, которая испытывает воздействие не только производственного, но и всех других видов шума. В след за транспортным шумом работающее население указывает на вред, вызываемый многочисленными источниками бытового шума. В частности и мужчины и женщины единодушны в своем отношении к бытовому шуму, оценивая его как мешающий и нетерпимый. Следует только отметить, что мужчины

чаще, чем женщины воспринимают его влияние нетерпимым (59,6%), у женщин же превалирует альтернативная установка - «мешающий»(48,6%).

### Список литературы:

1 Цукерников И.Е., Шубин И.Л. Шумовой мониторинг городских территорий // Градостроительство - 2009. - №5. - С.94-100.

2 Белоевич Г.А., Яковлевич Б.Д., Стоянов В.Ж., Слепцевич В.З., Паунович К.З. Ночной шум дорожного движения и артериальное давление в городском населении // Артериальная гипертензия Исследование. - 2008. - №31 (4). - С.775-781.

3 Pinto F.C., Mardones M.M. Noise mapping of densely populated neighbourhoods - example of Copacabana, Rio de Janeiro-Brazil // Environment Monitoring and Assessment. - 2009. - Vol.155(3). - P.309-318.

4 [Айан Брейс](#) Анкетирование. Разработка опросных листов, их роль и значение при проведении рыночных исследований. - М.: [Баланс Бизнес Букс](#), 2005. - 167 с.

5 Юнкеров В.И., Григорьев С.Г. Математико-статистическая обработка данных медицинских исследований. - СПб.: В меда, 2002. - 266 с.

**УДК 1**

**Канаатов С.К.**

Специальность Общая медицина. НАО МУК  
г. Караганда, Казахстан

**Абуов Ануар**

Специальность Общая медицина. НАО МУК  
г. Караганда, Казахстан

**Ирдавлатов Ш.Х.**

Специальность Общая медицина. НАО МУК  
г. Караганда, Казахстан

**Научный руководитель:**

**Кожамбердина М.К.**

Специальность Общая медицина. НАО МУК  
г. Караганда, Казахстан

## **ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ АПЛАСТИЧЕСКОЙ АНЕМИИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается диагностика и лечение апластической анемии.

*Ключевые слова:* медицина, здоровье, анемия.

Апластическая анемия – это патология костного мозга, при которой он не в состоянии вырабатывать клетки крови. При этом опухолевые поражения самого мозга не развиваются. Апластическую анемию также называют гипопластической. Эти два термина являются синонимами, хотя в последнем случае работа костного мозга угнетена не слишком сильно.

При апластической анемии наблюдается резкое падение уровня всех клеток крови: лейкоцитов, эритроцитов и тромбоцитов. Ведь самый главный орган просто

перестает их вырабатывать. Такое состояние является очень опасным не Апластическая анемия относится к малоизученным заболеваниям. Как минимум в половине случаев причину ее развития установить не удастся, поэтому врачам не остается ничего, кроме как окрестить такую анемию идеопатической. Если же в анамнезе пациента при установленной апластической анемии присутствует воздействие ряда факторов, которые могут подавить кроветворную активность костного мозга, а это применение отдельных медикаментов (левомицитин, бутадион, аминазин), курсы химиотерапии или радиологического лечения, отравление бытовыми или производственными химикатами (инсектициды, продукты бензина, клеи), бактериальные (туберкулез) и вирусные (моновулеоз, гепатит) инфекции, то причина заболевания кроется как раз таки в этих провоцирующих факторах.

Дети более чувствительны к этим факторам. Одна из наиболее изученных наследственных форм апластической анемии — анемия Фанкони — наследуется тогда, когда дефектный ген присутствует у обоих родителей, что случается крайне редко (1 к 350 000). Симптомы апластической анемии Симптоматика апластической анемии может варьироваться в широких пределах.

Начало болезни может быть острое, стремительное, не подвластное воздействию извне. Но все-таки более распространенный вариант течения апластической анемии — скрытый, «партизанский», вызывающий нежелательную адаптацию пациента. Почему нежелательную? Он обращается к врачу слишком поздно, когда подавление производства всех трех типов клеток крови достигло апогея.

Симптомы заболевания: все общие признаки, свойственные анемии; гематомы, кровотечения из матки, носа, десен, нагноение ушибов; случаются отиты, пневмонии, иные воспалительные процессы; систолический шум при прослушивании тонов сердца. При апластической анемии неуточненной этиологии селезенка не пальпируется, ее увеличение становится заметным уже после переливания пациенту эритроцитарной массы. Доподлинно спрогнозировать развитие и исход болезни практически невозможно: иногда больной «сгорает» за несколько недель, иногда болезнь становится хронической и протекает вяло, по синусоиде, с периодическим ухудшением состояния.

Симптомы анемии Фанкони В дополнение к вышеуказанным симптомам стоит привести и симптомы, свойственные анемии Фанкони: она характеризуется аномально маленькой головой и низким весом новорожденного, отсутствием либо деформацией большого пальца руки, неправильным развитием костей предплечья, белыми пятнами на коже, косоглазием, задержкой интеллектуального развития, глухотой, недоразвитием половых признаков, нарушения почечной структуры. Диагностика апластической анемии Навести на мысль о наличии у ребенка апластической анемии может совокупность двух факторов: частые тяжелые инфекции на фоне снижения лейкоцитов. В таком случае обязательно направление пациента на углубленную диагностику.

Анализ крови показывает низкие значения всех трех типов клеток крови. Причиной этому может быть не только анемия апластическая, но и лейкемия, и злокачественные новообразования, поэтому необходимы гистологические исследования костного мозга. Для подтверждения наследственной анемии важно тщательно и глубоко изучить родословную больного на предмет наличия в роду анемии Фанкони. В тех генеалогических ответвлениях, где она имела место быть, чаще случаются все вышеуказанные отклонения от нормального развития. Больного отправляют на рентгенологическое обследование: так можно подтвердить дефектную структуру почек, являющуюся признаком анемии Фанкони. Если признаки данной анемии не обнаружены, исследование на этом не заканчивается: необходимо изучение хромосом.

Лечение апластической анемии В лечении апластической анемии выделяют три этапа: выявление и устранение неблагоприятных факторов, вызвавших патологию кроветворения (если, конечно, это возможно). Т.е. инфекции — вылечить, используя антибактериальные препараты, воздействие отравляющих агентов — устранить и т.д.; переливание крови; пересадка костного мозга. Для быстрого купирования апластической анемии пациенту переливают эритроцитарную массу. В дополнение к этому используют препараты, укрепляющие стенки сосудов (дицинон, витамины Р, С), ингибиторы фибринолиза (аминокапроновая кислота) и др. средства.

Наибольший эффект в лечении апластической анемии достигается пересадкой костного мозга, причем успешность исхода зависит от оперативности проведения данного терапевтического мероприятия после постановки диагноза. Нередко пересадка является единственным выходом, благодаря которому можно спасти жизнь пациента. В противном случае болезнь может рано или поздно вернуться после кажущегося выздоровления, и на этот раз все может закончиться гораздо плачевнее.

Проблема, с которой можно столкнуться при трансплантации — совместимость пересаживаемого донорского костного мозга с организмом пациента. В качестве донора обычно используют одного из родителей или другого близкого родственника. Чтобы избежать отторжения костного мозга лейкоцитами реципиента, необходимо предварительно подавить его иммунитет путем проведения курса химиотерапии. Но тут может подстеречь еще одна беда: после подавления иммунной системы следует гораздо более тщательно защищать больного от возможных инфекций, поместив его в стерильную среду и давая стерильную пищу. Все это становится возможным только в крупных клиниках, оборудованных по последнему слову техники. Это и обуславливает дороговизну лечения апластической анемии.

Прогноз определяется этиологической формой, тяжестью и остротой течения анемии. Критериями неблагоприятного исхода служат быстрое прогрессирование заболевания, тяжелый геморрагический синдром и инфекционные осложнения. После трансплантации костного мозга ремиссии удается достичь у 75–90% пациентов. Первичная профилактика данной разновидности анемии предполагает исключение влияния неблагоприятных внешнесредовых факторов, необоснованного применения лекарственных препаратов, предупреждение инфекционной заболеваемости и др. Пациентам с уже развившимся заболеванием требуется диспансерное наблюдение гематолога, систематическое обследование и длительная поддерживающая терапия.

### **Список использованной литературы**

1. Анемии: Учебное пособие для студентов/ Сараева Н.О. - 2009.

2. Комплексная программа диагностики апластической анемии с определением прогностически значимых патогенетических особенностей заболевания. Методические рекомендации. - 2015.

3. Анемии: Методическое пособие для врачей/ Филатов Л.Б. - 2006.

4. Апластическая анемия: современные представления о патогенезе и терапии/ Айсариева Б. К., Раймжанов А. Р., Айтбаев К.// Молодой ученый. - 2011 - №9.

УДК 1

**Кудайбергенова А.А.**

Специальность: Общая врачебная практика  
Медицинский Университет Караганды

**Халелова А.К.**

Специальность: Общая врачебная практика  
Медицинский Университет Караганды

**Шапахов Э.О.**

Специальность: Общая врачебная практика  
Медицинский Университет Караганды

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПОТЕНЗИИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются современные подходы к лечению артериальной гипотензии.

*Ключевые слова:* сердце, гипотензия, лечение.

Современное состояние развития мировой охраны здоровья характеризуется неуклонным ростом заболеваемости. На первом месте стоят сердечнососудистые заболевания, а среди этих заболеваний решающая роль принадлежит гипертонической болезни. Каждый пятый житель развитых стран страдает гипертонической болезнью. На нынешнем этапе развития цивилизации вряд ли можно найти человека, у которого нет родственников или знакомых с данным недугом. Поэтому борьба с гипертонической болезнью является актуальной на сегодняшний день.

В повышении артериального давления (АД) играют роль три основных фактора. Первым фактором является повышение общего периферического сопротивления сосудов. Вторым – увеличение насосной функции сердца, реализуемой через минутный объем крови. Третий фактор заключается в изменении объема циркулирующей крови.



Артериальная гипотензия — снижение АД ниже 100/60 мм рт.ст. у мужчин и 95/60 мм рт.ст. у женщин (границы нормы при хорошем самочувствии и полной работоспособности). Различают физиологическую и патологическую артериальные гипотензии. Физиологическая артериальная гипотензия • Индивидуальный вариант нормы (так называемое нормальное низкое АД). • Артериальная гипотензия высокой тренированности (спортивная артериальная гипотензия). • Адаптивная (компенсаторная) артериальная гипотензия (характерная для жителей высокогорья, тропиков, Заполярья). Патологическая артериальная гипотензия • Острая артериальная гипотензия - Коллапс (острая недостаточность кровообращения, возникающая вследствие острого снижения функции сердца, быстрого падения сосудистого тонуса и/или уменьшения ОЦК; проявляется резким снижением артериального и венозного давления, гипоксией головного мозга и угнетением жизненно важных функций организма). - Продолжительное снижение систолического АД ниже 90 мм рт.ст., сопровождающееся анурией, симптомами нарушений периферического кровообращения и сознания. • Хроническая артериальная гипотензия - Хроническая первичная артериальная гипотензия. - Артериальная гипотензия нейроциркуляторная (с нестойким обратимым течением и выраженная стойкая форма — гипотоническая болезнь). - Артериальная гипотензия ортостатическая идиопатическая (первичная вегетативная недостаточность). - Хроническая вторичная (симптоматическая) артериальная гипотензия с ортостатическим синдромом или без него.

Этиотропный, патогенетический и симптоматический принципы лечения артериальных гипертензий нашли отражение в программах, алгоритмах и рекомендациях ВОЗ, международных и национальных медицинских организаций. Особое значение при индивидуальной терапии как артериальных гипертензий, так и других заболеваний придается реализации принципов доказательной медицины. ВОЗ и Международное общество гипертензий (1999) считают, что у лиц молодого и среднего возраста, а также у больных сахарным диабетом необходимо поддерживать АД на уровне 130/85 мм рт.ст. Следует добиваться снижения АД у лиц пожилого возраста до уровня 140/90 мм рт.ст. Вместе с тем необходимо помнить, что чрезмерное снижение АД при значительной длительности и выраженности заболевания может привести к

гипоперфузии жизненно важных органов — головного мозга (гипоксия, инсульт), сердца (обострение стенокардии, инфаркт миокарда), почек (почечная недостаточность). Целью лечения артериальной гипертензий является не только снижение высокого АД, но также защита органов-мишеней, устранение факторов риска (отказ от курения, компенсация сахарного диабета, снижение концентрации холестерина в крови и избыточной массы тела) и как конечная цель — снижение сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности. План лечения артериальной гипертензий у каждого конкретного больного включает контроль АД и факторов риска, изменение образа жизни, лекарственную терапию.

Лечение гипертонической болезни (ГБ, эссенциальная гипертензия, первичная гипертензия, форма артериальной гипертензии ) проводят по двум направлениям. Первое, это медикаментозная терапия. Второе, мероприятия по изменению образа жизни.

Физическая активность при артериальной гипертензии Достаточная физическая активность при артериальной гипертензии активность циклического типа (ходьба, лёгкий бег, лыжные прогулки) при отсутствии противопоказаний со стороны сердца (ИБС), сосудов ног (облитерирующий атеросклероз), ЦНС (нарушения мозгового кровообращения) снижает АД, а при невысоких уровнях может и нормализовать его. При этом рекомендуют умеренность и постепенность в дозировании физических нагрузок. Нежелательны физические нагрузки с высоким уровнем эмоционального напряжения (соревновательные, гимнастика), а также изометрические усилия (подъём тяжестей).

Механизмами, приводящими к снижению АД, считают уменьшение сердечного выброса, снижение ОПСС либо сочетание обоих механизмов. Прочие методы при артериальной гипертензии Сохраняют своё значение и другие методы лечения артериальной гипертензии: психологические (психотерапия, аутогенная тренировка, релаксация), акупунктура, массаж, физиотерапевтические методы (электросон, диадинамические токи, гипербарическая оксигенация), водные процедуры (плавание, душ, в том числе контрастный), фитотерапия (черноплодная рябина, настойка боярышника, пустырника, сборы с сушеницей болотной, боярышником, бессмертником, донником). Одно из неперемных условий эффективности лечения

заключается в разъяснении пациенту с артериальной гипертензией особенностей течения болезни («Болезнь не излечивается, но АД эффективно снижается!»), длительности течения (хроническое у большинства пациентов), вовлечения органов-мишеней, возможных осложнений при отсутствии надлежащего контроля АД. Вместе с тем следует проинформировать пациента об эффективных современных антигипертензивных средствах, позволяющих добиться нормализации или снижения АД у 90—95% больных, к которым прибегают при отсутствии эффекта от немедикаментозной терапии. Лекарственная терапия при артериальной гипертензии Основные принципы лекарственного лечения формулируются в виде трёх тезисов. • Начинать лечение мягкой артериальной гипертензии необходимо с малых доз ЛС. • Следует применять комбинации препаратов для увеличения их эффективности и уменьшения побочного действия. • Нужно использовать препараты длительного действия (12—24 ч при однократном приёме). В настоящее время для лечения артериальной гипертензии применяют шесть основных групп препаратов: блокаторы медленных кальциевых каналов, диуретики, Р-адреноблокаторы, ингибиторы АПФ, антагонисты (блокаторы рецепторов) ангиотензина II, а-адреноблокаторы. Кроме того, широко используют препараты центрального действия (например, клонидин), средства с комбинированными эффектами (адельфан).

Таким образом, для успешного лечения артериальной гипотензии необходим комплексный индивидуальный подход каждому отдельному случаю.

### Список литературы

- Арабидзе Г.Г. Гипертонические кризы: классификация, диагностика осложнений, лечение // Кардиология. — 2004. — №10.
- Белков С.А., Чернов А.П. Гипертонические кризы // Московский медицинский журнал. — 2003. — №3. — С. 29-32.
- Голиков А.П. Кризы при гипертонической болезни вчера и сегодня // Consilium medicum. — 2004. — Т. 10, №3.
- Задонченко В.С., Белякова Т.И. Лечебная тактика при гипертонических кризах // Российский кардиологический журнал. — 2008. — № 4. — С. 5-12.
- Никонов В.В. Гипертонические кризы // Харьковский медицинский журнал. — 2009. — №2. — С. 28-30.

**УДК 618.14-007.44-089**

**Полатова М.С.**

Резидент акушер-гинеколог, кафедра акушерства и гинекологии  
Некоммерческое акционерное общество Медицинский университет Караганды  
(г. Караганда, Казахстан)

**Зубков Д.В.**

Резидент акушер-гинеколог, кафедра акушерства и гинекологии.  
Некоммерческое акционерное общество Медицинский университет Караганды  
(г. Караганда, Казахстан).

**Лукьянов В.В.**

Резидент акушер-гинеколог, кафедра акушерства и гинекологии.  
Некоммерческое акционерное общество Медицинский университет Караганды  
(г. Караганда, Казахстан)

**Ни Л.М.**

Резидент акушер-гинеколог.  
Некоммерческое акционерное общество Медицинский университет Караганды  
(г. Караганда, Казахстан).

## **ЛАПАРОСКОПИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ГЕНИТАЛЬНОГО ПРОЛАПСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЧАТЫХ ПРОТЕЗОВ**

*Аннотация:* Проведен ретроспективный анализ историй болезней 60 пациенток на базе отделения гинекологии ТОО «РАГЦ» г. Караганда с опущением и выпадением внутренних половых органов, которым было проведено хирургическое лечение лапароскопическим доступом с использованием синтетического материала и лапаротомным доступом. Возраст пациентов - от 30 до 83 лет. Показана целесообразность использования синтетического имплантата в лечении пролапса гениталий лапароскопическим доступом для реконструкции тазового дна при пролапсе гениталий.

**Ключевые слова:** пролапс гениталий, опущение и выпадение внутренних половых органов, реконструкция тазового дна.

### **Актуальность**

По прогнозу ВОЗ к 2030 году около 63 млн женщин в мире будут страдать от пролапса гениталий. При этом наблюдается тенденция к омоложению данного заболевания, что связано с современными диагностическими возможностями и ранней диагностикой опущения и выпадения внутренних половых органов[5,6]. Другой важной проблемой пролапса гениталий является большое число рецидивов заболевания, достигающих 33–61,3% [1].

### **Научная новизна**

За последнее время в Казахстане достигнут значительный прогресс в изучении данной проблемы, однако остается много нерешенных и открытых вопросов в связи с недостаточным количеством исследований по поводу методов оперативной коррекции опущения и выпадения внутренних половых органов [3].

Учитывая вышеуказанное, мы решили исследовать хирургическую коррекцию опущения и выпадения органов малого таза лапароскопическим доступом, выявить положительные и отрицательные стороны, влияние на качество жизни.

**Цель:** Изучить эффективность лечения пролапса тазовых органов при лапароскопическом доступе оперативного вмешательства с использованием сетчатых протезов.

### **Задачи:**

1. Выявить факторы риска возникновения генитального пролапса
2. Оценить период восстановления после лапароскопического лечения генитального пролапса.
3. Выявить возможные осложнения раннего после операционного периода в лечение генитального пролапса.

### **Материалы и методы исследования**

◦ Нами были проработаны базы данных Cochrane Library, Pubmed, TripDataBase, отечественная, российская и иностранная литература.

Материалом для работы явились результаты обследования и хирургического лечения 60 пациенток с пролапсом гениталий II-IV стадии, оперированных в отделении гинекологии ТОО «РАГЦ» г. Караганда с ноября 2016 по декабрь 2018 года лапароскопическим и лапаротомным доступами.

Был проведён ретроспективный анализ данных пациенток на основании их историй болезней. Возраст пациентов от 30 до 83 лет.

Критерии включения/исключения.

Критериями включения были симптомные, в том числе рецидивные, формы генитального пролапса II-IV стадии по классификации POPQ (Pelvic Organ Prolapse Quantification).

Критерии

исключения:

- наличие инфекционного процесса в острой стадии;
- высокий риск операции.

### **Обсуждение полученных результатов**

В группу I были включены 30 пациентов, которые подверглись операции сакрокольпопексии лапароскопическим доступом с использованием сетчатых протезов.

В II группе были 30 пациентов, перенесшие операцию экстраперитонеальной репозиции в различных модификациях. 15 пациенткам операция проведена в сочетании с удалением матки, либо по поводу выпадения купола влагалища в случае, когда матка ранее удалена. 11 пациенткам проведена пластика передней и задней стенок влагалища с фиксацией протезов к шейке матки. Во II группу также вошли 4 пациентки с выраженным опущением задней стенки влагалища, которым проведена пластика с применением протеза задней стенки.

По нашим данным, основным провоцирующим фактором развития пролапса гениталий в исследуемых группах были естественные роды, а также нарушение анатомии половых путей в родах (разрывы шейки матки, стенок влагалища, промежности, эпизиотомия). По данным акушерского анамнеза 33% пациенток имели 3 и более родов, причем вес детей от 3500 до 4000г выявлен у 53%, роды крупным плодом в 27% случаев. В 80% в родах были разрывы промежности или проводилась эпизиотомия. Так же одним

из основополагающих факторов развития пролапса гениталий является тяжелый физический труд 56% пациенток.

Что касается жалоб пациенток, мы получили следующие результаты – ощущение инородного тела во влагалище (87%), затруднение опорожнение мочевого пузыря (68%), учащенное мочеиспускание (63%). Частые позывы, в том числе никтурию, отметили 48% пациенток, симптомы стрессовой инконтиненции различной выраженности отмечены в 55% наблюдений.

Длительность операции колебалась от 30 до 180 мин и во многом зависела от объема операции и примененной методики коррекции пролапса. В I группе время операции было значимо больше в сравнении со II группой, а кровопотеря и среднее пребывание в стационаре – меньше. Риск развития ранних послеоперационных осложнений при лапароскопическом доступе ниже, чем при лапаротомном, за счет использования сетчатых протезов, а не собственных тканей пациенток, как это происходит при лапаротомном доступе.

Интраоперационных кровотечений, превышающих 500 мл, отмечено не было. Необходимость применения обезболивания в послеоперационном периоде одинакова в обеих группах.

Критериями выписки были: отсутствие патологических изменений в анализах крови, данных влагалищного исследования, восстановление нормального мочеиспускания и стула.

Длительность пребывания в стационаре составила 3-7 дней.

## **Выводы**

1. Основным провоцирующим фактором развития пролапса гениталий в исследуемых группах были тяжелый физический труд, а так же естественные роды и нарушение анатомии половых путей в родах.

2. Применение лапароскопического лечения генитального пролапса с использованием сетчатых протезов сократило пребывание в стационаре до 3-5 дней.

3. Данные, полученные до и после хирургического лечения, свидетельствуют о значительном улучшении качества жизни после оперативного вмешательства. Лапароскопический доступ лечения пролапса гениталий с использованием сетчатых



протезов предпочтительнее у молодых, живущих активной половой жизнью пациенток, в то время как лапаротомный доступ более предпочтителен у пожилых. Риск развития ранних послеоперационных осложнений при лапароскопическом доступе, ниже чем при лапаротомном, за счет использования сетчатых протезов.

### Список использованной литературы:

1. Субботин Д.Н. Качество жизни женщин с опущением и выпадением внутренних половых органов после экстраперитонеального неофасциогенеза, Медицинский альманах 2009 с 155-157
2. Barber M.D., Visco AG, Wyman JF, et al. Sexual function in women with urinary incontinence and pelvic organ prolapse. *Obstet Gynecol* 2002;99(2):281-289.
3. Абдулаев М.Ш. Клиника, диагностика и лечение ректоцеле. (Казахстанский НИИ клинической и экспериментальной хирургии им. А.Н. Сызганова.) Алма-Ата 2003г.
4. Bruce RG, El Galley RE, Galloway NT. Paravaginal defect repair in the treatment of female stress urinary incontinence and cystocele. *Urology* 1999; 54: 647–51.
5. Н.А. Нечипоренко, д.м.н., профессор; М.В. Кажина, д.м.н., профессор; Г.В. Юцевич  
ОПУЩЕНИЕ И ВЫПАДЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ У ЖЕНЩИН:  
РЕШЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО АСПЕКТА ПРОБЛЕМЫ Журнал ГрГМУ 2009 № 3 с 117-119
6. ШАРИФУЛИН М.А., ПРОТОПОПОВА Н.В., КРАВЧЕНКО Н.А., БУРДУКОВА Н.В. –  
Сибирский медицинский журнал, 2012, № 72012 с 121-122
- 10 <http://cochranelibrary-wiley.com/doi/10.1002/14651858.CD012376/full>
- 11 <http://cochranelibrary-wiley.com/doi/10.1002/14651858.CD012079/full>
- 12 <http://cochranelibrary-wiley.com/doi/10.1002/14651858.CD001755.pub2/full>
- 13 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26492359>
- 14 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25820682>